

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di MI Negeri 6 Tulungagung dengan mengambil subjek seluruh siswa kelas IV MI Negeri 6 Tulungagung tahun ajaran 2018/2019 yang terdiri dari 2 kelas, kelas IVA dan IVB dengan jumlah siswa keseluruhan adalah 43 siswa.

Dari seluruh subjek penelitian tersebut peneliti mengambil sebanyak 2 kelas yaitu kelas IVA sebagai Eksperimen dengan jumlah sebanyak 21 siswa dan kelas IVB sebagai kelas kontrol dengan jumlah sebanyak 22 siswa. Adapun daftar nama siswa kelas IVA dan IVB adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

| NO | KELAS EKSPERIMEN | NO | KELAS KONTROL |
|----|------------------|----|---------------|
| 1. | ANAH             | 1. | ADAC          |
| 2. | ANL              | 2. | BCD           |
| 3. | ARK              | 3. | DK            |
| 4. | ABS              | 4. | DM            |
| 5. | CNM              | 5. | DES           |
| 6. | DSP              | 6. | DRN           |
| 7. | DRF              | 7. | ECS           |
| 8. | DP               | 8. | FNS           |
| 9. | DA               | 9. | GAP           |

| NO  | KELAS EKSPERIMENT | NO  | KELAS KONTROL |
|-----|-------------------|-----|---------------|
| 10. | DFHZ              | 10. | KDAS          |
| 11. | GDQP              | 11. | LHP           |
| 12. | IMIP              | 12. | MRS           |
| 13. | JEPS              | 13. | NYA           |
| 14. | KA                | 14. | NRL           |
| 15. | LA                | 15. | PDS           |
| 16. | MNA               | 16. | RM            |
| 17. | MAR               | 17. | RAS           |
| 18. | NNE               | 18. | VV            |
| 19. | RTF               | 19. | VFF           |
| 20. | RA                | 20. | VWA           |
| 21. | RDK               | 21. | CVS           |
|     |                   | 22. | HEB           |

Dalam penelitian ini peneliti memberikan perlakuan yang berupa penggunaan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*) dalam pembelajaran Aqidah Akhlak kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan tanpa memberikan perlakuan pada kelas IVB sebagai kelas kontrol. Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 28 Februari sampai 8 Maret 2018 dengan tiga kali pertemuan.

Penelitian ini menggunakan beberapa metode untuk mengumpulkan data yaitu *pretest*, *post test* dan angket. Hasil dari metode tersebut adalah sebagai berikut:

a. Metode Tes

Metode tes digunakan peneliti untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada pokok bahasan beriman kepada nabi dan rasul Allah dikelas IV MI Negeri 6 Tulungagung. Dalam hal ini peneliti memberikan tes berupa 10 soal uraian yang telah diuji tingkat validitas dan reabilitasnya pada kelas IVA dan kelas IVB. Adapun hasil tes dari kedua kelas tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Daftar Nilai *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

| KELAS EKSPERIMEN |         |       | KELAS KONTROL |         |       |
|------------------|---------|-------|---------------|---------|-------|
| NO               | INISIAL | NILAI | NO            | INISIAL | NILAI |
| 1.               | ANAH    | 42    | 1.            | ADAC    | 43    |
| 2.               | ANL     | 35    | 2.            | BCD     | 31    |
| 3.               | ARK     | 46    | 3.            | DK      | 22    |
| 4.               | ABS     | 28    | 4.            | DM      | 55    |
| 5.               | CNM     | 28    | 5.            | DES     | 32    |
| 6.               | DSP     | 60    | 6.            | DRN     | 61    |
| 7.               | DRF     | 75    | 7.            | ECS     | 61    |
| 8.               | DP      | 83    | 8.            | FNS     | 71    |
| 9.               | DA      | 49    | 9.            | GAP     | 29    |
| 10.              | DFHZ    | 64    | 10.           | KDAS    | 40    |
| 11.              | GDQP    | 58    | 11.           | LHP     | 70    |
| 12.              | IMIP    | 51    | 12.           | MRS     | 44    |
| 13.              | JEPS    | 19    | 13.           | NYA     | 60    |
| 14.              | KA      | 52    | 14.           | NRL     | 56    |
| 15.              | LA      | 41    | 15.           | PDS     | 25    |

