

ABSTRAK

Febrian Dwi Kartika Sari, 1725143099, 2018 “Pengaruh Media Visual (Wayang-wayangan) Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Peserta Didik Kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Mohamad Jazeri, M.Pd

Kata Kunci: Media Visual (Wayang-wayangan), Minat belajar, Prestasi belajar

Salah satu teknik untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat membuat peserta didik tertarik dan tidak bosan. Salah satu media yang menarik minat peserta didik yaitu media visual (wayang-wayangan). Media visual (wayang-wayangan) adalah alat bantu pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran yang berupa cerita yang terbuat dari kertas berbentuk kartun, gambar, gambar asli yang diberi tangkai untuk menggerak-gerakannya.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk menjelaskan pengaruh media visual (wayang-wayangan) terhadap minat belajar SKI peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar. 2) Untuk menjelaskan pengaruh media visual (wayang-wayangan) terhadap prestasi belajar SKI peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar. 3) Untuk menjelaskan pengaruh media visual (wayang-wayangan) terhadap minat dan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *True Eksperimental Design* dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan tes, dan. angket. Data yang diperoleh diolah dengan *Independent Sample T-test* dan analisis anova 2 arah atau MANOVA (*Multivariate Analysis of Variance*). *Independent Sample T-test* untuk mengetahui pengaruh media visual (wayang-wayangan) terhadap minat belajar peserta didik dan pengaruh media visual (wayang-wayangan) terhadap prestasi belajar peserta didik kelas IV MIN Sumberjati Kademangan Blitar mata pelajaran SKI materi Nabi Muhammad Hijrah ke Thaif, sedangkan anova 2 arah atau disebut MANOVA (*Multivariate Analysis of Variance*) untuk mengetahui pengaruh media visual (wayang-wayangan) terhadap minat belajar dan prestasi belajar peserta didik kelas IV MIN Sumberjati Kademangan Blitar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) materi Nabi Muhammad Hijrah ke Thaif.

Hasil penelitian ini adalah: 1) diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar 0,006, nilai Sig. (2-tailed) $0,006 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa, ada pengaruh media visual (wayang-wayangan) terhadap minat belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV MIN Sumberjati Kademangan Blitar. Hasil penelitian ini adalah: 2) diperoleh Sig. (2-tailed)

sebesar 0,038, nilai Sig. (2-tailed) $0,038 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa, ada pengaruh media visual (wayang-wayangan) terhadap prestasi belajar peserta didik kelas IV MIN Sumberjati Kademangan Blitar. Hasil penelitian ini adalah: 3) diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar 0,004, nilai Sig. (2-tailed) $0,004 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa, ada pengaruh media visual (wayang-wayangan) terhadap minat belajar dan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV MIN Sumberjati Kademangan Blitar. Jika media visual (wayang-wayangan) digunakan maka minat dan prestasi belajar peserta didik akan meningkat.

ABSTRACT

Febrian Dwi Kartika Sari, 1725143099, 2018 "The Effect of Visual Media (Wayang-wayangan) to Interest and Learning Achievement History of Islamic Culture (SKI) Students of Grade 4th in MIN Sumberjati Kademangan Blitar". Thesis, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Dr. Mohamad Jazeri, M.Pd

Keywords: Visual Media (Wayang-wayangan), Interest in Learning, Learning Achievement

One of the techniques to increase interest and learning achievement of learners is by using interesting and unique learning media. One of the interesting media is visual media (wayang-wayangan). Visual media (wayang-wayangan) is a learning tool used by teachers in conveying learning in the form of a narrative from the paper in the form of cartoons, drawings, original images that are given a handle to move them. This study aims: 1) To explain the effect of visual media (wayang-wayangan) to the interest of learning History of Islamic Culture (SKI) students of grade 4th in MIN Sumberjati Kademangan Blitar. 2) To explain the effect of visual media (wayang-wayangan) to the learning achievement of History of Islamic Culture (SKI) students of grade 4th in MIN Sumberjati Kademangan Blitar. 3) To explain the effect of visual media (wayang-wayangan) to the interest and learning achievement of History of Islamic Culture (SKI) students of grade 4th in MIN Sumberjati Kademangan Blitar.

The type of research that used is true experimental design with quantitative approach. This research uses purposive sampling technique. Data collection method used in this research is using test, and questionnaire. The data obtained were treated with an Independent Sample T-test and a two-way anova analysis or MANOVA (Multivariate Analysis of Variance). Independent Sample T-test to know the effect of visual media (wayang-wayangan) to learners interest in learning and the effect of visual media (wayang-wayangan) to learning achievement of students of grade 4th in MIN Sumberjati Kademangan Blitar subjects History of Islamic Culture History (SKI) material Prophet Muhammad Hijrah to Thaif, while a 2-way anova or called MANOVA (Multivariate Analysis of Variance) to determine the effect of visual media (wayang-wayangan) on the interest of learning and learning achievement of students of grade 4th in MIN Sumberjati Kademangan Blitar subjects History of Islamic Culture History (SKI) material Prophet Muhammad Hijrah to Thaif.

