

BAB V

PEMBAHASAN

A. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah melakukan analisis data penelitian, selanjutnya adalah mendiskripsikan hasil penelitian tersebut dalam sebuah tabel yang menggambarkan pengaruh kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbegempol Tulungagung. Berikut tabel rekapitulasi hasil penelitian yang didapat oleh peneliti:

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung	Signifikasi $F_{hitung} = 2,948$ dan taraf <i>Sig</i> 0,046	Signifikasi $F_{tabel} = 2,86$ dan taraf <i>Sig</i> 0,05 (taraf 5%) Berarti signifikan karena $F_{hitung} > F_{tabel}$	Menolak H_0	Ada pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung
2.	Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar terhadap hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Kecamatan	Signifikasi $F_{hitung} = 15,822$ dan taraf <i>Sig</i> 0,000	Signifikasi $F_{tabel} = 2,89$ dan taraf <i>Sig</i> 0,05 (taraf 5%) Berarti signifikan karena $F_{hitung} > F_{tabel}$	Menolak H_0	Ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol

Bersambung ...

Lanjutan tabel 5.1

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
	Sumbergempol Kabupaten Tulungagung				Kabupaten Tulungagung
3.	Pengaruh kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung	Signifikasi $F_{hitung} = 8,521$ dan taraf <i>Sig</i> 0,007	Signifikasi $F_{tabel} = 4,10$ dan taraf <i>Sig</i> 0,05 (taraf 5%) Berarti signifikan karena $F_{hitung} > F_{tabel}$	Menolak H_0	Ada pengaruh kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung

1. Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung

Berdasarkan analisis data menggunakan *IBM SPSS 20.0 Statistics for Windows* menunjukkan ada pengaruh yang signifikan kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates seperti tabel 4.12 Output Hasil Uji *Univariate Analysis Of Variance*. Hasil output dibuktikan dari nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $2,948 > 2,86$ dan $Sig < 0,05$ yaitu $0,046 < 0,05$ (dengan taraf 5%).

Hasil penelitian ini sejalan dengan beberapa jurnal yang beranggapan bahwa kedisiplinan berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Adapun analisis jurnalnya sebagai berikut:

- a. Muhammad Sobri, Moerdiyanto yang berjudul Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah di

Kecamatan Praya bahwa kedisiplinan belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI jurusan IPS Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya Kabupaten Lombok Tengah dengan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} sebesar 5,217 yang menyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.¹²⁶

- b. Hendra Anto Purnama yang berjudul Pengaruh Self Regulated Learning Lingkungan Keluarga dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK PL Tarcisius Semarang Tahun Ajaran 2014/2015 bahwa disiplin belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar dengan taraf signifikansi $0,003 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} sebesar 3,062 yang menyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.¹²⁷
- c. Muhammad Khafid dan M. Suroso yang berjudul Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi bahwa disiplin belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar dengan taraf signifikansi $0,001 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} sebesar 3,472 yang menyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.¹²⁸

¹²⁶ Muhammad Sobri, Moerdiyanto, Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya, Jurnal Harmoni Sosial, Volume 1, Nomor 1, dalam <http://journal.uny.ac.id>, diakses 9 Maret 2018.

¹²⁷ Hendra Anto Purnama, Pengaruh *Self Regulated Learning* Lingkungan Keluarga, dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK PL Tarcisius Semarang Tahun Ajaran 2014/2015, *Economic Education Analysis Journal*, Volume 4, Nomor 3, dalam <http://journal.unnes.ac.id>, diakses 9 Maret 2018.

¹²⁸ Muhammad Khafid dan M. Suroso, Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Volume 2, Nomor 2, dalam <http://journal.unnes.ac.id>, diakses 9 Maret 2018.

- d. Haries Pratama yang berjudul Pengaruh Disiplin Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi bahwa disiplin belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar dengan taraf signifikansi 5% dan nilai t_{hitung} sebesar $43,756 > t_{tabel} 2,021$ yang menyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.¹²⁹
- e. Yopi Junaidi yang berjudul Pengaruh Disiplin terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAS Taman Mulia bahwa disiplin belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar dengan taraf signifikansi 5% dan nilai t_{hitung} sebesar $4,180 > t_{tabel} 1,679$ yang menyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.¹³⁰

Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Muchamad Zaenodin pada tahun 2015/2016 menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan kedisiplinan terhadap hasil belajar peserta didik. Dibuktikan dengan hasil penelitian bahwa nilai t_{hitung} sebesar $3,015 > t_{tabel} 2,120$ pada taraf signifikansi 5% yang menyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.¹³¹ Hal ini mendukung hasil penelitian yang dilakukan peneliti saat ini.

Muhammad Fadhilah dan Lilik Mualifatu Khorida menyatakan bahwa kedisiplinan atau disiplin merupakan tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Kedisiplinan dapat

¹²⁹ Haries Pratama, Pengaruh Disiplin Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Volume 4, Nomor 6, dalam <http://journal.untan.ac.id>, diakses 9 Maret 2018.