| KELAS EKSPERIMENT                                 |         |              | KELAS KONTROL                                     |         |              |
|---|---------|--------------|---|---------|--------------|
| NO  | INISIAL | NILAI        | NO  | INISIAL | NILAI        |
| 16.   | MNA     | 89           | 16.   | RM      | 54           |
| 17.   | MAR     | 62           | 17.   | RAS     | 39           |
| 18.   | NNE     | 85           | 18.   | VV      | 39           |
| 19.   | RTF     | 68           | 19.   | VFF     | 32           |
| 20.   | RA      | 9            | 20.   | VWA     | 35           |
| 21.   | RDK     | 74           | 21.   | CVS     | 58           |
|   |         |              | 22.   | HEB     | 64           |
| <b>JUMLAH</b>                                     |         | <b>1118</b>  | <b>JUMLAH</b>                                     |         | <b>1021</b>  |
| <b>Rata-rata= <math>\frac{\sum X_1}{n}</math></b> |         | <b>53,23</b> | <b>Rata-rata= <math>\frac{\sum X_1}{n}</math></b> |         | <b>46,40</b> |

Berdasarkan daftar nilai *pretest* diatas, diketahui  $\sum$  Nilai = 1118 dengan jumlah siswa ( $n$ ) sebanyak 21 siswa. Sehingga didapatkan rata-rata nilai *pretest* siswa kelas IV<sup>A</sup> adalah sebagai berikut:

$$X_{Pretest} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{1118}{21} = 53,24$$

**Tabel 4.3 Daftar Nilai *Post test* Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

| KELAS EKSPERIMENT |         |       | KELAS KONTROL |         |       |
|-------------------|---------|-------|---------------|---------|-------|
| NO                | INISIAL | NILAI | NO            | INISIAL | NILAI |
| 1.                | ANAH    | 46    | 1.            | ADAC    | 42    |
| 2.                | ANL     | 79    | 2.            | BCD     | 19    |
| 3.                | ARK     | 68    | 3.            | DK      | 56    |
| 4.                | ABS     | 73    | 4.            | DM      | 69    |
| 5.                | CNM     | 83    | 5.            | DES     | 56    |
| 6.                | DSP     | 94    | 6.            | DRN     | 83    |

| KELAS EKSPERIMEN                                  |         |             | KELAS KONTROL                                     |         |             |
|---|---------|-------------|---|---------|-------------|
| NO  | INISIAL | NILAI       | NO  | INISIAL | NILAI       |
| 7.  | DRF     | 90          | 7.  | ECS     | 86          |
| 8.  | DP      | 96          | 8.  | FNS     | 86          |
| 9.  | DA      | 43          | 9.  | GAP     | 79          |
| 10.   | DFHZ    | 74          | 10.   | KDAS    | 40          |
| 11.   | GDQP    | 82          | 11.   | LHP     | 66          |
| 12.   | IMIP    | 91          | 12.   | MRS     | 30          |
| 13.   | JEPS    | 60          | 13.   | NYA     | 83          |
| 14.   | KA      | 79          | 14.   | NRL     | 84          |
| 15.   | LA      | 62          | 15.   | PDS     | 46          |
| 16.   | MNA     | 96          | 16.   | RM      | 70          |
| 17.   | MAR     | 94          | 17.   | RAS     | 12          |
| 18.   | NNE     | 100         | 18.   | VV      | 56          |
| 19.   | RTF     | 90          | 19.   | VFF     | 30          |
| 20.   | RA      | 71          | 20.   | VWA     | 62          |
| 21.   | RDK     | 83          | 21.   | CVS     | 73          |
|   |         |             | 22.   | HEB     | 90          |
| <b>JUMLAH</b>                                     |         | <b>1654</b> | <b>JUMLAH</b>                                     |         | <b>1318</b> |
| <b>Rata-rata= <math>\frac{\sum X_1}{n}</math></b> |         | <b>69</b>   | <b>Rata-rata= <math>\frac{\sum X_1}{n}</math></b> |         | <b>60</b>   |

b. Metode Angket

Metode angket digunakan peneliti untuk mengetahui tingkat motivasi siswa belajar pelajaran Aqidah Akhlak setelah diberikan perlakuan yang berbeda. Angket yang digunakan berupa pernyataan positif dan negative yang berjumlah 25 pernyataan. Adapun daftar skor angket kedua kelas tersebut adalah sebagai berikut:

