

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Penelitian ini dilakukan di MIN Sumberjati Kademangan Blitar. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan pengaruh media visual (wayang-wayangan) terhadap minat dan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV MIN Sumberjati Kademangan Blitar. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian eksperimen semu dimana terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni kelas yang diberi perlakuan khusus disebut kelas eksperimen dan yang tidak diberi perlakuan khusus disebut kelas kontrol. Pada penelitian ini kelas eksperimen diberikan materi dengan menggunakan media visual (wayang-wayangan) dan kelas kontrol diberikan materi dengan menggunakan media konvensional.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MIN Sumberjati Kademangan Blitar. Karena teknik sampling yang dipilih oleh peneliti adalah purposive sampling, peneliti mengambil sampel peserta didik kelas IV MIN Sumberjati Kademangan Blitar, yaitu pada peserta didik kelas IV-A berjumlah 28 peserta didik, dan peserta didik kelas IV-B berjumlah 29 peserta didik. Adapun nama peserta didik yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir (*lampiran 2 dan 3*).

Prosedur yang pertama dilakukan peneliti adalah meminta izin kepada kepala MIN Sumberjati Kademangan Blitar bahwa akan melaksanakan penelitian di MIN tersebut. Berdasarkan koordinasi dengan guru kelas IV,

yaitu Bapak Antoni, S.Pd. I, peneliti menggunakan nilai ulangan harian peserta didik sebagai acuan melihat tingkat homogenitas pada kelas IV Ibnu ‘Athoillah dan IV Al Farabi dan bersepakat untuk menggunakan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) tema hijrah ke Thaif Pembelajaran 1 sebagai materi penelitian dan tes dan menggunakan kelas IV Ibnu ‘Athoillah sebagai kelas kontrol serta kelas IV Al Farabi sebagai kelas eksperimen.

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 8 Januari sampai 12 Februari 2018. Penelitian ini berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat oleh peneliti sebagaimana terlampir (*lampiran 4 dan 5*). Data dalam penelitian ini diperoleh melalui tiga metode, yaitu metode observasi, dokumentasi, dan tes. Metode yang pertama kali dilakukan adalah metode observasi. Tujuan dari metode ini adalah untuk memperoleh data terkait proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) tema 1 Hijrah Ke Kota Thaif di MIN Sumberjati Kademangan Blitar. Metode yang kedua adalah metode dokumentasi, tujuannya untuk memperoleh data nama-nama peserta didik yang menjadi sampel penelitian, data nilai ulangan harian peserta didik, dan foto-foto penelitian. Metode yang ketiga adalah metode tes. Tes digunakan untuk menjelaskan pengaruh media visual (wayang-wayangan) terhadap prestasi belajar peserta didik. Tes ini diberikan kepada peserta didik baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda dalam penyampaian materi. Data tes ini diperoleh dari tes tertulis berupa tes uraian sebanyak 4 soal. Metode yang keempat adalah metode angket. Angket digunakan untuk menjelaskan pengaruh media visual (wayang-wayangan) terhadap minat belajar peserta

didik. Angket ini diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah mendapatkan perlakuan berbeda dalam penyampaian materi. Data angket ini berjumlah 17 item yang sudah melalui validasi empiris dan validasi ahli.

## **B. Analisis Uji Hipotesis**

### **1. Uji Instrumen Penelitian**

#### **a. Uji Validitas**

Sebelum angket dan tes diberikan kepada peserta didik yang menjadi sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji validitas instrument untuk mengetahui instrumen yang digunakan valid atau tidak. Uji validitas ada dua cara yaitu uji validitas empiris dan uji validitas ahli. Pada penelitian ini, validasi ahli dilakukan kepada dua ahli dosen dari IAIN Tulungagung yakni Bapak Germino Wahyu Broto, M. Si dan Ibu Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M. Pd. I dan satu ahli dari guru mata pelajaran SKI dari MIN Sumberjati Kademangan Blitar yakni Bapak Antoni, S.Pd.I.. Angket minat dan soal tersebut divalidasi dan dinyatakan layak atau tidak untuk dijadikan instrumen penelitian. Hasilnya kedelapan soal dan 25 butir pernyataan yang terdapat pada angket layak untuk dijadikan instrument penelitian.

