

أ. الباب الأول

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقامات القومية العربية، وهي لغة حياة قوية محفوظة حتى الآن، لأنها جزء من حياة المسلمين.¹ حيث أنها تكون لغة القرآن ولغة الحديث النبوية. يجتمع الناس إليها لفهم علوم الإسلام وانواع الشوارع فيه. لا يستطيع الناس أن يفهموا أحكام دين الإسلام فهمها صحيحاً إلا بها. تم الكشف عن القرآن الكريم منذ أكثر من أربعة عشر قرناً إلى النبي محمد رأى.

في أن البشرية بحاجة إلى دليل عالمي، لأن الكتب التي حدثت لم تكن ذات الصلة في ذلك الوقت، بعد الكشف عن القرآن ليس فقط قادراً على الإجابة على المشكلة المشاكل الحالية هي أيضاً قادرة على الإجابة على مشكلة المشاكل الآن وحتى نهاية الوقت رأى أحد جوانب القرآن في الحقيقة من النبي محمد. وكذلك دليل على أن كل المعلومات والتعليمات يتم نقلها يأتي حقاً من عند الله هو جانب من جوانب الجمال ومحرر الدقة المحرر، فالصحيح وبلا خاتمة، فضلاً عن محتويات الاستئناف لا مثيل له رجل المستحيل يمكن أن

¹Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda Karya, 2011), ha. 347.

يكون لها ترتيب مماثل مع القرآن. ووفقاً لمنابع القطبان. هناك ثلاثة جوانب

معجزة القرآن، جوانب اللغة والجوانب العلمية والجوانب (التشريع)

القرآن فيها العرب لم تكن قادراً على مواكبة ذلك في الواقع الأمر لم يكن

من قواعد فهي حيدة الكلام لفظ، رسالة وتكوينها وأسلوبها. ولكن القرآن

يحتوي على مجموعة متشابكة من الرسائل التي هي متناغم والتعبير الجميل،

اسلوب الحلوة، الآيات بانتظام والالتفات إلى الوضع والظروف في مختلف

البيان.

وقد بلغ لغة القرآن الكريم وأعلى قمة لا تكون القدرة المقتدرة للغة

الإنسان لمبارأة والعرب يملك القلم الذي يتضمن البراءة، فالصحيح ، غرابة،

اسلوب الجميلة والمعاني الدقيقة والاستفادة من وفرة، والحكمة لغة القرآن

كانت حيدة جداً وبناء الجملة جميلة جداً، فإنه يشمل جميع الأحداث التي

تحدث في العالم وفي الآخرة، بحيث لا يمكن تقليدها القرآن الكريم من قبل أي

شخص. ولذلك، فإن القرآن هو معجزة رأى النبي محمد.^٢ أولاً تفاعلت

القرآن مع المجتمع العربي في زمان النبي

^{2 4} Abdurrahman al Ahdhori, *Jauhar al Maknun*, diterjemahkan oleh Achmad Sunarto dengan judul, *Terjemah Jauhar al Maknun (Ilmu Balaghah)*, (Surabaya: Mutiara ilmu, 1995), h. 10.

رأى محمد، أين منذ أكثر منهم لا يمكن أن تقبل القرآن، لأن الرسالة من القرآن الكريم هي الشيء الجديد بالإضافة إلى أنه لا يتناسب القرآن مع الأدب عادتهم، وأنها رفضت خبراتهم في اللغة العربية وآدابها لا شك في ذلك، ولكن في النهاية القرآن المغادر. مرة واحدة زعموا أن القرآن الشعر وتارة أخرى يزعمون أن القرآن هو السحر، هم أنفسهم يدركون أن جمال الأسلوب، وهيكل ونبرة إيقاع القرآن شعور مؤثر جداً وتحفيز الشعور يتجاوز شعراء الشعر الغنائي أنجذب لهم، وأدركوا أن الناس الذين هم تسليمها جداً بالفعل أنهم يعرفون سيكون الصدق أنه بالنظر إلى لقب آل أمين (الشخص الذي يجدير بالثقة)