**Table 4.4 Daftar Skor Angket Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

| KELAS EKSPERIMEN                |         |             | KELAS KONTROL                   |         |              |
|---------------------------------|---------|-------------|---------------------------------|---------|--------------|
| NO                              | INISIAL | NILAI       | NO                              | INISIAL | NILAI        |
| 1.                              | ANAH    | 64          | 1.                              | ADAC    | 76           |
| 2.                              | ANL     | 81          | 2.                              | BCD     | 75           |
| 3.                              | ARK     | 88          | 3.                              | DK      | 72           |
| 4.                              | ABS     | 88          | 4.                              | DM      | 74           |
| 5.                              | CNM     | 78          | 5.                              | DES     | 79           |
| 6.                              | DSP     | 79          | 6.                              | DRN     | 70           |
| 7.                              | DRF     | 92          | 7.                              | ECS     | 84           |
| 8.                              | DP      | 76          | 8.                              | FNS     | 78           |
| 9.                              | DA      | 87          | 9.                              | GAP     | 75           |
| 10.                             | DFHZ    | 86          | 10.                             | KDAS    | 72           |
| 11.                             | GDQP    | 76          | 11.                             | LHP     | 84           |
| 12.                             | IMIP    | 80          | 12.                             | MRS     | 75           |
| 13.                             | JEPS    | 72          | 13.                             | NYA     | 77           |
| 14.                             | KA      | 77          | 14.                             | NRL     | 83           |
| 15.                             | LA      | 77          | 15.                             | PDS     | 75           |
| 16.                             | MNA     | 81          | 16.                             | RM      | 79           |
| 17.                             | MAR     | 85          | 17.                             | RAS     | 83           |
| 18.                             | NNE     | 89          | 18.                             | VV      | 67           |
| 19.                             | RTF     | 83          | 19.                             | VFF     | 71           |
| 20.                             | RA      | 75          | 20.                             | VWA     | 68           |
| 21.                             | RDK     | 74          | 21.                             | CVS     | 81           |
|                                 |         |             | 22.                             | HEB     | 81           |
| <b>JUMLAH</b>                   |         | <b>1688</b> | <b>JUMLAH</b>                   |         | <b>1679</b>  |
| Rata-rata= $\frac{\sum X_1}{n}$ |         | <b>80,4</b> | Rata-rata= $\frac{\sum X_1}{n}$ |         | <b>76,32</b> |

## B. Pengujian Hipotesis

### 1. Uji Instrumen

Uji coba instrument dilaksanakan di kelas IV dengan 10 siswa. juga dilakukan Dalam hal ini instrumen yang akan diuji cobakan adalah instrument soal *posttest* dan angket motivasi belajar. Jumlah item soal pertanyaan yang akan diujikan sebanyak 10 item dan untuk angket motivasi belajar sebanyak 25 pernyataan. Kemudian hasil pengumpulan data diuji validitas dan reliabilitasnya.