Untuk uji validitas empiris, soal tes dan angket yang sudah dinyatakan layak oleh validator, selanjutnya diuji cobakan kepada responden. Responden untuk uji coba soal tes dan angket adalah peserta didik kelas IV-A1 Hallaj di MIN Sumberjati Kademangan Blitar pada tanggal 26 Januari 2018, yang berjumlah 20 peserta didik.

Setelah uji coba, hasil uji coba tersebut diuji validitasnya untuk mengetahui soal tersebut valid atau tidak. Untuk mencari validitas soal dan angket, peneliti menggunakan bantuan program computer *SPSS 21.0 for windows*. Apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka data dinyatakan valid. Nilai  $r_{tabel}$  dapat dilihat pada tabel nilai  $r$  *product moment*. Adapun hasil perhitungan uji validitas sebagai berikut:

### 1) Angket

Hasil uji validitas angket minat belajar dengan rumus korelasi *product moment* berbantuan *SPSS 21.0 for windows*

**Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Uji Coba Angket**

Butir angket	r-tabel	r-hitung	Keterangan
Item_1	0,444	.346	Tidak Valid
Item_2	0,444	.478	Valid
Item_3	0,444	.578	Valid
Item_4	0,444	.560	Valid
Item_5	0,444	.399	Tidak Valid
Item_6	0,444	.309	Tidak Valid
Item_7	0,444	.618	Valid
Item_8	0,444	.365	Tidak Valid
Item_9	0,444	.687	Valid
Item_10	0,444	.250	Tidak Valid
Item_11	0,444	.352	Tidak Valid
Item_12	0,444	.394	Tidak Valid
Item_13	0,444	.661	Valid
Item_14	0,444	.498	Valid
Item_15	0,444	.759	Valid

Item_16	0,444	.468	Valid
Item_17	0,444	.528	Valid
Item_18	0,444	.700	Valid
Item_19	0,444	.566	Valid
Item_20	0,444	.178	Tidak Valid
Item_21	0,444	.795	Valid
Item_22	0,444	.505	Valid
Item_23	0,444	.525	Valid
Item_24	0,444	.490	Valid
Item_25	0,444	.621	Valid

Jumlah responden untuk uji coba butir angket sebanyak 20 peserta didik, sehingga  $N=20$  Nilai  $r_{tabel}$  untuk  $N=20$  adalah 0,444. Dari tabel *output* uji validitas butir angket menggunakan *SPSS 21.0 for windows* dapat dilihat nilai *person correlation* atau  $r_{hitung}$  pada butir 1 sampai 25, diketahui 17 butir dinyatakan valid dikarenakan  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  dan 8 butir pernyataan dinyatakan tidak valid dikarenakan  $r_{hitung} < r_{tabel}$ . Butir instrument yang tidak valid tidak digunakan untuk uji berikutnya dan butir instrument yang valid dilanjutkan untuk diuji tingkat reliabilitasnya, yang kemudian dapat digunakan sebagai angket peserta didik untuk mengambil data minat belajar peserta didik. Adapun langkah-langkah uji validitas item butir angket menggunakan *SPSS 21.0 for windows* sebagaimana terlampir.

## 2) Soal Tes

Adapun data hasil uji coba soal tes kepada 20 responden adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Data Hasil Uji Coba Soal Tes**

No	Nama	Butir Soal					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	AF	5	20	10	5	15	55
2	AZS	10	5	5	5	10	35
3	AZA	10	5	5	5	5	30
4	RAS	10	5	10	10	20	55
5	AFM	10	5	10	10	10	45
6	FRP	10	5	10	10	10	45
7	CQA	10	5	15	10	5	45
8	CPO	10	5	10	10	15	50
9	KFR	15	5	10	10	20	60
10	IA	15	5	10	5	10	45
11	MJB	5	5	10	5	10	35
12	MKL	5	5	10	5	10	30
13	MSS	5	5	5	5	5	25
14	RCR	5	5	5	5	5	25
15	MRF	5	5	10	10	10	40
16	SNNM	10	5	5	5	5	30
17	NHL	10	5	10	5	5	35
18	MSWHA	5	5	10	5	5	30
19	RNA	10	5	5	5	5	30
20	YFA	20	5	5	5	10	45

Adapun hasil pengujian uji validitas soal test menggunakan *SPSS 21.0 for windows* adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Output Uji Validitas Soal Tes Prestasi Belajar**

