

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $2,948 > 2,86$  dan  $Sig < 0,05$  yaitu  $0,046 < 0,05$  (dengan taraf 5%). Maka, hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Hal ini berarti kedisiplinan mempengaruhi hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung.
2. Ada pengaruh yang signifikan motivasi terhadap hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $15,822 > 2,89$  dan  $Sig < 0,05$  yaitu  $0,000 < 0,05$  (dengan taraf 5%). Maka, hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Hal ini berarti motivasi mempengaruhi hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung.

3. Ada pengaruh yang signifikan kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $8,521 > 4,10$  dan  $Sig < 0,05$  yaitu  $0,007 < 0,05$  (dengan taraf 5%). Maka, hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Hal ini berarti kedisiplinan dan motivasi mempengaruhi hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung.
4. Berdasarkan ketiga paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi tingkat kedisiplinan siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar matematikanya dan semakin tinggi motivasi siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar matematikanya. Hal ini berarti bahwa, jika kedisiplinan dan motivasi siswa semakin tinggi, maka hasil belajar matematikanya akan tinggi.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Peneliti yang akan datang

Hendaknya peneliti yang akan datang mengembangkan penelitian tentang pengaruhnya kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar matematika kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung sehingga menambah khazanah pengembangan ilmu penelitian.

Selain itu, diharapkan peneliti lain dapat membenahi atau menyempurnakan hasil penelitian sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

## 2. Bagi Kepala MI Hidayatul Mubtadiin

Kedisiplinan dan motivasi terbukti dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Sehingga peneliti memberikan saran kepada pihak madrasah untuk memberikan pertimbangan-pertimbangan dalam membuat kebijakan-kebijakan khususnya terkait dengan pembelajaran. Pihak madrasah dapat lebih mempertimbangkan berbagai faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika.

## 3. Bagi Guru MI Hidayatul Mubtadiin

Guru diharapkan lebih memperhatikan kedisiplinan dan motivasi siswanya. Sebelum pembelajaran dimulai di kelas sebaiknya dilakukan penguatan ulang dan pemberian motivasi kepada siswa. Aktivitas ini dilakukan agar siswa lebih bersemangat dalam belajar untuk mencapai hasil yang maksimal.

## 4. Bagi Peserta Didik MI Hidayatul Mubtadiin

Agar peserta didik mendapatkan hasil belajar yang lebih baik, sebagaimana di harapkan maka sebaiknya peserta didik meningkatkan kedisiplinan dan semangat belajar dengan mentaati peraturan yang berada di sekolah maupun di rumah serta mencari tambahan materi pelajaran dari berbagai sumber dan aktif dalam belajar baik secara individu maupun kelompok.

## 5. Secara Umum

Penelitian ini diharapkan menambah pengetahuan pembaca sebagai wujud pengembangan ilmu pengetahuan.