يفترض قريش شهاب القرآن التي تعني حرفياً "تلاؤ الكمال"، كما تعلم ليس فقط تكوين اختيار التحرير والمفردات لكن أيضاً المركبات التي تعبّر ضمنياً حتى يتتج^٣ الانطباع بالنسبة لأولئك الذين لا يفهمون العربية، أو لا يفهمون صحيح المراسيم العربية في الواقع، يكون من الصعب العثور حيث الإعجاز العلمي في القرآن له القرآن، بسبب معرفة ارتفاع جودة سلسلة من الكلمات لا يمكن فهمه إذا لم نكن قادرين على الشعور بجمال اللغة نفسها^٤

³ M. Quraish Shihab, *Wawasan Alquran*, (Bandung: Mizan, 2000), Cet. ke-11, h. 3

⁴ Ibid, hal.29

يوجد العربية أيضاً وظيفة خاصة من لغات أخرى. ليس فقط العربية لها قيمة أدبية عالية الجودة لأولئك الذين يعرفون ومراقبة، ولكن مقدار العربية أيضاً أن تكون اللغة التي يتواصل القرآن كلام الله لأنه يحتوي على أسلوب إلى^٥.

يوجد العربية أيضاً وظيفة خاصة من لغات أخرى. ليس فقط العربية لها قيمة أدبية عالية الجودة لأولئك الذين يعرفون ومراقبة، ولكن مقدار العربية أيضاً أن تكون اللغة التي يتواصل القرآن كلام الله لأنه يحتوي على أسلوب إلى^٦.

لغة الإنسان لا يصدق اللغة العربية لغة التدريس في فهم القرآن وهو المبدأ التوجيهي الرئيسي لل المسلمين، لأن أنزل فيه القرآن باللغة العربية. كلمة الله على Q.S. يوسف آية ٢، إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. كما يلي أحمد مصطفى المراغي في كتابه تفسير المراغي أوضح أغراض الفقرات السابقة

⁵ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), h. 187

⁶ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), h. 187

هو أن نحن (الله) خفضت كتاب القرآن الكريم على النبي محمد أن المواطنين

العرب،

وذلك لأنك لك مع لغتهم الخاصة، وهي العربية. وأوضح الأشياء

هي أنك لم أر، وهم القانون، والأخبار من الرسل، والحكمة من الشؤون

العامة، ومبادئ التقدم والآداب في السياسة، أن كنت تفكير في المعاني وفهم

التعاليم، في شكل الاحتياجات الروحية والأشياء التي ينبغي تحقيقها بسبب⁷.

جلال الدين السيوطي يفترض أن أحد العلوم من أهم ويعتبر خاص

لأنه يجب أن يكون للرقابة من قبل الناس الذين يرغبون في دراسة القرآن في

عمق هي البلاغة العلم، لأنها يركز على فهم بنية الجملة مع المعنى المقصود،

لفهم الجمال الجملة والخلافات أو التراعيات مع حجة الرسالة وضمنية

من القرآن الكريم⁸. البلاغة تحقيق معنى كبير وواضح، متحدثاً بشكل صحيح

⁷ Ahmad Musthafa al Maraghi, *Tafsir al Maraghi*, diterjemahkan oleh Bahrun Abu Bakar dengan judul, *Terjemah Tafsir al Maraghi*, (Semarang: Toha Putra, 1996), Juz 4, h. 220.

⁸ Departemen Agama RI , *Ulum al Tafsir bagian pertama*, Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1996/1997), h. 127.