#### a. Pengujian Validitas Instrumen

Pengujian validitas instrumen soal posttest dan angket motivasi menggunakan *korelasi product moment*. Untuk memastikan kelayakan soal dan angket tersebut peneliti juga menggunakan validitas 2 dosen IAIN Tulungagung dan 1 Guru MIN 6 Tulungagung yaitu:

- 1) Haris Syamsudin, M.Pd.I (Dosen IAIN Tulungagung)
- 2) Septianingrum, M.Pd (Dosen IAIN Tulungagung)
- 3) Khoirul Umah, S.Pd.I (Guru kelas IV MIN 6 Tulungagung)

Berikut ini adalah hasil perhitungan validitas soal dan angket yang dapat dilihat pada tabel berikut:

a) Validitas Tes

**Tabel 4.5**  
**Hasil Uji Validitas Instrumen Tes**

| No.         | Soal    | Pearson Correlation | r tabel (N=10)<br>Taraf Signifikansi<br>5% | Keterangan |
|-------------|---------|---------------------|--|------------|
| 1           | Soal 1  | 0,764               | 0,632                                      | valid      |
| 2           | Soal 2  | 0,733               | 0,632                                      | valid      |
| 3           | Soal 3  | 0,713               | 0,632                                      | valid      |
| 4           | Soal 4  | 0,741               | 0,632                                      | valid      |
| 5           | Soal 5  | 0,765               | 0,632                                      | valid      |
| 6           | Soal 6  | 0,789               | 0,632                                      | valid      |
| 7           | Soal 7  | 0,701               | 0,632                                      | valid      |
| 8           | Soal 8  | 0,660               | 0,632                                      | valid      |
| 9           | Soal 9  | 0,799               | 0,632                                      | valid      |
| 10          | Soal 10 | 0,752               | 0,632                                      | valid      |
| Jumlah soal |         |                     |  | 10         |

Berdasarkan perhitungan diatas, koefisien tersebut menunjukkan indeks validitas yang dicari karena lebih dari  $r_{tabel}$  0,632. Sehingga dapat digunakan sebagai instrument penelitian.

b) Validitas angket

**Tabel 4.6**

**Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar**

| No. | Soal    | Pearson Correlation | r tabel (N=10)<br>Taraf Signifikansi<br>5% | Keterangan |
|-----|---------|---------------------|--|------------|
| 1   | Soal 1  | 0,718               | 0,632                                      | valid      |
| 2   | Soal 2  | 0,793               | 0,632                                      | valid      |
| 3   | Soal 3  | 0,925               | 0,632                                      | valid      |
| 4   | Soal 4  | 0,787               | 0,632                                      | valid      |
| 5   | Soal 5  | 0,813               | 0,632                                      | valid      |
| 6   | Soal 6  | 0,834               | 0,632                                      | valid      |
| 7   | Soal 7  | 0,841               | 0,632                                      | valid      |
| 8   | Soal 8  | 0,914               | 0,632                                      | valid      |
| 9   | Soal 9  | 0,685               | 0,632                                      | valid      |
| 10  | Soal 10 | 0,678               | 0,632                                      | valid      |
| 11  | Soal 11 | 0,712               | 0,632                                      | valid      |
| 12  | Soal 12 | 0,758               | 0,632                                      | valid      |
| 13  | Soal 13 | 0,737               | 0,632                                      | valid      |
| 14  | Soal 14 | 0,655               | 0,632                                      | valid      |
| 15  | Soal 15 | 0,682               | 0,632                                      | valid      |
| 16  | Soal 16 | 0,679               | 0,632                                      | valid      |
| 17  | Soal 17 | 0,674               | 0,632                                      | valid      |
| 18  | Soal 18 | 0,657               | 0,632                                      | valid      |
| 19  | Soal 19 | 0,673               | 0,632                                      | valid      |
| 20  | Soal 20 | 0,677               | 0,632                                      | valid      |
| 21  | Soal 21 | 0,660               | 0,632                                      | valid      |
| 22  | Soal 22 | 0,740               | 0,632                                      | valid      |

| No.         | Soal    | Pearson Correlation | r tabel (N=10)<br>Taraf Signifikansi<br>5% | Keterangan |
|-------------|---------|---------------------|--|------------|
| 23          | Soal 23 | 0,682               | 0,632                                      | valid      |
| 24          | Soal 24 | 0,674               | 0,632                                      | valid      |
| 25          | Soal 25 | 0,679               | 0,632                                      | valid      |
| Jumlah soal |         |                     |  | 25         |

Berdasarkan perhitungan, koefisien tersebut menunjukkan indeks validitas yang dicari karena lebih dari  $r_{tabel}$  0,632. Sehingga dapat digunakan sebagai instrument penelitian.