		Correlations					
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	Jumlah
soal 1	Pearson Correlation	1	-.246	-.102	.139	.248	.453 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)		.295	.669	.559	.293	.045
	N	20	20	20	20	20	20
soal 2	Pearson Correlation	-.246	1	.124	-.168	.267	.347
	Sig. (2-tailed)	.295		.604	.478	.254	.133
	N	20	20	20	20	20	20
soal 3	Pearson Correlation	-.102	.124	1	.584 <sup>**</sup>	.324	.544 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.669	.604		.007	.164	.013
	N	20	20	20	20	20	20
soal 4	Pearson Correlation	.139	-.168	.584 <sup>**</sup>	1	.522 <sup>*</sup>	.650 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.559	.478	.007		.018	.002
	N	20	20	20	20	20	20
soal 5	Pearson Correlation	.248	.267	.324	.522 <sup>*</sup>	1	.849 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.293	.254	.164	.018		.000
	N	20	20	20	20	20	20
jumlah	Pearson Correlation	.453 <sup>*</sup>	.347	.544 <sup>*</sup>	.650 <sup>**</sup>	.849 <sup>**</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	.045	.133	.013	.002	.000	
	N	20	20	20	20	20	20

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Jumlah responden untuk uji coba soal test sebanyak 20 peserta didik, sehingga  $N=20$ . Nilai  $r_{tabel}$  untuk  $N=20$  adalah 0,444. Dari tabel *output* uji validitas soal tes menggunakan *SPSS 21.0 for windows* dapat dilihat dari nilai *person correlation* atau  $r_{hitung}$  pada soal 1 sampai 5, nilai  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  yaitu (0,453), (0,347), (0,544), (0,650), (0,849),  $\geq 0,444$ , maka keempat item soal tes dinyatakan valid dan satu soal dinyatakan tidak valid. Adapun langkah-langkah uji validitas soal tes menggunakan *SPSS 21.0 for windows* sebagaimana terlampir.

### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui bahwa tes belajar tersebut dapat dipercaya. Uji reliabilitas menggunakan bantuan program computer *SPSS 21.0 for windows*. Data untuk uji reliabilitas diambil dari data uji validitas sebelumnya. Soal tes dikatakan reliable apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ .

#### 1) Angket

**Tabel 4.4 Output Uji Reliabilitas Angket Menggunakan SPSS 21.0 for windows**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.874	25

Berdasarkan tabel 4.4 diperoleh nilai uji reliabilitas adalah 0,901. Kriteria ketentuan kereliabelan sebagai berikut:

- a) Jika  $\alpha > 0,90$  maka reliabilitas sempurna

- b) Jika alpha antara 0,70 – 0,90 maka reliabilitasnya tinggi
- c) Jika alpha antara 0,50 – 0,70 maka reliabilitasnya moderat
- d) Jika alpha < 0,05 maka reliabilitasnya rendah.

Jadi kriteria dan perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , yaitu  $0,874 \geq 0,444$  sehingga keduapuluhlima butir angket dinyatakan reliable dengan kriteria reliabilitas sempurna. Adapun langkah-langkah uji reliabilitas butir angket menggunakan *SPSS 21.0 for windows* sebagaimana terlampir.

## 2) Soal Tes

**Tabel 4.5 Output Uji Reliabilitas Soal Tes Menggunakan SPSS 21.0 for windows**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.483	5

Berdasarkan tabel 4.5 diperoleh nilai uji reliabilitas adalah 0,483. Kriteria ketentuan kereliabelan sebagai berikut:

- a) Jika alpha > 0,90 maka reliabilitas sempurna
- b) Jika alpha antara 0,70 – 0,90 maka reliabilitasnya tinggi
- c) Jika alpha antara 0,50 – 0,70 maka reliabilitasnya moderat
- d) Jika alpha < 0,05 maka reliabilitasnya rendah.

Jadi kriteria dan perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , yaitu  $0,483 \geq$

0,444 sehingga kelima soal tes dinyatakan reliabel dengan kriteria reliabilitasnya rendah. Adapun langkah-langkah uji reliabilitas soal tes menggunakan *SPSS 21.0 for windows* sebagaimana terlampir.