وبطلاقة، أعطى مؤثرة السابق في قلبي، وفقا للحالة، والناس الذين يتحدثون إلى.^٩

من مقالة السابقة، يعمم أن لغة العربية اعظم اللغة ، اشرف اللغة واهم اللغة لاسيما عند المسلمين. لذلك كانت اللغة العربية قيمة عظيمة شريفة وعجيبة للناس. ولا قدرة للناس أن ياثلوه إما لفظا وإما معنا، لا سيما الإعجاز فيه.^{١٠}

علم ولتحليل ذلك الإعجاز والمعنى العالى في القرآن، هناك علم خاص الذى يبحث عنها يعنى " علم البلاغة". البلاغة عند أهل اللغة هي حُسْنُ الْكَلَامِ مع فصاحتـه وأدائه لغاية المعنى المراد والرجل البليـع هو من كان فصيحاً حسـنـ الـكـلامـ يـتـلـغـ بـعـبـارـةـ لـسانـهـ غـاـيـةـ الـمـعـانـيـ الـّـتـىـ فـيـ نـفـسـهـ، مـمـاـ يـرـيدـ التـعبـيرـ عـنـهـ وـتـوـصـيـلـهـ لـمـنـ يـرـيدـ إـبـلـاغـهـ مـاـ فـيـ نـفـسـهـ. وـأـصـلـ مـاـ دـفـعـهـ الـكـلـمـةـ فـيـ الـلـغـةـ تـدـورـ حـوـلـ وـصـوـلـ الشـيـءـ إـلـىـ غـاـيـةـ وـنـهاـيـةـ، أـوـ إـيـصالـ الشـيـءـ إـلـىـ غـاـيـةـ وـنـهاـيـةـ.

فخدمةً للقرآن كتاب الله الحميد، وحرصاً على إبراز بعض جوانب إعجازه البيانيّ، اجتهد علماء المسلمين بحثاً، وتنقبياً واستخراجاً، حتى وضعوا

⁹ Ali Jarim dan Musthafa Amin, *al Balaghah al Wadhihah*, diterjemahkan oleh Mujiyo NurKholis, dkk. dengan judul, *Terjemah al Balaghah al Wadhihah*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004), h. 6.

¹⁰ As'arilMuhajir,*Psikologi Belajar Bahasa Arab*,(Jakarta: PT Bina Ilmu,2004),hal.2.

علوم البلاغة الثلاثة: "المعنى": قواعد يعرف بها كيفية مطابقة الكلام مقتضى الحال حتى يكون وفق الغرض الذي سبق له، فبه نحترز عن الخطأ في تأدية المعنى المراد، فنعرف السبب الذي يدعو إلى التقديم والتأخير، والحذف والذكر، والإيجاز حيناً والإطناب آخر، الفصل والوصل، إلى غير ذلك.

والبيان: علم يستطيع بمعرفته إبراز المعنى الواحد في صور مختلفة، وتراكيب متفاوتة في وضوح الدلالة، مع مطابقة كل منها مقتضى الحال. والبديع: علم تعرف به الوجوه والمزايا التي تكسب الكلام حسناً وقبولاً بعد رعاية المطابقة لمقتضى الحال البلاغة بفنونها الثلاثة "المعنى - البيان - البديع" وسائل الفنون الأدبية التي تَبَهُّ عليها أدباء العرب.

وكذلك سائر المذاهب الأدبية المستوردة من الشعوب غير العربية ليست إلا بحوثاً وتبعاتٍ لاكتشاف عناصر الجمال الأدبي في الكلام، ومحاولات لتحديد معالمها، ووضع بعض قواعدها، دون أن تستطيع كلُّ هذه البحوثِ والدراساتِ جَمْعَ كُلِّ عناصر الجمال الأدبي في الكلام، أو استقصاءها، واكتشاف كُلِّ وجهها.

والغَرَضُ من عرض الباحثين لفنون البلاغة وعلومها، وللمذاهب الأدبية المختلفة، وللأمثلة الأدبية الراقية المقرونة بالتحليل الأدبي والبلاغي، تَرْبِيةُ

القدرة على الإحساس بعناصر الجمال الأدبي في الكلام الأدبي الرفيع، وتربيّة القدرة على فهم النصوص الجميلة الراقية، والقدرة على محاكاة بعضها في إنشاء الكلام، والقدرة على الإبداع والابتكار لدى الذين يملكون في فطرهم الاستعداد لشيء من ذلك.

