

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di MIN 6 Tulungagung” yang ditulis oleh Alvin Widya Lestari, NIM. 1725143016, skripsi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi pentingnya pelajaran Aqidah Akhlak untuk membentuk pribadi siswa yang berakhlak mulia. Mengingat pentingnya pelajaran aqidah akhlak disekolah, guru diharapkan mampu mengajarkan materi aqidah akhlak dengan baik. Agar siswa menjadi paham dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Terkait dengan hal tersebut, model pembelajaran CTL dianggap sesuai apabila diterapkan pada mata pelajaran aqidah akhlak. Karena dalam pembelajaran CTL siswa harus bisa mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata. Dalam hal ini peneliti akan melihat Pengaruh Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MIN 6 Tulungagung.

Dalam penelitian yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di MIN 6 Tulungagung, permasalahan yang dikaji adalah (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran CTL terhadap motivasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas IV di MIN 6 Tulungagung? (2) Apakah ada pengaruh model CTL terhadap hasil belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas IV di MIN 6 Tulungagung ? (2) Apakah ada interaksi pengaruh pembelajaran CTL terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas IV di MIN 6 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah dengan menggunakan eksperimen semu atau *quasi-experimental*. Subjek penelitian ini adalah siwa-siswi kelas IV MI Negeri 6 Tulungagung. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu Mengumpulkan Dokumen (dokumentasi), angket dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MIN 6 Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan Uji MANOVA dari tabel *Tests of Between-Subjects Effect* menunjukkan nilai motivasi siswa mempunyai tingkat signifikansi $0,031 < 0,05$. (2) ada Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MIN 6 Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan Uji MANOVA dari tabel *Tests of Between-Subjects Effect* menunjukkan nilai motivasi siswa mempunyai tingkat signifikansi $0,004 < 0,05$. (3) ada Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap

Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di MIN 6 Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan Uji MANOVA dari tabel *Multivariate* diperoleh dari *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* signifikansi 0,007 dimana Sig. 0,007 <0,05. Dengan demikian, semua pengujian menunjukkan H_o ditolak H_a diterima. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran CTL(*Contextual Teaching and Learning*) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MIN 6 Tulungagung.

ABSTRACT

Lestari, Alvin Widya. Registered Number Student 1725143016. 2018. "*The Effect of Contextual Teaching and Learning Model towards Students' Motivation and Learning Outcomes in 6 MIN Tulungagung*" Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Program. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Mr. Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Keywords: Contextual Teaching and Learning Model, Motivation, Learning Outcomes.

The research in this thesis is conducted because of the importance of Aqidah Morals subject in order to establish the students' private moral, so they will have noble character. Due to the importance of the lessons in morals for the students, Aqidah Morals teachers are expected to teach or convey the material in the best way. So that the students will become more familiar with the material and they can apply it in their daily life. Related to this, the CTL model is appropriate to be applied in teaching subjects of aqidah morals. Since during the processs of teaching and learning process the students are encourage to be hooking the subject being tauhgt with their real life. Therefore, in this study, the researcher will investigate the influence of Contextual Teaching and Learning Model toward the students' motivation and learning outcomes in studying Aqidah Morals subject of students in 6 MIN Tulungagung.

The research problems in this study are: (1) Is there any influences of the implementation of CTL toward students' motivation in learning Aqidah Morals subject to four grade students at MIN 6 Tulungagung? (2) Is there any influence of the implementation of CTL toward students' learning outcomes of Aqidah Morals subject to four grade students at MIN 6 Tulungagung? (3) Is there any interaction's influence of the implementation of CTL toward students' motivation and learning outcomes Aqidah Morals subject to four grade students at MIN 6 Tulungagung?

This research used quantitative approach with Pseudo or quasi experimental-experimental design. The subject of this research was the IV grade students of MI Negeri 6 Tulungagung. Then, the data collection techniques that is used are documentation, questionnaire, and test.