¹³⁰ Yopi Juliandi, Pengaruh Disiplin terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAS Taman Mulia, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Volume 3, Nomor 8, dalam <http://journal.untan.ac.id>, diakses 9 Maret 2018.

¹³¹ Muchamad Zaenodin, *Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pucung Ngantru Tulungagung*, (Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2016), hal. 86.

dilakukan dan diajarkan pada anak di madrasah maupun dirumah dengan cara membuat semacam peraturan atau tata tertib yang wajib dipatuhi oleh setiap anak.¹³² Kesimpulannya bahwa kedisiplinan merupakan suatu kepatuhan terhadap peraturan yang telah ditetapkan. Jika dikaitkan dengan kegiatan disekolah, disiplin merupakan salah satu faktor yang efektif dalam kegiatan pembelajaran dan dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif serta proses pembelajaran yang teratur bagi keberhasilan belajarnya. Dengan adanya disiplin dapat membantu siswa mengoptimalkan kemampuannya untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.

Kesimpulan dari penjelasan diatas bahwa hipotesis pertama diterima sehingga terdapat pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar. Hal ini menyatakan bahwa disiplin menjadi salah satu faktor penentu yang mempengaruhi hasil belajar siswa, jika disiplin siswa tinggi maka hasil belajarnya pun akan menjadi tinggi. Begitupun sebaliknya jika disiplin siswa rendah maka hasil belajarnya pun akan menjadi rendah. Sebagaimana penelitian ini yaitu kedisiplinan siswa MI kelas IV bahwa kedisiplinanya baik dan menghasilkan hasil belajar matematika yang baik.

¹³² Muhammad Fadillah dan Lilik Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter...*, hal. 192.

2. Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung

Berdasarkan analisis data menggunakan *IBM SPSS 20.0 Statistics for Windows* menunjukkan ada pengaruh yang signifikan motivasi terhadap hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates seperti tabel 4.12 Output Hasil Uji *Univariate Analysis Of Variance*. Hasil output dibuktikan dari nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $15,822 > 2,89$ dan $Sig < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$ (dengan taraf 5%).

Hasil penelitian ini sejalan dengan beberapa jurnal yang beranggapan bahwa motivasi berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Adapun analisis jurnalnya sebagai berikut:

- a. Jumarniati yang berjudul Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika siswa kelas X SMAN di Kecamatan Biringkanaya bahwa motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik berpengaruh terhadap hasil belajar matematika dengan taraf signifikansi $0,019 < 0,05$ dan F_{hitung} 4.036 yang menyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.¹³³
- b. Wiwin Wiji Astuti, dkk yang berjudul Pengaruh Motivasi Belajar dan Metode Pembelajaran terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Kelas VIII SMP PGRI 16 Brangsong Kabupaten Kendal bahwa motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPS dengan taraf signifikansi

¹³³ Jumarniati, Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas X SMAN di Kecamatan Biringkanaya, Volume 2, Nomor 1, dalam <http://journal.uncp.ac.id>, diakses 9 Maret 2018.

0,000 < 0,05 dan nilai t_{hitung} sebesar 10,727 yang menyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.¹³⁴

- c. Esti Riyani yang berjudul Pengaruh Motivasi dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Ekonomi Kelas VIII SMP Negeri 1 Karangreja Purbalingga bahwa motivasi berpengaruh positif terhadap hasil belajar dengan taraf signifikansi 0,000 < 0,05 dan nilai t_{hitung} sebesar 9,134 yang menyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.¹³⁵
- d. Stefani Tantra Sintara yang berjudul Pengaruh Penerapan Sistem Moving Class dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran Siswa Kelas XI Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 9 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015 bahwa motivasi berpengaruh positif terhadap hasil belajar dengan taraf signifikansi 0,001 < 0,05 dan nilai t_{hitung} sebesar 3,486 yang menyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.¹³⁶
- e. Mia Yulistiya yang berjudul Pengaruh Motivasi dan Lingkungan terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Diklat Korespondensi (Studi Kasus

¹³⁴ Wiwin Wiji Astuti, dkk, Pengaruh Motivasi Belajar dan Metode Pembelajaran terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Kelas VIII SMP PGRI 16 Brangsong Kabupaten Kendal, *Economic Education Analysis Journal*, Volume 1, Nomor 2, dalam <http://journal.unnes.ac.id>, diakses 9 Maret 2018.

¹³⁵ Esti Riyani, Pengaruh Motivasi dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Ekonomi Kelas VIII SMP Negeri 1 Karangreja Purbalingga, *Economic Education Analysis Journal*, Volume 4, Nomor 3, dalam <http://journal.unnes.ac.id>, diakses 9 Maret 2018.