في هذه الفرصة الشريفة يريد الباحث أن يبحث عن مسكلات التعليم في المرحلة الثانوية، يعني تعليم علم البلاغة، خصوصاً في فن البيان. التعليم هو أمر مهم لتحصيل وفهم أنواع من العلوم. لا يستطيع الطالب أن يفهموا علوماً فهماً صحيحاً دقيقاً إلا بإجتهاد التعليم والتعلم. ولكن هناك كثير من المشكلات في عملية التي تحتاج إلى حل. وبناء على ذلك، يرغب الباحث في أداء البحث العلمي بالموضوع "تطبيق تعليم علم البيان لكتاب الجوهر المكنون" بمعهد الهدایة للمبتدئين عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي

2016-2017م

هناك أسباب أساسية في اختيار هذا المعهد. وهو أنه يتعلم فيه علم البيان لكتاب جوهر المكنون. وفي هذا المعهد برهاناً\دليلاً حاقداً على بحث تطبيق تعليم علم البلاغة يعني: بكثرة المتخريجين من هذا المعهد الذين يكونون علماء كباراً اللذى لا يمكن أن يذكرهم الباحث وحداً واحداً.

بـ. مسائل البحث

١. كيف عملية تعليم علم البيان لكتاب جوهر المكنون لطلاب الصف الأول

من العالى بالمعهد الإسلامية السلافية "هداية المبتدئين" عونوت، تولونج

أجونج؟

٢. ما مشكلات و كيف في عملية تعليم علم البيان في كتاب الجوهر المكنون

لطلاب الصف الأول من العالى بالمعهد الإسلامية السلافية؟

جـ. أهداف البحث

١. معرفة الخطوات في عملية تعليم علم البيان لكتاب جوهر المكنون لطلاب

الصف الأول من العالى بالمعهد الإسلامية السلافية "هداية المبتدئين"

٢. معرفة مشكلات عملية تعليم علم البيان لكتاب جوهر المكنون لطلاب

الصف الأول من العالى بالمعهد الإسلامية السلافية "هداية المبتدئين"

عونوت، تولونج أجونج.

دـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أ) يرجو أن يكون هذا البحث سهما فكرييا في العلوم المتعلقة باللغة العربية

وعلى الوجه الخاص ما يتعلق بأنواع مشكلات يواجهها الطلاب في

عملية تعليم علم البيان لكتاب جوهر المكتنون لطلاب الصف الأول من
العالى بالمعهد الإسلامية السلفية "هداية المبتدئين" عونوت، تولونج
أجونج.

ب) يكون البحث مزيدا خزانة علمية في مجال التربية الإسلامية وخاصة في
تعليم علم البيان لكتاب جوهر المكتنون .

ب. الفائدة التطبيقية

أ) صارت نتائج هذا البحث مفيدة لمسئولي التعليم بالمعهد الإسلامية
السلفية "هداية المبتدئين" عونوت تولونج أجونج وخاصة للمدرّسين
حتى يتزودوا بها عند تعيين القرارات الجديدة.

ب) يرجو ان تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثين القادمين حيث تكون
معلومات في تطوير تخطيط البحث المتواصل الأكثر تناسبا بتطور العلوم.

ج البحوث السابقة

قبل الشروع في هذه الدراسة قامت المؤلفون استعراض مسبق لأعمال الكتاب
الآخرين الذين قاموا أيضا البحث عن محتوى العلم، وخصوصا البيغوات علم
البلاغة أن هناك تركيزا مختلفا للمناقشة بين.

