

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas dzikir *Ism adz-Dzat* untuk meningkatkan regulasi diri remaja di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas 1A Blitar”

**Kata kunci:** Dzikir *Ism adz-Dzat*, Regulasi diri, Remaja di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas 1A Blitar

Kekerasan sering terjadi di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas IA Blitar, seperti pemukulan, pengeroyokan dan tindakan membakar salah satu anggota tubuh narapidana lain. Kekerasan ini sering terjadi ketika ada narapidana baru yang masuk ke Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas 1A Blitar, namun tidak menutup kemungkinan narapidana yang lamapun mengalami kekerasan. Selain itu kesalahpahaman merupakan konflik yang sering muncul. Kesalahpahaman ini berawal dari beberapa pemikiran-pemikiran narapidana yang negatif terhadap lingkungan. Berdasarkan hal ini, penelitian dilatarbelakangi oleh fenomena tersebut. Sehingga peneliti menghubungkan dzikir *Ism adz-Dzat* dengan regulasi diri untuk penelitian di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas 1A Blitar.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh dzikir *Ism adz-Dzat* dalam peningkatan regulasi diri remaja di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas 1 Blitar? (2) Berapakah besar kontribusi dzikir *Ism adz-Dzat* terhadap peningkatan regulasi diri remaja binaan Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas 1 Blitar? (3) Berapakah selisih *score* kelompok eksperimen yang diberikan terapi dzikir *Ism adz-Dzat* dengan kelompok kontrol yang tidak diberikan terapi dzikir *Ism adz-Dzat* di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas 1 Blitar?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah efektif dzikir *Ism adz-Dzat* untuk meningkatkan regulasi diri remaja di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas 1 Blitar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen, Desain eksperimen yang digunakan adalah *quasi experimental design* dengan desain dua kelompok jenis *non-randomized pretest-posttest control group design*. Dalam penelitian ini populasi berjumlah 80 orang dari wisma *bougenvile*. Teknik pengambilan sampel dengan penyebaran kuesioner regulasi diri dan setelahnya diseleksi berdasarkan kriteria pengambilan sampel, serta menggunakan pula teknik *purposive sampling*. Sehingga sampel yang didapatkan dari hasil seleksi adalah 10 orang sampel.

Uji analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji beda *Wilcoxon signed ranks test* kelompok eksperimen *pretest* dan *posttest*, uji prosentase kontribusi dengan regresi linier sederhana dzikir *Ism adz-Dzat* untuk *pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen, dan uji beda *score pretest* dan *posttest* dengan *Mann withney u test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada uji analisis data ini peneliti menggunakan bantuan SPSS (*Statistical Package for*

*Social Science*) versi 22.0 *for windows* dan SPSS (*Statistical Package for Social Science*) versi 20.0 *for windows*.

Hasil hitung berdasarkan uji beda dengan *Wilcoxon signed ranks test* yang diperoleh nilai *asyp.sig* sebesar  $0,043 < 0,05$ , artinya ada perbedaan antara terapi dzikir *Ism adz-Dzat* untuk *pretest* dan *posttest*. Uji kontribusi dengan regresi linier sederhana diperoleh nilai *asyp.sig* sebesar 0,49 atau 49%, artinya terdapat sumbangan efektif dzikir *Ism adz-Dzat* sebesar 49% dan 51% dipengaruhi oleh faktor di luar penelitian. Sedangkan uji beda dengan *Mann withney u test* diperoleh nilai *asyp.sig* sebesar  $0,01 < 0,05$ , artinya ada perbedaan terhadap pemberian terapi dzikir *Ism adz-Dzat* untuk *pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Berdasarkan hasil data yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa dzikir *Ism adz-Dzat* memiliki pengaruh dalam peningkatan regulasi diri remaja di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas 1A Blitar; dzikir *Ism adz-Dzat* memberikan kontribusi 49% untuk meningkatkan regulasi diri remaja di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas 1A Blitar; terdapat selisih *score* untuk kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol, yaitu kelompok eksperimen memperoleh *score* yang lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol.

## ABSTRACT

Thesis with title “The effectiveness of Dzikir *Ism adz-Dzati* to improve Self-Regulation of Teens in the Institution of Special Education Children Class 1A Blitar”.