#### b. Uji Reliabilitas Instrumen

Pengujian reliabilitas instrument, berupa soal *Posttest* menggunakan *Alpha Cronbach*. Berdasarkan perhitungan uji reliabilitas soal dan angket menggunakan bantuan *SPSS 20* dengan hasil sebagai berikut :

##### a) Uji Reliabilitas Soal

**Tabel 4.7**  
**Uji reliabilitas Instrumen**

| <b>Reliability Statistics</b> |   |            |
|-------------------------------|---|------------|
| Cronbach's Alpha              | Cronbach's Alpha<br>Based on<br>Standardized<br>Items | N of Items |
| .894                          | .909  | 10         |

Karena  $r_{hitung} = 0,894 > r_{tabel} = 0,632$ , maka dapat disimpulkan bahwa semua data yang dianalisis dengan metode *alpha cronbach* adalah reliabel.

Hasil pengujian validitas dan reliabilitas soal *posttest* tersebut menunjukkan bahwa soal *posttest* valid dan reliabel, sehingga soal tersebut dapat digunakan dalam penelitian.

#### b) Uji Reliabilitas Angket

**Tabel 4.8**  
**Uji reliabilitas Instrumen**

| <b>Reliability Statistics</b> |            |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha              | N of Items |
| .960                          | 25         |

Karena  $r_{hitung} = 0,960 > r_{tabel} = 0,632$ , maka dapat disimpulkan bahwa semua data yang dianalisis dengan metode *Alpha Cronbach* adalah reliabel.

Hasil pengujian validitas dan reliabilitas angket motivasi tersebut menunjukkan bahwa angket motivasi valid dan reliabel, sehingga angket tersebut dapat digunakan dalam penelitian.

## 2. Prasyarat hipotesis

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal, maka peneliti dapat melanjutkan dengan pengujian hipotesis. Data yang dipergunakan dalam uji normalitas ini berasal dari nilai posttest kelas eksperimen. Uji normalitas data dalam penelitian ini menggunakan uji *kormogorov-smirnov*. Dan hasil perhitungan dari uji *kormogorov-smirnov* dengan bantuan SPSS 20 adalah sebagai berikut:

#### 1) Uji Normalitas Tes

**Tabel. 4.9**

**Uji Normalitas SPSS**

| <b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b> |                |            |          |
|---|----------------|------------|----------|
|   |                | Eksperimen | Kontrol  |
| N   |                | 21         | 22       |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>          | Mean           | 78.7619    | 59.9091  |
|   | Std. Deviation | 16.08697   | 23.28889 |
|   | Absolute       | .139       | .115     |
| Most Extreme Differences                  | Positive       | .094       | .098     |
|   | Negative       | -.139      | -.115    |
| Kolmogorov-Smirnov Z                      |                | .635       | .540     |
| Asymp. Sig. (2-tailed)                    |                | .815       | .932     |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan hasil perhitungan uji *Kolmogorov-Smirnov* menunjukkan nilai Asymp.Sig = 0,815 pada kelas Eksperimen dan Asymp. Sig. = 0,932 pada kelas kontrol yang berarti pada kedua kelas memiliki

Asymp. Sig >0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data yang akan diuji berdistribusi normal pada taraf signifikan 0,05.

## 2) Uji Normalitas Angket

**Tabel. 4.10**

### **Uji Normalitas SPSS**

|                                  |                | One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |         |
|----------------------------------|----------------|------------------------------------|---------|
|                                  |                | Eksperimen                         | Kontrol |
| N                                |                | 21                                 | 22      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 80.3810                            | 76.3182 |
|                                  | Std. Deviation | 6.73406                            | 5.08393 |
|                                  | Absolute       | .087                               | .102    |
| Most Extreme Differences         | Positive       | .082                               | .102    |
|                                  | Negative       | -.087                              | -.094   |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | .398                               | .480    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .997                               | .975    |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan hasil perhitungan uji *Kolmogorov-Smirnov* menunjukkan nilai Asymp.Sig = 0,997 pada kelas Eksperimen dan Asymp. Sig. = 0,975 pada kelas kontrol yang berarti pada kedua kelas memiliki Asymp. Sig >0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data yang akan diuji berdistribusi normal pada taraf signifikan 0,05.