أ. الجدول ٢.١ الجدول للبحوث انجزت

باحث الوظيفة الباحث	نتيجة	العنوان / السنة	اسم الباحث الفن مسبق
هذه الدراسة لتعلم اللغة العربية.		<p>الاختلافات، صياغة المشكلة في هذا البحث هو معنى الجمل التي تستخدم الكينية في آيات القرآن الذي يناقش الأخلاق، وما هو الغرض من استخدام الكينية في آيات القرآن عن الأخلاق</p>	<p>١. ببلاغاه تحليل عن كينيا في القرآن الكريم</p>

هذا البحث على تعلم الفقه.	١. أظهرت النتائج ما يلي: (١) تنفيذ هذا التعلم يمكن تحقيق التعلم النشط، الأمر الذي يجعل الطفل يجرؤ على المضي قدما طوعا، جريئة في التعبير عن آرائهم	التعاون القراءات المتكاملة والترابيب و أقسام إنجاز فرق الطلاب على تعلم الفقه على أنها محاولة لندرك التعلم (ص.أ.ط.ك.ه.م) النشاط وخلقية وفعالة الطالب) والمرح أربعة أ المدرسة	٢. يونيو يانتو هاندو كو

	<p>ويجرؤ أن يسأل المعلم، (٢) تنفيذ هذا التعلم يمكن تحقيق التعلم الإبداعي الذي يشجع الطلاب للحصول على مراجع من الكتب الأخرى، قدمت نتائج مجموعة الدراسة بأسرع</p>	<p>تميفيل يلا بدئية سليمان اليوجيا كرطا الأكاديمية السنة ٢٠١٢ /٢٠١١ ٢٠١٢</p>	
--	---	--	--

	وقت ممكـن وـخـلال الاخـبـارات المطلـوبـة المـعـلـمـين لتـكون خـلاـقة لـخـلق الأـسـئـلة الـيـ إـبـادـاع الطـلـاب سـوـف تـظـهـرـ في الـإـجـابـة عـلـى الـسـؤـال، (٣) تـنـفـيـذ هـذـا التـعـلـم	
--	--	--

	<p>يمكن تحقيق التعلم الفعال تتجسد في تنفيذ مجموعة الدراسة أن يجعل الطلاب أكثر وأكثر ألفة مع المواد التي يجري تدریسها نتيجة الدروس الخصوصية الأقران والتعلم أن</p>	
--	---	--

	<p>التنفيذ في الوقت المناسب، (٤)</p> <p>تنفيذ هذا التعلم يمكن تحقيق متعة التعلم والتعلم التي يمكن أن تحسن الدافع طالب، ينظر إليها من قبل الادارة فريق والجروائز الفردية لغرس</p>	
--	--	--

	<p>الاعتراض في حد ذاتها، هي مسابقات أيضاً وهو شكل آخر من أشكال التمارين التي تساعد على تحقيق التعلم متعة.</p>		
هذا البحث على تحسين	أظهرت النتائج ما يلي:	تطبيق استراتيجيات التعلم النشط ومبتكرة	٣. فوجي ليستاري

تحصيل الطلاب.	<p>(١) الطريقة المستخدمة في عملية التعلم هو رتيب، والتركيز فقط على المحاضرة والسؤال والجواب، حتى هنا هو التعلم التي تركز على المعلم ويعتبر الطالب</p>	<p>وخلقة وفعالة، والمرح (ص.أ.ط.ك.م)</p> <p>تحسين تحصيل الطلاب في الصف ٧ ه وفيما يتعلق بموضوع الاقتصاد المدرسة الثانوية ٤ مالانج. ٢٠١٠</p>	
------------------	---	---	--

	<p>ككائنات السلبية التي تحتاج إلى إعطاء الكثير من المعلومات، (٢) حالة الطلاب في عندما عملية التعلم غير موات للغایة، وذلك لأن الطلاب يشعرون بالملل مع رتابة أساليب</p>	
--	---	--

	<p>التعلم، لذلك هم هناك للدردشة مع الأصدقاء، ولعب مباريات وحده، وليس لدفع الانتباه إلى شرح المعلم، (٣) يتضح من نتائج الدراسة، فإن عملية التعلم لا تزالت غير فعالة،</p>	
--	--	--

	<p>يمكن أن ينظر إليه من نتائج الاختبارات للطلاب الذين ما زالوا لم تصل المحد الأدنى من معايير اكتمال التي وضعتها المدرسة، وكانت مدعومة من قبل بيان المعلمين</p>	
--	--	--

