

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV di MI Hidayatul Muhtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung” ditulis oleh Ifa Datul Mustafidah, NIM. 1725143121, pembimbing Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

### **Kata Kunci: Kedisiplinan, Motivasi, Hasil Belajar Matematika**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kedisiplinan beberapa peserta didik yang melanggar tata tertib yang dapat mempengaruhi hasil belajar baik akademik (tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan dan bersikap ramai sendiri) maupun non akademik (dapat diukur dengan sopan-santun, disiplin, rajin). Peserta didik yang disiplin cenderung mendapatkan nilai yang lebih bagus daripada peserta didik yang tidak disiplin. Kedisiplinan yang berkurang akan menjadikan motivasi peserta didik dalam belajar juga melemah. Oleh sebab itu perlu adanya dorongan untuk mencapai hasil yang maksimal dengan diikuti sikap disiplin dalam berperilakunya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah; (1) Apakah ada pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Muhtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung? (2) Apakah ada pengaruh motivasi peserta didik terhadap hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Muhtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung? (3) Apakah ada pengaruh kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Muhtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional, karena untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan dan motivasi terhadap variabel hasil belajar. Subjek penelitian ini adalah kelas IV sejumlah 43 siswa. Data kedisiplinan dan motivasi siswa dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner dengan menggunakan skala Likert dengan empat pilihan. Semua instrumen telah memenuhi syarat sebagai alat pengukuran, karena telah diujicobakan sehingga telah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas dengan teknik *alpha cronbach* dan telah lulus dari uji persyaratan. Sedangkan data hasil belajar matematika peserta didik diambil dari nilai ulangan semester gasal. Ada tiga hipotesis dalam penelitian ini yaitu: *pertama* ada pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika kelas IV, *kedua* ada pengaruh motivasi peserta didik terhadap hasil belajar matematika kelas IV, dan *ketiga* ada pengaruh kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar matematika kelas IV.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika kelas IV. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji Anova kedisiplinan ( $X_1$ ) terhadap hasil belajar matematika kelas IV ( $Y$ ) diperoleh dari hasil uji *univariate analysis of variance* sebesar  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $2,948 > 2,86$  dan  $Sig < 0,05$  yaitu  $0,046 < 0,05$  (dengan taraf 5%). 2) Ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika kelas IV. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji Anova motivasi ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar matematika kelas IV ( $Y$ ) diperoleh dari hasil uji *univariate analysis of variance* sebesar  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $15,822 >$

2,89 dan  $Sig < 0,05$  yaitu  $0,000 < 0,05$  (dengan taraf 5%). 3) Ada pengaruh kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar matematika kelas IV. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji Anova kedisiplinan ( $X_1$ ) dan motivasi ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar matematika kelas IV (Y) diperoleh dari hasil uji *univariate analysis of variance* sebesar  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $8,521 > 4,10$  dan  $Sig < 0,05$  yaitu  $0,007 < 0,05$  (dengan taraf 5%). Kesimpulannya bahwa semakin tinggi tingkat kedisiplinan dan motivasi siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar matematikanya.

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Discipline and Motivation toward Mathematics Learning Outcomes of Class IV at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates sub-District Sumbergempol District of Tulungagung” was written by Ifa Datul Mustafidah, NIM. 1725143121, advisor by Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

**Keywords:** Discipline, Motivation, Mathematics Learning Outcomes.

This research is motivated by the discipline of some students who violate the discipline that can affect the academic learning outcomes (not doing the task given by the teacher, do not pay attention when the teacher explains and be busy themselves) and non academic (can be measured with courtesy, discipline, diligent). Disciplined learners tend to get better grades than undisciplined learners. Discipline is reduced will make the motivation of students in learning also weakened. Therefore, there is a need to encourage achieving maximum results followed by the attitude of discipline in the behavior.

The formulation of problem in this research is; (1) Is there any influence of discipline toward the learning outcomes of mathematics of class IV at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates sub-District Sumbergempol District of Tulungagung? (2) Is there any influence of students' motivation toward the learning outcomes of mathematics of class IV at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates sub-District Sumbergempol District of Tulungagung? (3) Is there any influence of discipline and motivation toward the learning outcomes of mathematics of class IV at Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadiin Wates sub-District Sumbergempol District of Tulungagung?

This research method using correlational quantitative approach, because to know the influence of discipline and motivation toward learning outcomes variable. The subject of this research is the fourth class of 43 students. Student discipline and motivation data were collected using questionnaires using Likert scale with four choices. All instruments have been qualified as measurement tools, because they have been tested so that they have qualified validity and reliability with alpha cronbach technique and have passed the requirements test. While the data of mathematics learning outcomes of students is taken from the value of repeat of odd semester. There are three hypotheses in this research are: first there is influence of discipline toward learning outcomes of mathematics of class IV, second there is influence of motivation of student toward learning outcomes of mathematics of class IV, and third there is influence of discipline and motivation toward learning outcomes of mathematics of class IV.