## 2. Uji Prasyarat Analisis Data

Uji prasyarat analisis data dalam penelitian ini adalah uji homogenitas kelas. Kedua kelas yang akan dijadikan sampel penelitian, sebelumnya diuji homogenitas terlebih dahulu untuk mengetahui apakah kedua kelas tersebut homogeny atau tidak. Untuk uji homogenitas peneliti menggunakan nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas kontrol dan eksperimen sebagai berikut:

**Tabel 4.6 Daftar Nilai Penilaian Akhir Semester Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas Eksperimen dan Kontrol**

No.	Kelas IV A (Eksperimen)		Kelas IV B (Kelas Kontrol)	
	Kode	Nilai	Kode	Nilai
1	ARF	77	AHI	79
2	AFFN	78	ANA	80
3	AMP	79	ACYP	78
4	AND	79	ARP	80
5	BH	76	AAP	78
6	CRS	80	ATSL	78
7	CEN S	79	AA	76
8	DIP	77	BRSW	77
9	DMIP	79	BAN	83
10	FCA	79	CNP	84
11	IFS	86	DA	80
12	IRS	85	FN	80

13	IMH	79	KNA	77
14	MMW	79	LRDA	81
15	MCAN	79	LOA	78
16	MWRDP	76	MAAR	85
17	MS	76	MNF	79
18	MAS	79	MZAN	77
19	MNA	80	MAHS	82
20	NZA	85	NMS	80
21	NHFE	81	NVUD	79
22	OPD	76	PAR	77
23	PP	81	RERZ	80
24	RKL	79	SHH	77
25	RNR	80	SAR	82
26	SFR	81	VOR	78
27	SAR	84	WDP	80
28	VSPG	50	WNR	77
29			YGF	78

Adapun hasil penghitungan uji homogenitas kelas menggunakan *SPSS 21.0 for windows* adalah sebagai berikut:

#### 4.7 Tabel Output Uji Homogenitas Kelas

##### Test of Homogeneity of Variances

nilai uas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.074	1	55	.787

Data dinyatakan homogeny apabila nilai signifikansinya  $> 0,05$ . Berdasarkan tabel *output* uji homogenitas kelas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0,787. Karena nilai signifikansinya lebih dari 0,05 yakni  $0,787 > 0,05$  maka data tersebut dinyatakan homogeny. Jadi kedua kelas yang dijadikan penelitian adalah kelas yang homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas menggunakan *SPSS 21.0 for windows* sebagaimana terlampir.

### 3. Uji Prasyarat Hipotesis

Sebelum uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis. Adapun uji prasyarat tersebut adalah sebagai berikut:

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat untuk uji t dan uji Anova 2 jalur. Data yang digunakan untuk uji t dan Anova 2 jalur harus berdistribusi normal. Jika data tidak berdistribusi normal maka uji t dan uji Anova 2 jalur tidak dapat dilanjutkan. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikansinya  $> 0,05$ , sebaliknya jika taraf signifikansinya  $< 0,05$  maka suatu distribusi dikatakan tidak normal. Untuk menguji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov* pada program computer *SPSS 21.0*.

Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa *post test* dan data angket minat belajar peserta didik. Adapun data yang digunakan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut:

## 1) Data Angket

**Tabel 4.8 Daftar Nilai Angket Kelas Kontrol dan Eksperimen**

No	Kelas IV A (Eksperimen)		Kelas IV B (Kontrol)	
	Kode	Nilai	Kode	Nilai
1	ARF	69	AHI	85
2	AFFN	50	ANA	95
3	AMP	94	ACYP	94
4	AND	31	ARP	81
5	BH	38	AAP	81
6	CRS	88	ATSL	92
7	CEN S	94	AA	87
8	DIP	88	BRSW	93
9	DMIP	44	BAN	94
10	FCA	100	CNP	88
11	IFS	63	DA	98
12	IRS	88	FN	88
13	IMH	88	KNA	80
14	MMW	75	LRDA	100
15	MCAN	94	LOA	79
16	MWRDP	31	MAAR	95
17	MS	25	MNF	82
18	MAS	69	MZAN	82
19	MNA	44	MAHS	100
20	NZA	88	NMS	89
21	NHFE	94	NVUD	78
22	OPD	38	PAR	72
23	PP	63	RERZ	100
24	RKL	81	SHH	91