## c. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data tersebut homogen atau tidak. Apabila homogenitas terpenuhi maka peneliti dapat melakukan pada tahap analisa data lanjutan, apabila tidak maka harus ada pembetulan-pembetulan metodologis. Data yang digunakan dalam

pengujian homogenitas berasal dari nilai *posttest* dan nilai angket. Dalam penelitian ini uji homogenitas varian data menggunakan uji *Levene's Tes* dilakukan dengan bantuan *SPSS 20 for Windows* dengan hasil:

1) Uji Homogenitas Varian

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah data memiliki varian yang homogen atau tidak. Pengujian homogenitas varian dilakukan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Pada ketentuan taraf signifikansi 0,05 (5%), serta  $H_0$  dan  $H_a$  sebagai berikut:

a) Motivasi Belajar

$H_0$  : Motivasi belajar kedua kelas memiliki varian yang sama  
(Homogen)

$H_a$  : Motivasi belajar kedua kelas memiliki varian yang tidak sama  
(tidak homogen)

b) Hasil Belajar

$H_0$  : Hasil belajar kedua kelas memiliki varian yang sama  
(Homogen)

$H_a$  : Hasil belajar kedua kelas memiliki varian yang tidak sama  
(tidak homogen)

Dalam menganalisa data, dimana syarat pengambilan keputusan (kesimpulan) yaitu jika nilai signifikansi keduanya lebih dari 0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, dan jika nilai signifikansi keduanya kurang dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Uji homogenitas varian dapat dilihat dari hasil uji *levene's* sebagai berikut.

**Tabel 4.11 Out Put Spss 20 Uji Homogenitas Varian**

| Levene's Test of Equality of Error Variances <sup>a</sup> |       |     |     |      |
|---|-------|-----|-----|------|
|   | F     | df1 | df2 | Sig. |
| Motivasi  | 1.328 | 1   | 41  | .256 |
| Hasil_Belajar   | 3.834 | 1   | 41  | .057 |

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Berdasarkan hasil output diatas, dengan melihat nilai signifikansi yang diperoleh, diketahui motivasi belajar memiliki Sig. 0,256, dimana Sig. 0,256 > 0,05 dan hasil belajar memiliki Sig. 0,057 > 0,05. Karena nilai signifikansi keduanya lebih besar dari 0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa :

- a) Motivasi belajar kedua kelas memiliki varian yang sama (Homogen)
  - b) Hasil belajar kedua kelas memiliki varian yang sama (Homogen)
- 2) Uji homogenitas Matriks Varians/Covarian

Pengujian homogenitas matriks varian/covarian dilakukan terhadap motivasi dan hasil belajar. Pada ketentuan taraf signifikansi 0,05 (5%) serta  $H_0$  dan  $H_a$  sebagai berikut :

$H_0$  : Matriks varian/ covarian dari motivasi dan hasil belajar siswa adalah sama (homogeny)

$H_a$  : Matriks varian/ covarian dari motivasi dan hasil belajar siswa adalah tidak sama (tidak homogeny)

Dalam menganalisa data, dimana syarat pengambilan keputusan (kesimpulan) yaitu jika nilai signifikansi keduanya lebih dari 0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, dan jika nilai signifikansi keduanya kurang dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Uji homogenitas varian dapat dilihat dari hasil uji Box's sebagai berikut.

**Tabel 4.12 Out Put Spss 20 Uji Homogenitas Matriks Varian/Covarian**

**Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>**

|         |            |
|---------|------------|
| Box's M | 4.769      |
| F       | 1.506      |
| df1     | 3          |
| df2     | 326983.702 |
| Sig.    | .211       |

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Berdasarkan hasil output homogenitas matriks varian/covarian diatas menunjukkan bahwa nilai Sig. 0,211, dimana Sig. 0,211 > 0,05, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa matriks varian/covarian dari motivasi dan hasil belajar siswa adalah sama (Homogen).