	<p>الدرجـة</p> <p>الاقتصادـية تخـضع</p> <p>" وذـcker أـn "</p> <p>لقد Kـnـt في</p> <p>تنـفيذ طـرـيقـة تـعـلـم</p> <p>أـnـi غالـبا ما</p> <p>تـsـtـxـdـm هـi</p> <p>وـsـiـlـe مـn</p> <p>الـmـa~p~i~t~s</p> <p>وـm~a~q~s~h~t~s</p> <p>وـw~a~j~b~t~s ".</p>		
--	---	--	--

	<p>وغيرها من البيانات من المعلم——ين والطلاب وادعى أيضا أنه حلال عملية التعلم العلوم الاجتماعية أنها تتبع لا تزال تستخدم الطريقة المعتادة، وهي المحاضر——رات،</p>	
--	---	--

	<p>سؤال وجواب، والمهمة، هي بساطة قيل لهم للاستماع، وتتدوين اللاحظات، وبعد إعطاء العمل ل القيام به، ويتم التعبير عن هذا من قبل الطالب أن</p>	
--	---	--

	<p>"عادة ما يكون" المعلم الذي يعلم شرح فقط أمام الطبق____ة، وباستمرار كما قيل لنا لتسجيل شهادة السيدة المعلم، وبعد الانتهاء أوراق عمل الطالب أستندة..."</p>	
--	---	--

	<p>"أحياناً كنا قد أعطيت نفس المهمة المعلم يستمر ثم قيل لنا القيام به في المكتبة للعثور على الجواب."</p>		
استراتيجية هذه الدراسة هي أيضاً حول البيانات وتقديم	وتركز هذه الدراسة على جمع البيانات وتقديم	استراتيجية التنفيذ ص.أ.ط.ك.م نموذج مبارة بطاقة إندك و	4. عفيف نور

ص.أ.ط.ك.م.٥.٥.	معلومات عن نفي — ذ	بطاقة التصنيف فعة ٧ في الدرس التعليم	الرحمان
ولكن باستخدام	الاس—تراتيجية	الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية ٣٦	
نموذج مبارأة بطاقة إندك و	ص.أ.ط.ك.م.٥.٥.	س—يمارانج	
بطاقة التصنيف	نموذج مبارأة بطاقة إندك و بطاقة التصنيف فعة ٧ في الدرس التعليم الدينى الإسلامي في المدرسة الثانوية		

	<p>٣٦ سيماراج.</p> <p>نتائج هذه</p> <p>الدراسة تشير إلى</p> <p>أن استراتيجية</p> <p>ص.أ.ط.ك.م</p> <p>نموذج مبارأة</p> <p>بطاقة إندك و</p> <p>بطاقة التصنيف</p> <p>الدرس التعليم</p> <p>الديني الإسلامي</p> <p>فعة ٧ في المكون</p>	
--	---	--

	<p>الخامس للتفاعل أي أهداف التعلم، وأساليب، وسائل الإعلام، والعلماء والطلاب. تم تصميم مكونات ووجهت بتنفيذ تعلم الطلاب أكثر نشاطا.</p>		
هذا البحث هو	وتركز هذه	نموذج التطبيق	. ٥

ترانا نور ليلا	الدراسة هو دراسة حول العوامل التي تدعم وتعيق تنفيذ نموذج ص.أ.ط.ك.م في التعلم القراءة المدرسة الثانوية . يوجياكرتا ٢ وأظهرت النتائج أن تطبيق	ص.أ.ط.ك.م في التعلم القراءة فئة ٨ المدرسة الثانوية يوجياكرتا ٢ السنة الأكاديمية ٢٠٠٩ - <i>2010</i>	تعلم القراءة.
-------------------	---	---	---------------

ص.أ.ط.ك.م.5.هـ	تسير بشكل جيد جدا. والدليل على ذلك: (١) الأنشطة المعلم، وبالتحديد في تقديم الدرس القرا_____ة إلى الطلاب المعلمين استخدام مجموعة متنو_____ة من		
----------------	--	--	--

