

الباب السادس

الخاتمة

أ. التلخيص

يبدأ من نتيجة البحث لإجابة مشكلات البحث عن خطوات تعليم اللغة العربية و تطبيق الطريقة المباشرة و مشكلات في الطريقة المباشرة، يلخص الباحث نتيجة من المدرستين كما يلي:

١. خطوات تعليم اللغة العربية

١.١ المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف لنهضة العلماء الثانية سوطاجيان

- إعطاء المفردات كل الصباح

- حرية إلى الأساتيد أن يستعمل الطريقة التي يطابقها

- تعليم النحو والصرف خارج تعليم اللغة العربية

- حدد الدليل المساعدة و أهداف التحصيل و كيفية التعامل مشكلات عند التلاميذ

- يجب على كل أستاذ أن يعلم مهارة واحدة

١.٢ المدرسة المتوسطة الإسلامية المؤدة الثانية جيود

- إعطاء المفردات كل صباح و مساء و ليل

- يجعل مذيعا من كل الموجودة

- يجب على كل الأساتيد أن يستخدم الطريقة المباشرة

- ثبوت خطوات في التدريس

- تعليم النحو والصرف خارج تعليم اللغة العربية

- توفير في اختيار الأساتيد و الدليل المساعدة مع وجود بيئة اللغوية

٢. تطبيق الطريقة المباشرة

٢.١ المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف لنهاية العلماء الثانية سو طاجيان

- استخدام الطريقة المباشرة غير تمام، إذن واحيانا في ثناء التدريس يستعمل لغة أجنبية

- أكثر هم يستعمل الطريقة غيرها مطابقة إلى المادة

٢.٢ المدرسة المتوسطة الإسلامية المودة الثانية جيود

- تدريس اللغة العربية من مادة سهلة حتى صعبة

- تدريس عما يراه أو يسمعه أو يشعره

- وصيلة التدريس بما الموجودة

- يعلم المعلم باستعمال اللغة العربية ولا يترجم إلى اللغة الآخر

٣. مشكلات الطريقة المباشرة

٣.١ المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف لنهاية العلماء الثانية سو طاجيان

- صعبة في طبيقه لأن البيئة العربية غير موجودة

- ليس كل الأستاذ يستطيع أن يطابق هذه الطريقة

- يستعمل وقت طويلاً

٣.٢ المدرسة المتوسطة الإسلامية المودة الثانية جيود

- مللة

- بهذه الطريقة يفضل مهارة الكلام وناقص في مهارة الأخرى

ب. الاقتراحات:

ومن النتائج البحث اقترح الباحث الإقتراحات كما يلي:

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف لنهاية العلماء الثانية سوطاجيان، ينبغي لترقية مهارة

اللغوية التلاميذ وجود المرافق والبنية التحتية التي تتعلق بتعليم اللغة العربية سرعة

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية المودة الثانية جيود، كي لا يكون ملا اصنع فيها لعب اللغوية.

ولترقية مهارة الأخرى هي فعالية المرافق والبنية التحتية الموجودة

ج. الآثار

دل نتيحة البحث أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف لنهاية

العلماء الثانية سوطاجيان و المدرسة المتوسطة الإسلامية المودة الثانية جيود تأثير إيجابي وكبير على

نوعية المدرسة . ويتميز هذا مجموعة واسعة من المؤشرات التي تبين اهتمام الطلاب في اللغة هي عاليه جدا . وبصرف النظر بسبب قدرة الطلاب على نحو أفضل ، ولكن أيضا بسبب دعم الخدمات التعليمية مع تطور المهنيين اللغة ، على سبيل المثال ، دعم اللغة وتوافر المرافق البيئية والتعليمية . مع تنفيذ اعتبارات الإدارة البيئية التي يجب أن تنفذ في مدارس أخرى اللغة .