**Keywords:** Dzikir *Ism adz-Dzati*, Self-Regulation, Teens in the Institution of Special Education Children Class 1A Blitar

Background of the research is a phenomenon that often occurs in the Institution of Special Education Children Class 1A Blitar, that is occurrence of violence and misunderstanding among inmates. Violence such as beatings, and act of burning bodys. This violence often occurs when new inmates enter in the Institution of Special Education Children Class 1A Blitar. but did not rule out any old prisoners being violated. In addition misunderstanding is a frequent conflict. This misunderstanding begins with some of the negative inmates thoughts on the environment. Based on this, research is motivated by the phenomenon. The researchers connected the Dzikir *Ism adz-Dzati* with self-regulation for research at the Institution of Special Education for Children of Class 1A Blitar.

The formulation of this research are (1) there are the influence of Dzikir *Ism adz-Dzati* to improve Self-Regulation of Teens in the Institution of Special Education Children Class 1A Blitar?. (2) How much contribution dzikir *Ism adz-Dzati* to improve Self-Regulation of Teens in the Institution of Special Education Children Class 1A Blitar?. (3) How Much difference of experimental group score given Dzikir therapy *Ism adz-Dzati* with a control group that is not given Dzikir therapy *Ism adz-Dzati* in the Institution of Special Education Children Class 1A Blitar ?. The purpose of this research is to know The effectiveness of Dzikir *Ism adz-Dzati* to improve Self-Regulation of Teens in the Institution of Special Education Children Class 1A Blitar.

This research uses quantitative research type with experimental approach. The experimental design used is *quasi experimental design* with design of two groups of *non-randomized type pretest-posttest control group design*. In this research population amounted to 80 people from homestay *bougenvile*. The sampling technique with the spreading of self regulation questionnaire and after it was selected based on sampling criteria, and also using *purposive sampling* technique. So the sample obtained from the selection is 10 people samples.

The data analysis test used *Wilcoxon signed ranks test* of pretest and posttest experimental group, percentage contribution test with simple linear regression dzikir *Ism adz-Dzati* for pretest and posttest experimental group, and test difference of *pretest* and *posttest score* with *Mann withney u test* experimental group and control group. In this data analysis test the researcher used SPSS (*Statistical Package for Social Science*) versi 22.0 *for windows* and SPSS (*Statistical Package for Social Science*) versi 20.0 *for windows*.

The results of the test on different test with *Wilcoxon signed ranks test* obtained asymp.sig value of  $0.043 < 0.05$ , it means there is a difference between Dzikir therapy *Ism adz-Dzati* for pretest and posttest. The contribution test with linear simple regresi obtained asymp.sig value of 0.49 or 49%, it means that there is effective contribution dzikir *Ism adz-Dzati* by 49% and 51% influenced by factors outside research. While the difference test with *Mann withney u test* obtained asymp.sig value of  $0.01 < 0.05$ , it means there is a difference to the Dzikir therapy *Ism adz-Dzati* for pretest and posttest experimental group and control group.

Based on the data obtained, it can be concluded that Dzikir *Ism adz-Dzati* effective to improve Self-Regulation of Teens in the Institution of Special Education Children Class 1A Blitar; Dzikir *Ism adz-Dzati* effective give a contribution 49% to improve Self-Regulation of Teens in the Institution of Special Education Children Class 1A Blitar; there was difference of score for experiment group with control group, that is experiment group got score higher than control group.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "فعالية الذكر اسم الذات لترقية تنظيم نفسي المراهقة في مؤسسة التدريبات الخاصة عند أطفال 1-أ باليتار"

كلمة الإرشادية : الذكر اسم الذات, تنظيم نفسي, المراهقة في مؤسسة التدريبات الخاصة عند أطفال 1-أ باليتار.

كانت خلفية في هذا البحث عن حدثت ظواهر في مؤسسة التدريبات الخاصة عند أطفال 1-أ باليتار أنها أعمال العنف وأخطاء الفهم بين المحكوم. كان العنف كالضربة واعمال الاحترق أعضاء الجسدي. وأحيانا ظهرت العنفة بأنها وجود المحكوم الجديد الذي يدخل في مؤسسة التدريبات الخاصة عند أطفال 1-أ باليتار. بل يمكن المحكوم القديم أيضا. غالبا, ظهرت أخطاء الفهمية من بعض الصراع. قد بدأت هذه الأخطاء من أفكار المحكوم سلبية في البيئة. ولذلك الباحثة تواصل الذكر اسم الذات بتنظيم النفسي ببحثه في مؤسسة التدريبات الخاصة عند أطفال 1-أ باليتار.

