

## ABSTRAK

Fauziah, Luluk, 2817133098, 2017, Penerapan Metode *The Power Of Two* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.  
Pembimbing : Dr. Susanto, M.Pd.

Kata kunci: Metode *The Power of Two*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah pada pembelajaran Bahasa Inggris di MI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung dimana keaktifan, kerjasama, dan hasil belajar masih rendah. Meskipun sudah menggunakan metode yang variatif yakni metode drill dipadukan dengan ceramah dan pemberian tugas, pembelajaran belum berjalan dengan maksimal. Dalam hal ini, peneliti berusaha mengatasi permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris melalui penerapan metode *The Power of Two*. Penerapan metode *The Power of Two* dalam proses pembelajaran diharapkan dapat membantu meningkatkan keaktifan, kerjasama, dan hasil belajar peserta didik Kelas IV MI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung.

Fokus penelitian adalah: 1. Bagaimana penerapan metode *The Power of Two* yang dikembangkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris topik bahasan *Things Around Us* kelas IV MI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? 2. Bagaimana peningkatan keaktifan dan kerjasama dalam pelajaran Bahasa Inggris Inggris topik bahasan *Things Around Us* melalui penerapan metode *The Power of Two* yang dikembangkan pada peserta didik kelas IV MI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? 3. Bagaimana peningkatan hasil belajar dalam pelajaran Bahasa Inggris Inggris topik bahasan *Things Around Us* melalui penerapan metode *The Power of Two* yang dikembangkan pada peserta didik kelas IV MI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang prosesnya meliputi: (1) tahap perencanaan (*planing*), (2) tahap pelaksanaan (*act*), (3) tahap observasi (*observe*), dan (4) tahap refleksi (*reflection*). Perencanaan Siklus I dibuat berdasarkan hasil observasi awal. Sedangkan pada Siklus II, perencanaan dibuat berdasarkan hasil *refleksi* Siklus I. Dalam langkah pelaksanaan, metode *The Power of Two* dilakukan dalam Siklus I dan Siklus II. Sedangkan pada tahap observasi yaitu pengumpulan data dilakukan wawancara, obsevasi, catatan lapangan, dokumentasi dan tes. Tahap refleksi pada Siklus I dan Siklus II, dimaksudkan untuk menganalisa data untuk menentukan apakah kriteria keberhasilan sudah tercapai atau belum.

Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan keaktifan, kerjasama, dan hasil belajar melalui penerapan metode *The Power of Two* dalam pelajaran Bahasa Inggris topik bahasan *Things Around Us* peserta didik Kelas IV di MI

Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung. Peningkatan tersebut dibuktikan dengan prosentase rata-rata keaktifan dan kerjasama peserta didik pada Siklus I yakni 74,6% meningkat 89,2% pada Siklus II. Sedangkan peningkatan hasil belajar peserta didik dapat diketahui dari nilai prosentase ketuntasan hasil belajar peserta didik dari 40% pada *Pre Test*, meningkat menjadi 63,33% pada *Post Test* Siklus I, dan meningkat lagi 83,33% pada *Post Test* Siklus II. Dengan capaian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *The Power of Two* dapat menyelesaikan masalah-masalah pembelajaran Bahasa Inggris yang dibuktikan dengan meningkatnya keaktifan, kerjasama, dan hasil belajar dalam pelajaran Bahasa Inggris topik bahasan *Things Around Us* peserta didik Kelas IV di MI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung.

## ABSTRACT

Fauziah, Luluk, 2817133098, 2017, The Title of this research is Application Of The Power Of Two Method To Improve Learning Outcomes English Learners Class IV MI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung. This Thesis, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung.

The Advisor: Dr. Susanto, M.Pd.

Keywords: The Power of Two Method, Learning Outcomes

This research is motivated by the problem of learning English in MI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung where the activity, cooperation, and learning outcomes are still low. Although already using a variety of methods that drill methods combined with lectures and assignments, learning has not run with the maximum. In this case, researchers try to overcome the problems in learning English through the application of The Power of Two method. The application of The Power of Two method in the learning process is expected to help improve the activity, cooperation, and learning outcomes of students Class IV MI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung.

The focus of the research is: 1. How is the application of The Power of Two method developed in English subjects topics topic Things Around Us fourth grade MI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung 2016/2017 academic year? 2. How to increase engagement and cooperation in English lesson of English topic of Things Around Us through the application of The Power of Two method developed in fourth grade students MI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung 2016/2017 academic year? 3. How to improve learning outcomes in English Lessons on the topic of Things Around Us through the application of The Power of Two method developed in fourth grade students MI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung 2016/2017 academic year?

Type of research used in this research is Class Action Research (PTK), which process include: (1) stage of planning (planing), (2) implementation stage (act), (3) observation stage, and (4) Reflection stage. Cycle Planning I was made based on the results of preliminary observation. While in Cycle II, planning is made based on the results of Cycle I reflection. In the implementation step, The Power of Two method is done in Cycle I and Cycle II. While in the observation stage of data collection conducted interviews, obsevation, field notes, documentation and tests. The reflection phase in Cycle I and Cycle II is intended to analyze the data to determine whether the success criteria has been achieved or not.

