الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم الدراسة

وأما مدخل البحث المستخدم في هذا البحث فهو مدخل الكيفي أي إجراء البحث المستخدمة لوصوف سلوك الاشخاص والحوادث أو المكان المعين تفصيليا دقيقا.[٨٦]

كان البحث الكيفي هو البحث الميداني الذي يستخدم مدخل الظاهرة والوصيفة. وكان النوع البحث الذي يستخدم الباحث هو الباحث الإكتشافي. وهو البحث الذي يأتي بصورة عن صفات الشخشية او الفرقة المعينة في المجتمع.

المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.[٨٧] و عرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤسّس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاه

---

[86] Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, PT. Remaja RosdaKarya, Bandung , 2000, hlm. 31.

[87] Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, Usaha Nasional, Surabaya, 2000, hlm. 21-22.

الاجتماعية.[٨٨] وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل فى عملية الاستنباط الاستدلالى والاستقرائى وفى التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمى.[٨٩]

المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.[٩٠] و عرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤسّس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.[٩١] وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل فى عملية الاستنباط الاستدلالى والاستقرائى وفى التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمى.[٩٢]

ب. حضور الباحث

إن الباحث أو بمساعدة الآخرين الأداة الرئيسية لجمع البيانات في البحث الكيفي.[٩٣] تكون أدوات أخرى تستخدم المقابلة والملاحظة والاستبيان، ولكن

---

[88] Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, ElKaf, Surabaya, 2006, hlm.113.
[89] Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta , 2004, hlm. 5.
[90] Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, Usaha Nasional, Surabaya, 2000, hlm. 21-22.
[91] Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, ElKaf, Surabaya, 2006, hlm.113.
[92] Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta , 2004, hlm. 5.
[93] Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian* …….. hlm. 9.

تقتصر وظيفتهن على دعم مهمة البحث كأداة .وبالتالي حضور الباحث في مجال البحث الكيفي ضروري جدا في هذه البحث.

إن الباحث كمراقب المشاركة أو المراقبين بالكامل وكذلك المقابلة و الملاحظة. الى ذلك كباحث كما أكد في بداية, يعمل الباحث لجامع البيانات, تحليل البيانات,و وصف البيانات في كتابة المقالات لبحث تعليم اللغة العربية القائم على التعليم عن بعد *(Distance Learning)* كئبتكار تعلمي في العصر الرقمي (دراسة حالة في دورة بيساBimbingan Belajar BISA,سورابايا) في السنة ٢٠١٧.

ج. مكان البحث

و قد استخدم الموقع كمكان للبحث في دورة بيسا سورابايا, لأنها تنفد تعليم اللغة العربية القائم على تعليم عن بعد لفترة طويلة و متزن جيدا .

د. مصدر الحقائق

المعنى من مصادر الحقائق عند سوهارسيمب هي مصدر تحصيل الحقائق.[٩٤] ولأجل الحصول على الحقائق مناسبة بالغاوية التي تصير موضوع البحث فتكون مصادر الحقائق من:

١. الحقائق الرئيسية

وهي الحقلئق التي جمعها الباحث وعالجها وجهزها من المصدر الأول.[٩٥] وأما الحقائق الرئيسة في هذه البحث تحتوي على الحقائق المحصلة من: الأول, نتائج مشاهدة الباحث. الثاني, مقابلة الباحث مع مؤسس بيسا سورابايا. الثالث, الوثائق الموجودة.

٢. الحقائق الثنائية

وكانت الحقائق الثنائية هو الحقائق من غير نتيجة اعمالهم أو ما ليس محصولا من موضوع البحث مباشرا. وذلك ما تحصلها الباحث من شؤن الإحصاء, والبيانات والصادرات الأخرى.[٩٦] ويمكن حصول مصادر الحقائق في هذا البحث من وثائق الدورة بيسا سورابايا، ومجلات, والكتب, أو المذاكرات بمسائل البحث وغيرها من الحقائق المطلوبة والمحتاجة.

---

[94] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Yogyakarta, 2006, hlm 129.

[95] Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, Jakarta, Rajawali, 1987, hlm. 93.

[96] Marzuki, *Metodologi Riset*, BPFE UII, Yogyakarta, 1977, hlm. 55.

بكلمةة اخرى, تتكون مصادر الحقائق في هذا البحث على ثلاثة أنواع, ومنها الشخص *(Person)*, والمكان (*Place*) والورقة *(Paper)*. الشخص هو الحقائق من الاستجابة اللفظية من خلال المقابلة, والمكان هو مصادر الحقائق من الحالة الثابتة و المتحركة، وقد كانت بطريقة الملاحظة, والورقة هي مصادر الحقائق توجه الرموز تشتمل على الحروف والأرقام و الصور أو غيرها,مثال الوثائق أو الحقائق التى تتعلق بتاريخ و رُؤية (visi), و بِعثةة (misi) الدورة, و حال المعلم و الطلاب, وحال الوسائل (sarana) والخزائن (prasarana) الدورة و غيرها.[٩٧]