	<p>الوسائل والأساليب والتقنيات لتطوير وتعظيم، وتمكين المتعلمين في أنشطة التعلم، سواء النشاط البدني والنشاط العقلي. كما يستخدم المعلمون أدوات ووسائل</p>	
--	---	--

	<p>الاعلام والتعليمين مشجعة لمنح مكافآت للطلاب الذين كانوا قادرين على الإجابة عن أسئلة المعلم، (٢) أنشطة الطلاب: في تعلم اللغة العربية في</p>	
--	---	--

	المدرسة الثنوية يوجياكرتا ٢ وتشارك كل المتعلم بنشاط في التعلم، وخاصة القراءة، (٣) البيئة: جو بالراحة التعلم الواردة في المدرسة الثنوية يوجياكرتا ٢	
--	--	--

	<p>ذلك أن المتعلمين يشعرون بالسعادة في التعلم.</p>	
--	--	--

أ. ويهدف البحث الذي أجراه يؤديها ستي راضياه في عام ٢٠١٣ في وصف

الجمل التي تحتوي على تشبيه ،

والأشكال، والغرض منه في الكتاب باقة عيد الميلاد من الإعلانات

دييعي الإمام أبي محمد الشیخ عبد الرحمن بن علي إعلان دیيعي. البحث عن

باستخدام نظرية علم البغاء هناك تشابه الذي أقوم به في علم البغاءات،

ولكن العلم البغاءات فوق يقصد مجرد لحفر المزيد من النظريات حول الجملة

تشبيه. رغم أن البحث ما أفعله هو حول تطبيق العلم في البيان لكتاب

جوهر المكتنون بمعهد المداية للمبتدئين عنونوت تولونج أجونج¹¹

¹¹Rodliyah, Siti. *Balaghah At-tasybih fi Kitab Maulid Ad-Diba'i li Al-Syaikh al-Imam Abu Muhammad Abdur Rahman bin Ali ad-Diba'i* (Dirasah Tahliliyah Bayaniyah). Skripsi, Jurusan Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, Tahun 2013

٥. توضيح المصطلحات

لإجتناب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث، فينبغي للباحث أن

يوضح المصطلحات التالية :

١. التوضيح النظري

أ. تعليم : البحث والطلاع.^{١٢}

ب. تطبيق : عدة المشقات.^{١٣}

ج. البلاغة : مطابقة الكلام لمقتضى الحال.^{١٤}

د. البيان : علم عرف به تأدية المعنى بطريقة مختلفة.^{١٥}

٦. ترتيب البحث

تكون الترتيب البحث في هذا البحث العلمي مما يلى :

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل: (١) خلفية البحث (٢) مسائل

البحث (٣) أهداف البحث (٤) فوائد البحث (٥) توضيح

المصطلحات (٦) ترتيب البحث .

¹²Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 1988) hal. 86

¹³Pius A. Partanto dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya : Arkol, 1994) hal. 626

¹⁴شکری محمد عیاد،¹⁴ مدخل الى علم الاصناف (دار العلوم : الرياض)، ص ٤٣
كثيرى)، ص. ٧٦ عبد الرحمن بن محمد الحضرى، تقريراة الجوهر المكتون (مدرسة هداية المبتدىئين :¹⁵

الباب الثاني : النظرية ويشتمل (١) مفهوم التعليم (٢) مفهوم البلاغة و البيان
(٣) التطبيق في عملية تعلم علم البيان (٤) حل التطبيق في
عملية تعلم علم البيان .

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشتمل تصميم البحث، ومكان البحث،
ومدخل البحث، وحضور الباحث، ومصادر البحث، وطريقة
جمع الحقائق وأدواتها، تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق .

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث وتشتمل لحنة عن أحوال البحث وتقديم
الحقائق الحصولة من البحث
الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوى على التلخيص والإقتراحات .