### b. Uji Hipotesis

Analisis varian multivariat merupakan terjemahan dari *multivariate analysis of variance*. Sama halnya dengan ANOVA, MANOVA merupakan uji beda varian. Bedanya dalam ANOVA varian yang dibandingkan berasal dari satu variabel terikat, sedangkan pada MANOVA yang dibandingkan berasal dari lebih dari satu variabel terikat. Pada penelitian ini variabel terikatnya ada dua yaitu motivasi belajar ( $y_1$ ) dan hasil belajar ( $y_2$ ), sedangkan variabel bebasnya ada satu yaitu model pembelajaran CTL ( $x$ ). Dalam penelitian ini ada satu variabel bebas dan tiga variabel terikat. Dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan *SPSS 20 for Windows* dengan hasil:

**Tabel 4.13 Out Put Spss 20 Uji Hipotesis**

| Tests of Between-Subjects Effects |                    |                         |    |             |         |      |                    |                             |
|-----------------------------------|--------------------|-------------------------|----|-------------|---------|------|--------------------|-----------------------------|
| Source                            | Dependent Variable | Type III Sum of Squares | df | Mean Square | F       | Sig. | Noncent. Parameter | Observed Power <sup>c</sup> |
| Corrected Model                   | Motivasi           | 177.345 <sup>a</sup>    | 1  | 177.345     | 5.016   | .031 | 5.016              | .590                        |
|                                   | Hasil_Belajar      | 3818.791 <sup>b</sup>   | 1  | 3818.791    | 9.452   | .004 | 9.452              | .851                        |
|                                   | Motivasi           | 263819.39               | 1  | 263819.39   | 7461.13 | .000 | 7461.135           | 1.000                       |
| Intercept                         |                    | 1                       |    | 1           | 5       |      |                    |                             |
|                                   | Hasil_Belajar      | 206606.88               | 1  | 206606.88   | 511.353 | .000 | 511.353            | 1.000                       |
|                                   |                    | 4                       |    | 4           |         |      |                    |                             |
| Kelas                             | Motivasi           | 177.345                 | 1  | 177.345     | 5.016   | .031 | 5.016              | .590                        |
|                                   | Hasil_Belajar      | 3818.791                | 1  | 3818.791    | 9.452   | .004 | 9.452              | .851                        |
|                                   | Motivasi           | 1449.725                | 41 | 35.359      |         |      |                    |                             |
| Error                             | Hasil_Belajar      | 16565.628               | 41 | 404.040     |         |      |                    |                             |
|                                   | Motivasi           | 265271.00               | 43 |             |         |      |                    |                             |
|                                   |                    | 0                       |    |             |         |      |                    |                             |
| Total                             |                    | 225798.00               | 43 |             |         |      |                    |                             |
|                                   | Hasil_Belajar      | 0                       |    |             |         |      |                    |                             |
|                                   | Motivasi           | 1627.070                | 42 |             |         |      |                    |                             |
| Total                             | Hasil_Belajar      | 20384.419               | 42 |             |         |      |                    |                             |

- a. R Squared = .109 (Adjusted R Squared = .087)
- b. R Squared = .187 (Adjusted R Squared = .168)
- c. Computed using alpha = .05

Uji Hipotesis :

$H_{0.1}$  : Tidak adanya pengaruh model pembelajaran CTL (*contextual teaching and learning*) terhadap motivasi belajar aqidah akhlak siswa kelas IV MIN 6 Tulungagung.

$H_{a.1}$  : Adanya pengaruh model pembelajaran CTL (*contextual teaching and learning*) terhadap motivasi belajar aqidah akhlak siswa kelas IV MIN 6 Tulungagung.

$H_{0.2}$  : Tidak adanya pengaruh model pembelajaran CTL (*contextual teaching and learning*) terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa kelas IV MIN 6 Tulungagung.