The result of the research shows that there is an increase of activity, cooperation, and learning outcomes through the application of The Power of Two method in English lesson topic topic Things Around Us IV Class students in MI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung. The increase is evidenced by the average percentage of liveliness and cooperation of learners in the first

cycle of 74.6% increased 89.2% in Cycle II. While the improvement of learning outcomes of learners can be seen from the percentage of students' learning achievement of 40% in Pre Test, increased to 63.33% in Post Test Cycle I, and increased again 83.33% in Post Test Cycle II. With these achievements, it can be concluded that the application of The Power of Two method can solve the problems of learning English as evidenced by the increasing activity, cooperation, and learning outcomes in English lessons topic Things Around Us students Class IV in MI Darussalam 01 AryojedingRejotanganTulungagung.

## الملخص

لولو فوزية ، ٢٨١٧١٣٣٠٩٨ ، عام ٢٠١٧ ، تنفيذ طريقة السلطة من اثنين لتحسين نتائج تعلم الإنجليزية متعلمي اللغة الدرجة الرابعة الابتدائية دار السلام ٠١ اريوجده رجاتعن تولع اقع الرسالة، قسم إعداد المعلمين الابتدائية، كلية طريبيه وتدريس العلوم، ومعهد الدولة الإسلامية تولع اقع. المشرف: د. سوسانتو، ماجستير في التربية.

الكلمات الرئيسية: قوة الطريقتين، النتائج التعلم

والدافع وراء هذا البحث من قبل مشاكل في تعلم اللغة الإنجليزية في المدرسة الابتدائية دار السلام ٠١ اريوجده رجاتعن تولع اقع حيث لا تزال الدينامية، والتعاون، والتعلم نتائج منخفضة. على الرغم من أن تستخدم بالفعل أساليب متنوعة أن طريقة الحفر جنباً إلى جنب مع المحاضرات وإعطاء هذه المهمة، لم يذهب التعلم تصل. في هذه الحالة، حاول الباحثون للتغلب على مشاكل في تعلم اللغة الإنجليزية من خلال تطبيق أساليب قوة الثانية. ومن المتوقع أن تساعد على تعزيز نتائج النشاط والتعاون والتعلم من طلاب المدارس الابتدائية الصف الرابع دار السلام ٠١ اريوجده رجاتعن تولع اقع تطبيق طريقة قوة اثنين في عملية التعلم. التركيز في الدراسة هي: ١. كيف تم تطوير تطبيق قوة طريقتين في المواد من الموضوعات الإنجليزية من الأشياء من حولنا المدرسة الابتدائية الصف الرابع دار السلام ٠١ اريوجده رجاتعن تولع اقع العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟ ٢. كيفية زيادة الدينامية والتعاون في اللغة الإنجليزية تعليم اللغة الإنجليزية الموضوع الأشياء من حولنا من خلال تطبيق قوة وضعت طريقتين في المتعلمين مدرسة الابتدائية الصف الرابع دار السلام ٠١ اريوجده رجاتعن تولع اقع العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟ ٣. كيفية زيادة مخرجات التعلم في اللغة الإنجليزية تعلم اللغة الإنجليزية من الموضوع الأشياء من حولنا من خلال تطبيق قوة طريقتين وقد وضعت في المتعلمين مدرسة الابتدائية الصف الرابع دار السلام ٠١ اريوجده رجاتعن تولع اقع العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟ هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية، وعملية ما يلي: (١) مرحلة التخطيط (التخطيط)، (٢) مرحلة التنفيذ (فعل)، (٣) مرحلة المراقبة (مراقبة الخاص بك)، و (٤) مرحلة التفكير (التفكير). تخطط دورة أدليت به استناداً إلى نتائج من الملاحظات الأولية. بينما في الدورة الثانية، ويقوم التخطيط على نتائج I. دورة التفكير في تنفيذ الخطوة، طرق قوة اثنين يتم في دورة الأولى والدورة الثانية. بينما في مرحلة المراقبة من المقابلات التي أجريت جمع البيانات، والمراقبة، الملاحظات الميدانية والتوثيق والاختبار. انعكاس مرحلة في دورة الأولى والدورة الثانية، وتهدف إلى تحليل البيانات لتحديد ما إذا كانت معايير النجاح قد تحققت أم لا.

أظهرت النتائج زيادة في نتائج النشاط والتعاون والتعلم من خلال تطبيق أساليب قوة اثنان في الأمور موضوع الدرس الإنجليزية من حولنا الدارسين في الصفوف من الرابع مدرسة ابتدائية دار السلام ٠١ اريوجده

رجاتعن تولع اڪع. ومما يدل على الزيادة في متوسط نسبة النشاط والتعاون من الطلاب في الدورة الأولى أي ٧٤.٦٪ زيادة ٨٩.٢٪ في دورة II. وفي الوقت نفسه تحسین نتائج تعلم الطلاب يمكن أن ينظر إليه من نسبة إتقان نتائج تعلم الطلاب من ٤٠٪ في مرحلة ما قبل الاختبار، ارتفع إلى ٦٣.٣٣٪ في الاختبار البعدي دورة I، ويرتفع مرة أخرى من ٨٣.٣٣٪ في الاختبار البعدي دورة II. مع هذه الإنجازات، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن تطبيق طريقة قوة اثنين يمكن أن تحل مشاكل في تعلم اللغة الإنجليزية كما يتضح من زيادة الدينامية، والتعاون، ونتائج التعلم في اللغة الإنجليزية موضوع تعلم اللغة الأشياء من حولنا المتعلمين من الدرجة الرابعة في المدارس الحكومية الابتدائية دار السلام ٠١ اريوجدع رجاتعن تولع اڪع.