The results of this study are: 1) obtained Sig. (2-tailed) of 0.006, the value of Sig. (2-tailed) $0,006 < 0,05$ then H_o rejected and H_a received by ima. It can be concluded that, there is effect of visual media (wayang-wayangan) toward the interest of students of grade 4th in MIN Sumberjati Kademangan Blitar. The results of this study are: 2) obtained Sig. (2-tailed) of 0.038, the value of Sig. (2-

tailed) $0,038 < 0,05$ then H_0 rejected and H_a received. It can be concluded that, there is effect of visual media (wayang-wayangan) to learning achievement of students of grade 4th in MIN Sumberjati Kademangan Blitar. The results of this research are: 3) obtained Sig. (2-tailed) by 0,004, the value of Sig. (2-tailed) $0,004 < 0,05$ then rejected and received accepted. It can be concluded that there is effect of visual media (wayang-wayangan) toward interest and learning achievement of students of grade 4th in MIN Sumberjati Kademangan Blitar. If visual media (wayang-wayangan) is used, then the interest and learning achievement of learners will increase.

المخلص

فبريان دوي كارتكا ساري، ١٧٢٥١٤٣٠٩٩، ٢٠١٨ "تأثير الوسائل المرئية (ويانج-ويانجانج) على تاريخ الثقافة الإسلامية الاهتمام وانجار التعليم لطلاب صف الرابع في المدرسة الابتدائية الاحكومية سومبيرجاتي كادماغان بالتار". الأطروحة ، قسم تعليم المعلم ، مدرسة ابتدائية ، كلية التربية ، قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية ، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف محمد جازري الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الوسائل المرئية (ويانج-ويانجانج) ، الاهتمام بالتعلم ، انجاز التعلم

أحد تقنية لارتفاع الاهتمام وانجار الطلاب في التعلم بالوسائل الممتعة ولا مثيل له . واحدة من وسائل الممتعة هي الوسائل المرئية (ويانج-ويانجانج). الوسائل المرئية (ويانج-ويانجانج) هي أداة التعليم من القرطاس بشكل كارتون والصورة الاصلية التي تحته خشب يستخدمها المعلم لالقاء الحكاية .

اهداف البحث : (١) الوصف على تأثير الوسائل المرئية (ويانج-ويانجانج) على الاهتمام بمادة التاريخ الاسلامي لطلاب صف الرابع في المدرسة الابتدائية الاحكومية سومبيرجاتي كادماغان بالتار . (٢) الوصف على تأثير الوسائل المرئية (ويانج-ويانجانج) على انجاز مادة التاريخ الاسلامي لطلاب صف الرابع في المدرسة الابتدائية الاحكومية سومبيرجاتي كادماغان بالتار. (٣) الوصف على تأثير الوسائل المرئية (ويانج-ويانجانج) على الاهتمام والانجاز بمادة التاريخ الاسلامي لطلاب صف الرابع في المدرسة الابتدائية الاحكومية سومبيرجاتي كادماغان بالتار.

إن نوع البحث بحث تجريبي مشبه أو التجربة المشبهه بالنهج الكمي. يستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينات الهادفية. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث الاختبار والاستبيان والتوثيق. تتم معالجة البيانات بعينة مستقلة مع الاختبارات وتحليل أنوفا-٢ و مانوفا (Multivariate Analysis of Variance). عينة مستقلة مع الاختبارات مستخدم لتحديد تأثير الوسائل المرئية (ويانج-ويانجانج) على الاهتمام والانجاز لطلاب صف الرابع في المدرسة الابتدائية الاحكومية سومبيرجاتي كادماغان بالتار على مادة التاريخ الاسلامي في هجرة الرسول إلى الطائف، وأنوفا-٢ و مانوفا (Multivariate Analysis of Variance) مستخدم لتحديد تأثير الوسائل المرئية (ويانج-ويانجانج) على الاهتمام والانجاز لطلاب صف

الرابع في المدرسة الابتدائية الاحكومية سومبيرجاتي كادماغان بالتار على مادة التاريخ الاسلامي في هجرة الرسول إلى الطائف.

نتائج البحث : (١) الحصول على سيچ. (٢-ذيل) من ٠.٠٠٦ ، وقيمة سيچ. (٢-ذيل) ٠.٠٠٦ > ٠.٠٥ ، فرفضت H_0 وقبلت H_a . يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير الوسائل المرئية (ويانج-ويانجانج) على الاهتمام بمادة التاريخ الاسلامي لطلاب صف الرابع في المدرسة الابتدائية الاحكومية سومبيرجاتي كادماغان بالتار. (٢) الحصول على سيچ. (٢-ذيل) من ٠.٠٣٨ ، قيمة سيچ (٢ الذيل) ٠.٠٣٨ > ٠.٠٥ ، فرفضت H_0 وقبلت H_a . فيمكن الاستنتاج أن هناك تأثير الوسائل المرئية (ويانج-ويانجانج) على انجاز بمادة التاريخ الاسلامي لطلاب صف الرابع في المدرسة الابتدائية الاحكومية سومبيرجاتي كادماغان بالتار. (٣) الحصول على سيچ. (٢-ذيل) من ٠.٠٠٤ ، وقيمة سيچ. (٢-ذيل) ٠.٠٠٤ > ٠.٠٥ ، فرفضت H_0 وقبلت H_a . يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير الوسائل المرئية (ويانج-ويانجانج ويانج-ويانجانج ويانج-ويانجانج ويانج-ويانجانج ويانج-ويانجانج) على الاهتمام والانجاز بمادة التاريخ الاسلامي لطلاب صف الرابع في المدرسة الابتدائية الاحكومية سومبيرجاتي كادماغان بالتار. إذا تم استخدام وسائل الإعلام المرئية ، فسوف يزداد الاهتمام والتحصيل الدراسي للمتعلمين