The results showed that (1) There is an influence of the implementation of Contextual Teaching and Learning Model towards the learning Motivation of students in MIN 6 Tulungagung. This is proven by the result of MANOVA, the table *Tests of Between-Subjects Effect* shown the value of students' motivation significance level was $0.031 < 0.05$. (2) There is an influence of the implementation of Contextual Teaching and Learning Model towards the learning outcomes of students in MIN 6 Tulungagung. This is proven by the result of MANOVA, the table *Tests of Between-Subjects Effect* shown the value of students' motivation significance level was 0.004

< 0.05. (3) There is the influence of Contextual Teaching and Learning Model Learning towards students' motivation and learning outcomes in MIN 6 Tulungagung,. This is proven by the test of MANOVA. The table of Multivariate retrieved from Pillai's Trace, Wilks ' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root showed that the significance value was 0.007. It was smaller than 0.05 ($0.007 < 0.05$). Thus, all tests showed the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. From these results, it can be concluded that there is a significant and positive influence on the implementation of Contextual Teaching and Learning model towards motivation and student learning outcomes students' motivation and learning outcomes in MIN 6 Tulungagung.

الملخص

البحث تحت الموضوع "تأثير نموذج التعليم السياقي على تشجيع ونتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٦ تولونج اجونج" كتبته الفين وديا لستاري، رقم القيد ١٧٢٥١٤٣٠١٦، البحث العلمي، قسم معلم المدرسة الابتدائية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، تحت تربية الدكتور اجوس بوروو ويلودو الماجستير.

الكلمة الرئيسية : نموذج التعليم السياقي، تشجيع ونتيجة الطلاب.

خلف هذا البحث على كائنة العقيدة والاخلاق على خلق شخصية الطالب المخلق بالكرامة. الذاكرة لاهمية العقيدة والاخلاق، يرجو للمعلم ان يعلم العقيدة والاخلاق جيدا. حيث يفهم ويعمل الطالب يومية. من اجل ذلك، التعليم السياقي مناسب لتعليم العقيدة والاخلاق. لأن الطالب فيه مأمور للعلاقة بين المادة والحياة المينة. في هذه الحالة، سوف يري الباحث تأثير نموذج التعليم السياقي على تشجيع ونتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٦ تولونج اجونج.

في البحث بالموضوع "تأثير نموذج التعليم السياقي على تشجيع ونتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٦ تولونج اجونج، المشاكل المفحوصة هي: (١) هل هناك تأثير نموذج التعليم السياقي على تشجيع الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٦ تولونج اجونج ؟ (٢) هل هناك تأثير نموذج التعليم السياقي على نتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٦ تولونج اجونج؟ (٣) هل هناك تأثير نموذج التعليم السياقي على تشجيع ونتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٦ تولونج اجونج ؟

يستخدم هذا البحث النهج الكمي مع نوع البحث التجاري المشبهي .موضوع هذا البحث هو طلب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية-٦ تولونج اجونج. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي جمع الوثائق (الوثائق) والاستبيان والاختبار.

وأظهرت نتائج البحث أن (١) هناك تأثير نموذج التعليم السياقي على تشجيع الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٦ تولونج اجونج ويتجلّى ذلك من خلال اختبار مانوفا من اختبار بين

تأثير الموضوع الذي يظهر تشجيع الطلاب عند مستوى الدلالة <0.005 .٢ هناك تأثير نموذج التعليم السياقي على تشجيع الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٦ تولونج اجونج ويتجلى ذلك من خلال اختبار مانوفا من اختبار بين تأثير الموضوع الذي يظهر تشجيع الطلاب عند مستوى الدلالة <0.005 .٣ (٣) هناك تأثير نموذج التعليم السياقي على تشجيع الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٦ تولونج اجونج ويتجلى ذلك من خلال اختبار مانوفا من جدول *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* أهمية <0.005 . وهكذا ، فإن جميع الاختبار تظهر ان رفض H_0 وقبل H_a . من هذه النتائج يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير ايجابي نموذج التعليم السياقي على تشجيع ونتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية-٦ تولونج اجونج .