مسائل البحث كما يلي : (1) هل هناك تأثير الذكر اسم الذات لترقية تنظيم نفسي المراهقة في مؤسسة التدريبات الخاصة عند أطفال 1-أ باليتار ؟ (2) كم مساهمة الذكر اسم الذات لترقية تنظيم نفسي المراهقة في مؤسسة التدريبات الخاصة عند أطفال 1-أ باليتار؟ (3) كم فرق النتائج عن مجموعة التجريبية المعطية علاجة الذكر اسم الذات بمجموعة الضابطة غير المعطية علاجة لذكر اسم الذات في مؤسسة التدريبات الخاصة عند أطفال 1-أ باليتار؟. وأما أعراض البحث فهي لمرفة هل هناك فعالية الذكر اسم الذات لترقية تنظيم نفسي المراهقة في مؤسسة التدريبات الخاصة عند أطفال 1-أ باليتار.

طريقة البحث المستخدم بنوع بحث الكمي ومدخلها التجريبية. تصميم البحث شبه تصميم التجريبي (*quasi experimental design*). تصميم مجموعتين نوع غير مجموعة القبلي - تصميم مجموعة مراقبة البعدي (*non-randomized pretest-posttest control group design*). السكان في البحث 80 شخصا من منزل باوغين فيل (*bougenvile*). طريقة اتخاذ العينات بانتشار الإستبانة تنظيم النفسي وبعدها اختيارات التي تناسب عن اتخاذ العينات. واستخدام طريقة أيضا أخذ العينات الهادفة (*purposive sampling*). حتى العينات المأخوذة من نتيجة الاختيار 10 شخصا.

إختبار البيانات المستخدمة فيه اختبار الفرق ويلكوكسون اختبار الصفوف الموقعة (*Wilcoxon signed ranks test*) مجموعة التجريبية بعدي وقبلي. اختبار المئوية المساهمة بالانحدار الخطي البسيط عن ذكر اسم الذات لمئوية قيمة بعدي وقبلي مجموعة التجريبية. واختبار فرق البعدي والقبلي باختبار مان ويتني (*Mann withney u test*) مجموعة التجريبية والضابطة. يستخدم الباحثة في اختبار تحليل البيانات (*Statistical Package SPSS for windows* و *Package for Social Science* versi 22.0 for windows. *for Social Science* versi 20.0 for windows).

نتائج الحسابي باختبار الفرق اختبار الصفوف الموقعة (*Wilcoxon signed ranks test*) قد نالت قيمة  $0,043 > 0,05$  asymp.sig بمعنى موجد فرق بين علاجة ذكر اسم الذات لاختبار البعدي والقبلي. اختبار المساهمة بالانحدار الخطي البسيط قد نالت قيمة  $0,049$  asymp.sig أو 49% بمعنى هناك فعالية ذكر اسم الذات 49% و 51% متأثير عن عوامل خارج البحث. وأما اختبار الفرق باختبار مان ويتني (*Mann withney u test*) فد نالت  $0,01 > 0,05$  asymp.sig بمعنى هناك الفرق ضد علاجة ذكر اسم الذات لاختبار البعدي والقبلي مجموعة التجريبية والضابطة.

تنظيم نفسي المراهقة في مؤسسة بناء على نتائج البيانات أن ذكر اسم الذات لترقية تنظيم التدريبات الخاصة عند أطفال 1-أ باليتار. مساهمة عن ذكر اسم الذات لترقية

نفسى المراهقة فى مؤسسه التدرىبات الخاصفة عند أطفال 1-أ بالىتار بقمفة 49%.  
هناك فرق النتائج عن مجموعة التجربفة المعطفة علافة الذكر اسم الذات أكبر من  
مجموعة الضابطة غير المعطفة علافة لذكر اسم الذات فى مؤسسه التدرىبات الخاصفة  
عند أطفال 1-أ بالىتار.