

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap Minat Belajar dan Kreativitas Matematika Pada Materi Segiempat dan Segitiga Kelas VII di SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Dewi Masruroh, NIM. 1724143074, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes., Ph.D

Kata Kunci: *Course Review Horay* (CRH), Minat Belajar, Kreativitas Matematika.

Fenomena guru yang masih menerapkan pembelajaran konvensional. Pembelajaran hanya berpusat pada guru dan siswa berperan pasif. Sehingga mengakibatkan siswa sulit memahami dengan baik apa yang mereka pelajari. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang tepat dalam proses KBM. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH).

Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap minat belajar pada materi Segitiga dan Segiempat, 2) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap kreativitas matematika siswa pada materi Segiempat dan Segitiga, 3) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) minat belajar dan kreativitas matematika siswa pada materi Segiempat dan Segitiga.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis desain penelitian adalah eksperimen semu. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu: 1) Tes, 2) Kuesioner (angket), 3) Dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru dengan mengambil 2 sampel yaitu kelas VII-B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-E sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap minat belajar Berdasarkan analisis uji MANOVA diperoleh nilai tingkat signifikansi (*sig*) pada tabel *Tests of Between-Subjects Effects* adalah 0,000 ($0,000 \leq 0,05$). (2) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap kreativitas matematika. Diperoleh nilai tingkat signifikansi (*sig*) pada tabel *Tests of Between-Subjects Effects* adalah 0,000. ($0,000 \leq 0,05$). (3) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap minat belajar dan kreativitas matematika. Berdasarkan analisis uji MANOVA diperoleh nilai *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy' Largest Root.x* memiliki signifikansi 0,000. ($0,00 < 0,05$).

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Cooperative Learning Type Course Review Horay (CRH) Model toward Mathematics Learning and Creativity Interest in Quadrilateral Materials and Triangle Grade VII at SMPN 3 Kedungwaru Academic Year 2017/2018" was written by Dewi Masrurroh NIM. 1724143074, Department of Tadris Mathematics Faculty of Tarbiyah and Science Teacher, IAIN Tulungagung, guided by Dra.Hj. UmyZahroh, M. Kes., Ph.D.

Keywords: Course Review Horay (CRH), Interest of Learning, Math Creativity.

This research is motivated by teachers who still apply conventional learning. Learning is centered on teachers and students in a passive role. This makes it difficult for students to understand well what they learn. Therefore, a proper learning model is required in the KBM process. Learning model used is cooperative learning model of course review horay type (CRH).

The aims of this research are: 1) To know the influence of cooperative learning model of *course review horay* (CRH) toward learning on Triangle and Square material interest, 2) To know the influence of cooperative learning model of *course review horay* (CRH) toward creativity of the mathematics students on Square and Triangle material, 3) To know the influence of cooperative learning mode of *course review horay* (CRH) toward students' interest learning and creativity in the material of Square and Triangle.

This research uses quantitative approach, type of research design is quasi experiment. The data collection methods used in this study are: 1) Test, 2) Questionnaire, 3) Documentation. The population in this research is the grade VII of SMPN 3 Kedungwaru students by taking 2 sample that is class VII-B as experiment class and class VII-E as control class. Data analysis technique used is statistical analysis of MANOVA test statistic.

The result of the research shows that (1) there is influence of cooperative learning model of course review horay (CRH) type to the interest of learning Based on MANOVA test analysis, the significance level (sig) value in Tests of Between-Subjects Effects table is 0,000 ($0,000 \leq 0,05$). (2) there is influence of cooperative learning model of course review horay (CRH) type to creativity of mathematics. The significance level (sig) obtained in the Tests of Between-Subjects Effects table is 0.000. ($0.000 \leq 0,05$). (3) There is an influence of cooperative learning model of Course Review Horay (CRH) type to the interest of learning and creativity of mathematics. Based on MANOVA test analysis obtained Pillae Trace value, Wilk Lambda, Hotelling Trace, Roy 'Largest Root.x has a significance of 0.000. ($0.00 < 0.05$).

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج التعاوني نوع مراجعة الدورة هوراي (CRH) ضدّ رغبة التعليم وإبداع الرياضيات في موادّ الرباعية والمثلثية عند الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 كيدوع وارو للعام الدراسي 2018/2017 م". كتبها د.يوي مسرورة. رقم القيد: 1724143074. قسم تدريس الرياضيات كلية التربية و علوم التدريسية, جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونجالمشرف ة : أم زهرة الماجستير شهادة الدكتوراة.

كلمة الإرشادية : مراجعة الدورة هوراي (CRH), ضدّ رغبة التعليم وإبداع الرياضيات

خلفية في هذا البحث عن المعلم الذي يطبق التعليم التقليدي . التعليم يركز على المعلم والطلاب أن يكون سلبيا. حتى يكون الطلاب صعوبة في فهم المواد. لذلك يحتاج نموذج التعليم في عملية الدرس. نموذج التعليم المستخدم نموذج التعاوني نوع مراجعة الدورة هوراي (CRH).

فوائد البحث كما يلي : (1) لمعرفة تأثير عن نموذج التعاوني نوع مراجعة الدورة هوراي (CRH) ضدّ رغبة التعليم في مواد الرباعية والمثلثية عند الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 كيدوع وارو للعام الدراسي 2018/2017 م (2) لمعرفة تأثير عن نموذج التعاوني نوع مراجعة الدورة هوراي (CRH) ضدّ إبداع الرياضيات في مواد الرباعية والمثلثية عند الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 كيدوع وارو للعام الدراسي 2018/2017 م. (3) لمعرفة تأثير عن نموذج التعاوني نوع مراجعة الدورة هوراي (CRH) ضدّ رغبة التعليم و إبداع الرياضيات في مواد الرباعية والمثلثية عند الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 كيدوع وارو للعام الدراسي 2018/2017 م.

هذا البحث يستخدم مدخل الكمي نوع تصميم البحث بحث التجريبية الواضحة. وأما طريقة جمع البيانات فهي : (1) الاختبار (2). الاستبانة. (3) الوثيقة. السكان جمع الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 كيدوع وارو. أخذ العينات الصف السابع-ب كمجموعة التجريبية والصف السابع-ه كمجموعة الضابطة. طريقة تحليل البيانات تحليل اختبار الإحصائية مانوفل (MANOVA).

نتائج البحث تدل أن هناك تأثير نموذج التعاوني نوع *مراجعة الدورة هواري (CRH)* ضدّ رغبة التعليم وإبداع الرياضيات في موادّ الرّباعية والمثلثية عند الطلاب. إثباتها يعني المعدل من رغبة التعليم مجموعة التجريبية 94,17 والمعدل مجموعة الضابطة 90,35. وأما المعدل إبداع الرياضيات مجموعة التجريبية 60,90 والمعدل مجموعة الضابطة 60,42. نتيجة اختبار مانوفل (MANOVA.) نالت قيمة أثر بيلاي ، ويلك لامدا ، تتبع هوتلينج ، أكبر جذور رويت (*Pillae Trace, Wilk Lambda, Hotelling Trace, Roy' Largest Root*) لديها الأهمية أقل من 0,05. من جدول *Test of Between-Subjects Effect* تدل قيمة رغبة التعليم $0,05 > 0,000$ وأيضا إبداع الرياضيات تدل درجة الأهمية $0,05 > 0,000$. فلذلك هناك تأثير الأهمية عن نموذج التعاوني نوع *مراجعة الدورة هواري (CRH)* ضدّ رغبة التعليم وإبداع الرياضيات في موادّ الرّباعية والمثلثية عند الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 كيدوع وارو للعام الدراسي 2018/2017 م.