هـ. طريقة جمع الحقائق و أداوتها

كان جمع الحقائق هو الإجرأت المنظمة والمتعبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.[٩٨] واما الطريقة التي استخدمه البحث لجميع الحقائق في ميدان البحث فهي مما يلي:

١. طريقة المقابلة

إن طريقة المقابلة هي طريقة لجميع الحقائق عن طريق إجراء الاستجوبة مع المبحوث عن حول مسائل المتعلقة بمسائل البحث. وأما عن ليكسي

---

[97] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*…….. hlm. 171.
[98] Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar*……..hlm. 114

ج مولونج، فيري أن المقابلة هي التحدث الجوار المعين, وهذا الحوار يجري بين الوجهين أي بين السائل الذي يقدم الأسئلة والمجيب الذي يقدم الأسلية والمجيب الذي يقدم الأجوبية عن تلك الأسئلة.[٩٩]

بناء على البيان السابقة، يستخدم الباحث طريقة المقابلة لأجل معرفة الحقائق مباشرة من مصدرها. مقابلة الباحث منهم: مؤسس الدورة بيساBimbingan Belajar BISA,سورابايا (Surabaya).

٢. طريقة المشاهدة

فهم المشاهدة هي خبرات وأنشطة المتابات عن طريق منتظمة نحو المظاهر البارزة في موضوع البحث.[١٠٠] ومعنى الطريقة المشاهدة هي طريقة المستخدمة في جميع الحقائق بوسيلة الملاحظة او المشاهدة في اداء الملاحظة لأنها يعرف البحثة.

بناء على البيان السابقة, يستخدم الباحث طريقة المشاهدة لأجل معرفة حقائق نشاط التعليم الدورة بيسا (Bimbingan Belajar BISA) في سورابايا .

٣. طريقة الوثيقة

---

[99] Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian*…..... hlm. 128

[100] Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Pusaka Setia, Bandung, 1998, hlm. 129.

إن هذه الطريقة إحدى الأدوات المستخدمة لجميع الحقوق قي البحث الكيفي. والوثيقة هي عطاء الاهتمام الخاص إلى كل مادة أكتابة أو فيلم غير معدة لكون فيه مكتشف.[١٠١]

ويمكن الفهم أو وثيقة تتكون من: كتاب موجيهات للتربية, وجورنال, والصور المسجلة وغيرها. جميع الحقائق السابقة لا تتخلص من ملاحظة الباحثة حتى يتمكن من أن تصير نتائج البحث مصدقة. وكذلك تكون هذه الحقائق المحصولة من الوثيقة توطيدا أو تقوية للحقائق المحصولة من طريقة المشاهدة والمقابلة.

بناء على البيان السابقة, يستخدم الباحث طريقة الوسيلة لأجل معرفة حقائق جملة الطلاب و المعلم ثم تخطيط التعليم و منهج التعليم و صورة نشاط التعليم و الحقائق الأخر الذي يطلوب الباحث في الدورة بيساBimbingan Belajar BISA, سورابايا.

و. طريقة تحليل الحقائق

يهتدف تحليل الحقائق إلى تنظيم الحقائق المجموعة المشتملة على المذاكرات الميدانية وتعليق الباحث. والصورة، والوثيقة التي تتمثل على

[101] *Ibid*, hlm. 161.

الشكوى والسيرة، وغيرها. ثم يقوم الباحث بتحليل الحقائق المجموعة بالطريق التالية:

١. طريقة الاستقرائية

أي أن الباحثة تحضر إلى ميدان البحث للنظر والالطلاع على عملية أو معلومات الواقع طبيعيا ثم كتابه وتحليلها، وتأويلها، وتقديمه و كذلك أخذ الإستنباط منه (العملية) .[١٠٢] ويمكن القول يبدأ هذا المنهج من الميدان ثم الإستنباط وفقا بما يقع فيه.

٢. طريقة الوصيفة التحللية

الوصف التحللية عبارة عن بيان التصورات عن أحوال مبحوثة عنه على صورة البيان القصصى.١٠٣

فلهذا, أنه في حاجة إلى مهارة الباحث في معالجة الكلمات عند أعطاء البيانات. و لكن ينبغي أن يهتم بصحة الحقائق وصدقها. ويمكن أن يجرب الباحثة في استخدام البيان القصصي عند تقديم الحقائق حتى يتمكن له نيل نتائج التامة.

أما المعالجة الحقائق الكيفي, فستعمل الباحث إلى:

---

[102] Nana Sujana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Sinar Baru Algesindo, Bandung, 2001, hlm. 199.

[103] *Ibid.*, hlm 197.

أ) تحليل الحقائق بالطريقة الاستقرائية.

يعنى حضور الباحث إلى الميدان للفهم عن العمليات أو الأحوال التي تقع طبيعية، و كتابتها، و تحليلها و تفسيرها و تقديمها و اخذ الاستنباط من تلك العمليات.[١٠٤] أو أن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ من الأمور الخاصة ثم يأخذ من تلك الأمور الخاصة إلى الأمور العامة أو يمكن القول إن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ على الجزء ثم يتجه للحكم على الكلّ.