$H_{a.2}$  : Adanya pengaruh model pembelajaran CTL (*contextual teaching and learning*) terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa kelas IV MIN 6 Tulungagung.

Dari tabel *Tests Of Between-Subjects Effects*, menujukkan bahwa :

**1. Uji Hipotesis Pertama = Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak**

Tabel 4.13 menunjukkan hubungan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai angket motivasi memiliki tingkat signifikansi  $0,031 < 0,05$ . Dengan demikian  $H_{0.1}$  ditolak dan  $H_{a.1}$  diterima. Hal ini

menunjukkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran CTL terhadap motivasi belajar aqidah akhlak siswa kelas IV MIN 6 Tulungagung.

## 2. Uji Hipotesis Kedua = Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Tabel 4.13 menunjukkan hubungan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai angket motivasi memiliki tingkat signifikansi 0,004 <0,05. Dengan demikian  $H_{0,2}$  ditolak dan  $H_{a,2}$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa kelas IV MIN 6 Tulungagung.

Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*) terhadap motivasi dan hasil belajar maka digunakan analisis *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root*

**Tabel 4.14 Out Put Uji Manova Motivasi dan Hasil Belajar**

| Multivariate Tests <sup>a</sup> |                    |       |                           |          |        |                    |                             |       |
|---------------------------------|--------------------|-------|---------------------------|----------|--------|--------------------|-----------------------------|-------|
| Effect                          | Value              | F     | Hypothesis df             | Error df | Sig.   | Noncent. Parameter | Observed Power <sup>c</sup> |       |
| Interce pt                      | Pillai's Trace     | .995  | 3639.79<br>3 <sup>b</sup> | 2.000    | 40.000 | .000               | 7279.586                    | 1.000 |
|                                 | Wilks' Lambda      | .005  | 3639.79<br>3 <sup>b</sup> | 2.000    | 40.000 | .000               | 7279.586                    | 1.000 |
|                                 | Hotelling's Trace  | 181.9 | 3639.79<br>3 <sup>b</sup> | 2.000    | 40.000 | .000               | 7279.586                    | 1.000 |
|                                 | Roy's Largest Root | 90    | 3639.79<br>3 <sup>b</sup> | 2.000    | 40.000 | .000               | 7279.586                    | 1.000 |
| Kelas                           | Pillai's Trace     | .222  | 5.718 <sup>b</sup>        | 2.000    | 40.000 | .007               | 11.437                      | .839  |
|                                 | Wilks' Lambda      | .778  | 5.718 <sup>b</sup>        | 2.000    | 40.000 | .007               | 11.437                      | .839  |

|                    |      |                    |       |        |      |        |      |
|--------------------|------|--------------------|-------|--------|------|--------|------|
| Hotelling's Trace  | .286 | 5.718 <sup>b</sup> | 2.000 | 40.000 | .007 | 11.437 | .839 |
| Roy's Largest Root | .286 | 5.718 <sup>b</sup> | 2.000 | 40.000 | .007 | 11.437 | .839 |

- a. Design: Intercept + Kelas
- b. Exact statistic
- c. Computed using alpha = .05

Uji hipotesis :

$H_0$  = Tidak adanya pengaruh model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap motivasi dan hasil belajar aqidah akhlak siswa kelas IV MIN 6 Tulungagung.

$H_a$  = Adanya pengaruh model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap motivasi dan hasil belajar aqidah akhlak siswa kelas IV MIN 6 Tulungagung

### 3. Uji Hipotesis Ketiga = Pengaruh Interaksi Model Pembelajaran CTL Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Tabel 4.14 Hasil analisis menunjukkan bahwa harga f untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root*. X memiliki signifikansi yang kurang dari 0,05. Artinya, harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Hal tersebut menunjukkan bahwa Nilai uji multivariat menunjukkan nilai signifikan uji F untuk *Wilks' Lambda* sebesar 0,007 dan *Hotelling's Trace* sebesar 0,007. Hal

ini berarti nilai signifikan tersebut  $< 0,05$ , sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa, “adanya pengaruh antara model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap motivasi dan hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas IV di MIN 6 Tulungagung.