¹³⁶ Stefani Tantra Sintara, Pengaruh Penerapan Sistem Moving Class dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran Siswa Kelas XI Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 9 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015, *Economic Education Analysis Journal*, Volume 4, Nomor 3, dalam <http://journal.unnes.ac.id>, diakses 9 Maret 2018.

pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Widya Praja Ungaran) bahwa motivasi berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar dengan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} sebesar 7,209 yang menyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.¹³⁷

Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sriani pada tahun 2015 yang menunjukkan bahwa taraf signifikansi $0,000 < 0,05$ yang menyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.¹³⁸ Begitu juga penelitian Muchamad Zaenodin pada tahun 2015/2016 yang menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar $3,015 > t_{tabel} 2,120$ pada taraf signifikansi 5% yang menyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.¹³⁹ Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan motivasi terhadap hasil belajar. Hal ini mendukung hasil penelitian yang dilakukan peneliti saat ini.

Motivasi/pendorongan merupakan suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar ia tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu.¹⁴⁰ Kesimpulannya bahwa motivasi dilakukan agar siswa tergerak hatinya untuk bersungguh-sungguh dalam belajarnya, agar apa yang menjadi tujuan dapat tercapai dengan baik.

¹³⁷ Mia Yulistiya, Pengaruh Motivasi dan Lingkungan terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Diklat Korespondensi (Studi Kasus pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Widya Praja Ungaran), *Economic Education Analysis Journal*, Volume 4, Nomor 3, dalam <http://journal.unnes.ac.id>, diakses 9 Maret 2018.

¹³⁸ Sriani, *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadis Kelas V di MI se-Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek*, (Trenggalek: Tesis Tidak Diterbitkan, 2015), hal. 98.

¹³⁹ Muchamad Zaenodin, *Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi...*, hal. 88.

¹⁴⁰ Buchori Alma, *Kewirausahaan...*, hal. 74.

Kesimpulan dari penjelasan diatas bahwa hipotesis kedua diterima sehingga terdapat pengaruh motivasi terhadap hasil belajar. Hal ini menyatakan bahwa motivasi menjadi salah satu faktor penentu yang mempengaruhi hasil belajar siswa, jika motivasi siswa tinggi maka hasil belajarnya pun akan menjadi tinggi. Begitupun sebaliknya jika motivasi siswa rendah maka hasil belajarnya pun akan menjadi rendah. Sebagaimana penelitian ini yaitu motivasi siswa MI kelas IV bahwa motivasinya baik dan menghasilkan hasil belajar matematika yang baik.

3. Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung

Berdasarkan analisis data menggunakan *IBM SPSS 20.0 Statistics for Windows* menunjukkan ada pengaruh yang signifikan kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates seperti tabel 4.12 Output Hasil Uji *Univariate Analysis Of Variance*. Hasil output dibuktikan dari nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $8,521 > 4,10$ dan $Sig < 0,05$ yaitu $0,007 < 0,05$ (dengan taraf 5%).

Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Muchamad Zaenodin pada tahun 2015/2016 yang menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} sebesar $24,355 > F_{tabel}$ 3,680 pada taraf signifikansi 5% yang menyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.¹⁴¹ Sehingga menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan

¹⁴¹ Muchamad Zaenodin, *Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi...*, hal. 90.

kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini mendukung hasil penelitian yang dilakukan peneliti saat ini.

Hasil belajar merupakan perubahan pada diri peserta didik yang berupa sikap dan tingkah laku yang diperoleh melalui pengalaman selama proses belajar. Menurut Djaali faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada 2 yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kesehatan, kecerdasan, minat, motivasi dan cara belajar. Sedangkan faktor eksternal meliputi keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitar.¹⁴²

Teori diatas selaras dengan hasil penelitian bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh faktor internal yang berupa motivasi dan faktor eksternal dari dalam sekolah yang berupa disiplin. Pada proses pembelajaran perlu adanya dorongan/motivasi untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Motivasi bisa berasal dari dalam diri peserta didik maupun yang berasal dari luar diri peserta didik. Jika motivasinya tinggi tidak menutup kemungkinan hasil belajarnya akan tinggi. Faktor lain yang juga mempengaruhi yaitu kedisiplinan. Kedisiplinan dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik jika sikap yang dilakukan peserta didik menunjukkan perilaku yang baik. Sikap disiplin yang baik akan mempengaruhi hasil belajar yang baik pula.

Kesimpulan dari penjelasan diatas bahwa hipotesis ketiga diterima sehingga terdapat pengaruh kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar. Hal ini menyatakan bahwa kedisiplinan dan motivasi menjadi faktor penentu yang mempengaruhi hasil belajar siswa, jika kedisiplinan dan motivasi siswa

¹⁴² Djaali, *Psikologi...*, hal. 99.

tinggi maka hasil belajarnya pun akan menjadi tinggi. Begitupun sebaliknya jika kedisiplinan dan motivasi siswa rendah maka hasil belajarnya pun akan menjadi rendah. Sebagaimana penelitian ini yaitu kedisiplinan dan motivasi siswa MI kelas IV adalah baik dan menghasilkan hasil belajar matematika yang baik.