25	RNR	88	SAR	93
26	SFR	88	VOR	68
27	SAR	69	WDP	94
28	VSPG	88	WNR	89
29			YGR	89

Adapun hasil penghitungan uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 21.0 for windows* adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.9 Output Uji Normalitas Angket**

		kelas_eksperimen	kelas_kontrol
N		28	29
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	88.14	82.45
	Std. Deviation	8.379	6.506
	Absolute	.112	.098
Most Extreme Differences	Positive	.090	.098
	Negative	-.112	-.075
Kolmogorov-Smirnov Z		.592	.526
Asymp. Sig. (2-tailed)		.875	.945

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Tabel *output* uji normalitas angket dapat diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada kelas kontrol sebesar 0,945 dan pada kelas eksperimen sebesar 0,875 sehingga lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa data angket minat belajar dinyatakan berdistribusi normal. Adapun langkah-langkah uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 21.0 for windows* sebagaimana terlampir.

2) *Data Post Test***Tabel 4.10 Daftar Nilai Post Test Kelas Kontrol dan Eksperimen**

No	Kelas IV A (Eksperimen)		Kelas IV B (Kontrol)	
	Kode	Nilai	Kode	Nilai
1	ARF	69	AHI	81
2	AFFN	50	ANA	81
3	AMP	94	ACYP	100
4	AND	31	ARP	88
5	BH	38	AAP	38
6	CRS	88	ATSL	94
7	CEN S	94	AA	88
8	DIP	88	BRSW	63
9	DMIP	44	BAN	81
10	FCA	100	CNP	69
11	IFS	63	DA	88
12	IRS	88	FN	88
13	IMH	88	KNA	63
14	MMW	75	LRDA	100
15	MCAN	94	LOA	69
16	MWRDP	31	MAAR	88
17	MS	25	MNF	75
18	MAS	69	MZAN	88
19	MNA	44	MAHS	88
20	NZA	88	NMS	69
21	NHFE	94	NVUD	88
22	OPD	38	PAR	81
23	PP	63	RERZ	81
24	RKL	81	SHH	50
25	RNR	88	SAR	94

26	SFR	88	VOR	100
27	SAR	69	WDP	94
28	VSPG	88	WNR	69
29			YGF	81

Adapun hasil penghitungan uji normalitas data *post test* menggunakan *SPSS 21.0 for windows* adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.11 Output Uji Normalitas Tes**

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		kelas_eksperimen	kelas_kontrol
N		28	29
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	80.57	72.21
	Std. Deviation	14.965	14.661
Most Extreme Differences	Absolute	.190	.170
	Positive	.097	.149
	Negative	-.190	-.170
Kolmogorov-Smirnov Z		1.006	.914
Asymp. Sig. (2-tailed)		.263	.374

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Dari tabel *output* uji normalitas *post tests* dapat diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada kelas control 0,374 dan pada kelas eksperimen 0,263 sehingga lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa data *post test* dinyatakan berdistribusi normal. Adapun langkah-langkah uji normalitas data *post test* menggunakan *SPSS 21.0 for windows* sebagaimana terlampir.

## b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas kontrol dan kelas eksperimen mempunyai varians yang sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji t dan Anova 2 jalur. Suatu distribusi dikatakan homogeny jika taraf signifikansinya  $> 0,05$ , sedangkan jika taraf signifikansinya  $< 0,05$  maka distribusinya dikatakan tidak homogeny. Uji t dan Anova 2 jalur bisa dilanjutkan apabila uji homogenitas terpenuhi atau bisa dikatakan bahwa data tersebut homogeny. Untuk menguji normalitas menggunakan program computer *SPSS 21.0 for windows*.

Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa angket minat dan *post test* belajar peserta didik.

### 1) Data Angket

Data yang digunakan dalam uji homogenitas angket adalah data angket yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Adapun hasil perhitungan uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS 21.0 for windows* adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.12 Output Uji Homogenitas Angket Minat Belajar**

Test of Homogeneity of Variances			
angket minat belajar			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.699	1	55	.198

Dari tabel *output* uji homogenitas angket dapat dilihat nilai *Sig.* adalah 0,198. Nilai *Sig.*  $0,198 > 0,05$  maka data angket dinyatakan homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS 21.0 for windows* sebagaimana terlampir.