The results showed that: 1) there is a disciplinary influence on the learning outcomes of mathematics of class IV. This is evidenced by the results of Anova disciplinary test ( $X_1$ ) toward the learning outcomes of mathematics of class IV (Y) obtained from the test results univariate analysis of variance of  $F\text{-count} > F\text{-table}$

is  $2,948 > 2,86$  and  $\text{Sig} < 0,05$  is  $0,046 < 0,05$  (with 5% level). 2) There is influence of motivation toward learning outcomes of mathematics of class IV. This is evidenced by the result of Anova motivation test ( $X_2$ ) toward the learning outcomes of mathematics of class IV (Y) obtained from univariate test result of variance of F-count  $>$  F-table is  $15,822 > 2,89$  and  $\text{Sig} < 0,05$  is  $0,000 < 0,05$  (with 5% level). 3) There is influence of discipline and motivation toward learning outcomes of mathematics of class IV. This is evidenced by the results of Anova disciplinary test ( $X_1$ ) and motivation ( $X_2$ ) toward the learning outcomes of mathematics of class IV (Y) obtained from univariate analysis test of variance of F-count  $>$  F-table of  $8,521 > 4,10$  and  $\text{Sig} < 0,05$  is  $0,007 < 0,05$  (with 5% level). The conclusion higher level of discipline and motivation of students, the higher results of learning mathematics.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير الانضباط والدافع ضد مخرجات التعلم الرياضيات الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس دون المنطقة سومبيرجيمبول منطقة تولونج اجونج" التي كتبها ايفاداة المستفيدة، رقم الدفتر القيد. ١٧٢٥١٤٣١٢١، المشرف. الدكتور. اجوس فورواويدودو، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** الانضباط، الدافع، مخرجات التعلم الرياضيات.

والدافع وراء هذا البحث من قبل الانضباط العديد من الطلاب الذين يخالفون القواعد التي قد تؤثر على مخرجات التعلم على حد سواء الأكاديمية (وليس المهام الموكلة من قبل المعلم، لا تولى اهتماما عندما يشرح المعلم ويجري مزدحمة الخاصة) وغير الأكاديمي (قياس مع مجاملة، والانضباط، الدؤوب). يميل المتعلمون المنضبطون للحصول على درجات أفضل من المتعلمين غير المنضبطين. خفض الانضباط سيجعل الدافع من المتعلمين في التعلم ضعيفا أيضا. لذلك، هناك حاجة لتشجيع تحقيق أقصى النتائج يتبعها سلوك الانضباط في السلوك.

صياغة المشكلة في هذا البحث هو؛ (١) هل هناك أي تأثير الانضباط ضد مخرجات التعلم الرياضيات الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس دون المنطقة سومبيرجيمبول منطقة تولونج اجونج؟ (٢) هل هناك أي تأثير الدافع الطلاب ضد مخرجات التعلم الرياضيات الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس دون المنطقة سومبيرجيمبول منطقة تولونج اجونج؟ (٣) هل هناك أي تأثير الانضباط والدافع ضد مخرجات التعلم الرياضيات الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس دون المنطقة سومبيرجيمبول منطقة تولونج اجونج؟

هذه الطريقة البحثية باستخدام طريقة كمية مرتبطة، لأن معرفة تأثير الانضباط والدافع ضد المتغير مخرجات التعلم. موضوع هذا البحث هو الفصل الرابع من ٤٣ طالبا. تم جمع بيانات

الانضباط والدافع الطلاب باستخدام استبيانات باستخدام مقياس ليكيرت مع أربعة خيارات. وقد تم تأهيل جميع الأدوات كأدوات للقياس، حيث تم اختبارها بحيث تكون مؤهلة وموثوقة مع تقنية ألفا كرونباخ وقد اجتازت اختبار المتطلبات. في حين يتم أخذ بيانات مخرجات التعلم الرياضيات من المتعلمين من قيمة الفصل الدراسي من الغزال. هناك ثلاث فرضيات في هذه الدراسة هي: أولاً هناك تأثير الانضباط ضد مخرجات التعلم من الرياضيات الصف الرابع، ثانياً هناك تأثير الدافع المتعلمين ضد مخرجات التعلم الرياضيات الصف الرابع، وثالثاً هناك تأثير الانضباط والدافع ضد مخرجات التعلم الرياضيات الصف الرابع.

النتائج البحث أوضحت ما يلي: (١) هناك تأثير الانضباط ضد مخرجات التعلم في الرياضيات الصف الرابع. ويتضح هذا من خلال نتائج أنوفا الانضباط ( $X_1$ ) ضد مخرجات التعلم الرياضيات الصف الرابع ( $Y$ ) يتم الحصول عليها من نتائج التحليل وحيد المتغير اختبار التباين و-العد < و-الجدول هو  $2,948 < 2,86$  وسيج  $0,05 > 0,046$  هو  $0,05 > 0,05$  (مع مستوى  $5\%$ ). (٢) هناك تأثير الدافع ضد مخرجات التعلم الرياضيات الصف الرابع. ويتضح هذا من خلال نتائج الدافع أنوفا ( $X_2$ ) على مخرجات التعلم الرياضيات الصف الرابع ( $Y$ ) يتم الحصول عليها من نتائج التحليل وحيد المتغير اختبار التباين و-العد < و-الجدول هو  $15,822 < 2,89$  وسيج  $0,05 > 0,000$  هو  $0,05 > 0,000$  (مع مستوى  $5\%$ ). (٣) هناك تأثير للانضباط والدافع ضد مخرجات التعلم الرياضيات الصف الرابع. ويتضح هذا من خلال نتائج الانضباط أنوفا ( $X_1$ ) والدافع ( $X_2$ ) ضد مخرجات التعلم الرياضيات الصف الرابع ( $Y$ ) يتم الحصول عليها من نتائج التحليل وحيد المتغير اختبار التباين و-العد < و-الجدول هو  $8,521 < 4,10$  وسيج  $0,05 > 0,007$  غير  $0,05 > 0,05$  (مع مستوى  $5\%$ ). الاستنتاج انه كلما ارتفع مستوى الانضباط والتحفيز لدى الطلاب, ارتفعت نتائج تعلم الرياضيات.