ب) المعاينة الجليدية يعني كيفية الا ستخدام لوصف الأحوال بالتتابع.

ج) المعاينة المدخنية يعني كيفية التحصّل على المعاينة الموافقة بالهدف البحث.

د) المعينة الوقتية يعني الباحثة ينظر في الوقت المناسب لجمع الحقائق بناء على أمثلة البحث.[١٠٥]

ز. تفتيش صحة الحقائق

---

[104] *Ibid.*, hlm. 199.

[105] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2010, hlm. 223.

بعد أن كانت الحقائق التي تم جمعها وتحليلها. ولإثبات صحة هذه الحقائق ففي حاجة إلى تقنيات التفتيش اللازام. واما التقنيات لتفتيش صحة الحقائق على النحوى التالي:

١. تمديد حضور الباحث.

إن البحث الكيفي يكون أداة. وبمشاركة الباحث أمر بالغ الأهتمية في جميع الحقائق. ولم تتم المشاركة في فترة زمنية قصيرة فقط، ولكنها تتطب إمتدادا لمشاركة الباحث وهذا سيسمح بزبادة في درجة الثقة في الحقائق التي تم جمعها.[١٠٦]

من ناحية أخرى أن المقصود من تمديد مشاركة الباحث أيضا لبناء الثقة للمبحوث عنه نحو الباحث وثقاة المباحث نفسه. وذلك بدلا من مجرد تطبيق الأسلوب الذي يضمن مواجهته. ولكن ثقة المبحوث عنه وثقة النفس هي عملية التنمية التي تجري كل يوم، وهي أداة لمنع موقف تلاعب (عدم الإتقان) المبحوث عنه.[١٠٧]

٢. التحقيق أو التحسين

[106] Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian*…….. hlm. 173.
[107] *Ibid*…….. hlm.177.

المراد بالتحقيق أو التحسين هنا طريقة النظر الدقيق على صحة الحقائق بالستفادة الأشياء خارج تلك الحقائق المحصولة قصدا إلى تقتيشها أو مقارنها.[١٠٨]

تستخدم الباحثة هذه الطريقة أول مرة نحو، وبصادر الحقائق. قارنت الباحثة وتفتيش مرة أخرة المعلومات المحصولة من طريق جميع الحقائق المختلفة. ثم قارنت الحقائق المحصولة من الملاحظة بالحقائق المحصولة المقابلة، وكذلك بالوثيفة المتعلقة بها. ثم يستخدم الباحث هذه الطريقة ثانيا نحو النظريات توظيحا وتوكيدا لتلك المقارنة.

٣. المناقشة مع بعض الإخوان

إن فحص الزملاء لرأي (Lexy Moleong) تجري هذه الطريقة عن طريق تبريز نتائج البحث النهانية المحصولة، وذلك يمكن بوسيلة المناقشة التحليلة مع بعض الإخوان.[١٠٩] ومن نتائج المعلومات النكشوفة مرجو أن هناك إختلاف في الرأي، لأجل زيادة تعزيز نتائج البحث.

٤. منهج التثليث

---

[108] *Ibid*…..…..hlm.178.
[109] *Ibid*……....hlm. 179.

هي ما نفع شيئا أخرى لتفتيش الحقائق أو مقارنها. في هذا البحث, يستخدم الباحث منهج التثليث بمصادر. منهج التثليث بمصادر الذي يستعمل لتفتيش الصدقية (*Credibilitiy*), الحقائق و يراجع الحقائق التي يعطي من خلال المصادر.[١١٠] المراد بمنهج التثليث بالمصادر هو الطريقة في تفتيش صحة الحقائق عن طريق المقارنة بين الحقائق المحصولة من المقابلة و الحقائق المحصولة من الملاحظة, وكذالك المقارنة بين الحقائق المحصولة من الوثيقة و المقابلة.

ط. مراحل البحث

قد أعدت مراحل بالخطوات التالية: (١) تقديم الموضوع البحث إلى رئيس شعبة اللغة العربية, (٢) إجراء الدراسة الأتية للحصول على وضوح مسائل الحقائق, (٣) استعراض ميدان البحث, (٤) وضع خطة البحث كالأساس للبحث, (٥) إجراء البحث وجمع الحقائق المبحوثة, (٦) تحليل الحقائق (التفكير) وإعادة خطة العمل/التحسين, (٧) إعداد تقريرا البحث وحلقة البحث لتحسين عندما يكون هناك النقص أو الأخطاء الموجودة, (٨) تقريرا البحث وتقديمه إلى المشرف وعلى السلطات.

---

[110] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan....., hlm. 127.

أما عند الرأي مولونج (Moelong), فيتائف[١١١]: (١) مرحلة قبل الميدان, (٢) مرحلة عمل الميدان, (٣) مرحلة تحليل الحقائق, (٤) مرحلة إيلاغ نتائج البحث.

[111] *Ibid,*…… hlm. 180.