## 2) Data Post Test

Data yang digunakan dalam uji homogenitas *post test* adalah data *post test* yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Adapun hasil penghitungan uji homogenitas data *post test* menggunakan *SPSS 21.0 for windows* adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.13 Output Uji Homogenitas Post Test**

Test of Homogeneity of Variances			
prestasi_belajar			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.285	1	55	.595

Dari tabel *output* uji homogenitas *post test* dapat dilihat nilai *Sig.* 0,595. Nilai *Sig.*  $0,595 > 0,05$  maka data *post test* dinyatakan homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas data *post test* menggunakan *SPSS 21.0 for windows* sebagaimana terlampir.

Dari hasil uji normalitas, distribusi data angket dan *post test* dinyatakan berdistribusi normal, dan dari hasil uji homogenitas, data angket dan data *post test* dinyatakan homogen. Dengan demikian, data yang terkumpul dalam penelitian ini sudah memenuhi syarat pengujian hipotesis, sehingga uji t dan Anova 2 jalur dapat dilanjutkan

#### 4. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, selanjutnya adalah menguji hipotesis penelitian dengan melakukan *t-test* dan Anova 2 jalur:

##### a. Uji *t-test*

Uji *t-test* digunakan untuk mengetahui pengaruh media visual (wayang-wayangan) terhadap minat belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik dan pengaruh media visual (wayang-wayangan) terhadap prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar pada materi Nabi Muhammad Hijrah ke Thaif. Uji ini dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS 21.0 for windows*, yaitu uji *Independent Sampel Test*.

Hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut:

##### 1) Minat Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Peserta Didik

$H_a$ : Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media visual (wayang-wayangan) dengan minat belajar SKI peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar.

$H_0$ : Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media visual (wayang-wayangan) dengan minat belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar.

##### 2) Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Peserta Didik

$H_a$ : Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media visual (wayang-wayangan) dengan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan



									Lower	Upper
angket minat belajar	Equ al vari anc es assu med	1.699	.198	2.872	55	.006	5.695	1.983	1.721	9.668
	Equ al vari anc es not assu med			2.859	50. 94 0	.006	5.695	1.992	1.696	9.693

Dari tabel *output* uji *t-test* minat belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,006. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0,006 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media visual (wayang-wayangan) dengan minat belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar. Adapun langkah-langkah uji *t-test* angket minat belajar menggunakan *SPSS 21.0 for windows* sebagaimana terlampir.

## 2) Pengujian Hipotesis Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Peserta Didik

Hasil analisa uji *t-test* hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.15 Output Uji T-Test Prestasi Belajar Sejarah  
Kebudayaan Islam (SKI) Peserta Didik**

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
prestasi_ belajar	Equal variances assumed	.285	.595	2.132	55	.038	8.365	3.924	.500	16.229
	Equal variances not assumed			2.131	54.827	.038	8.365	3.926	.497	16.232

Dari tabel *output* uji *t-test* prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik diketahui nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,038. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0,038 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media visual (wayang-wayangan) dengan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar. Adapun langkah-langkah uji *t-test* prestasi

belajar menggunakan *SPSS 21.0 for windows* sebagaimana terlampir.

#### **b. Uji Anova 2 Jalur dengan Jenis Uji Manova**

Uji Anova 2 jalur dengan jenis uji *multivariate analysis of variance* (MANOVA) digunakan untuk mengetahui pengaruh media visual (wayang-wayangan) terhadap minat dan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar. Uji ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS 21.0 for windows*, yaitu uji *Multivariate*.

Hipotesis yang akan diujikan sebagai berikut:

$H_a$ : Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media visual (wayang-wayangan) dengan minat dan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar.

$H_0$ : Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media visual (wayang-wayangan) dengan minat dan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar. Sebelum menggunakan uji Manova ada syarat yang harus dilakukan sebagai berikut:

##### 1) Uji homogenitas varian

Uji homogenitas varian dapat dilihat dari uji *Levene's* dengan kriteria nilai *Sig.* > 0,05 maka dapat dikatakan memiliki varian homogen.

**Tabel 4.16 Hasil Output Levene's Test**

	F	df1	df2	Sig.
nilai	.003	1	55	.959
angket	1.699	1	55	.198

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + kelompok

Berdasarkan *Levene's test* didapat nilai signifikansi untuk nilai prestasi belajar  $0,959 > 0,05$  dan untuk angket minat belajar  $0,198 > 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan kedua varian homogen dan dapat dilanjutkan uji manova.

## 2) Uji homogenitas matriks kovarian

Manova mempersyaratkan bahwa matriks varian/covarian dari variabel dependen sama. Uji homogenitas matriks kovarian dapat dilihat dari hasil uji *Box's M*, dengan kriteria apabila hasil uji *Box's* memiliki nilai *Sig.*  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima sehingga dapat disimpulkan kovarian dependent sama.

**Tabel 4.17 Hasil Output Uji Box's M**

Box's M	2.042
F	.654
df1	3
df2	568048.653
Sig.	.581

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.  
a. Design: Intercept + kelompok

Berdasarkan hasil analisis dapat dilihat pada tabel *output* diatas nilai *Box's M* sebesar 2,042 dengan taraf signifikansi 0,581. Berdasarkan kriteria pengujian dengan signifikansi 0,05, maka nilai *Box's M* yang diperoleh tidak signifikan karena signifikansi yang diperoleh  $2,042 > 0,05$ . Dengan demikian hipotesis nol diterima, berarti matriks kovarian dari variabel dependen sama, sehingga analisis Manova dapat dilanjutkan.

Kriteria pengambilan keputusan pada *output* untuk tes uji Manova berdasarkan nilai signifikan sebagai berikut:

- 1) Jika nilai *Sig.(2-tailed)*  $> 0,05$ , maka  $H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
- 2) Jika nilai *Sig.(2-tailed)*  $< 0,05$ , maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 21.0 for windows*:

**Tabel 4.18 Output Multivariate Test<sup>a</sup>**

Multivariate Tests <sup>a</sup>							
Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power
Interc Pillai's Trace	.994	4301.557 <sup>b</sup>	2.000	54.000	.000	8603.115	1.000

ept	Wilks' Lambda	.006	4301.557 <sup>b</sup>	2.000	54.000	.000	8603.115	1.000
	Hotelling's Trace	159.317	4301.557 <sup>b</sup>	2.000	54.000	.000	8603.115	1.000
	Roy's Largest Root	159.317	4301.557 <sup>b</sup>	2.000	54.000	.000	8603.115	1.000
	Pillai's Trace	.130	4.052 <sup>b</sup>	2.000	54.000	.023	8.104	.698
	Wilks' Lambda	.870	4.052 <sup>b</sup>	2.000	54.000	.023	8.104	.698
	Hotelling's Trace	.150	4.052 <sup>b</sup>	2.000	54.000	.023	8.104	.698
	Roy's Largest Root	.150	4.052 <sup>b</sup>	2.000	54.000	.023	8.104	.698
	Trace							
	Root							

a. Design: Intercept + kelompok

b. Exact statistic

c. Computed using alpha = .05

Dari tabel *output uji Multivariate* menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kelompok memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,023 < 0,05$ . Artinya harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media visual (wayang-wayangan) dengan minat dan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar. Adapun langkah-langkah uji Manova menggunakan *SPSS 21.0 for windows* sebagaimana terlampir.

### C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang

menunjukkan adanya pengaruh media visual (wayang-wayangan) terhadap minat dan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar. Adapun tabel rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut:

**Tabel 4.19 Tabel Rekapitulasi Hasil Penelitian**

NO	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Inter prestasi	Inter Pretasi	Kesimpulan
1	<p><math>H_a</math> : Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media visual (wayang-wayangan) dengan minat belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar.</p> <p><math>H_o</math> : Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media visual (wayang-wayangan) dengan minat belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar.</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig.(2-tailed)</i> adalah 0,006	Probability < 0,05	$H_a$ diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media visual (wayang-wayangan) dengan minat belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar.

2	<p><math>H_a</math> : Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media visual (wayang-wayangan) dengan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar.</p> <p><math>H_o</math> : Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media visual (wayang-wayangan) dengan prestasi belajar SKI peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar.</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig.(2-tailed)</i> adalah 0,038	Probability < 0,05	$H_a$ diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media visual (wayang-wayangan) dengan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar.
3	<p><math>H_a</math> : Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media visual (wayang-wayangan) dengan minat dan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig.</i> adalah 0,004	Probability < 0,05	$H_a$ diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media visual (wayang-wayangan) dengan minat dan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik

	<p>peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar.</p> <p><math>H_o</math> : Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media visual (wayang-wayangan) dengan minat dan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar.</p>				<p>kelas IV di MIN Sumberjati Kademangan Blitar.</p>
--	--	--	--	--	--