

BAB V

PEMBAHASAN

Analisis data uji prasyarat data yaitu uji normalitas dan homogenitas. Hasil pengujian normalitas sebaran data duji dengan teknik *kolmogorov smirnov* dan *saphiro-wilk* menggunakan bantuan *SPSS 16.00 for windows* memiliki angka signifikan lebih besar dari 0,05. Ini ditunjukkan dari data uji *Kolmogorov-smirnov* kelas eksperimen sebesar $0,200 > 0,05$ taraf signifikan dan kelas kontrol sebesar $0,182 > 0,05$ taraf signifikan , karena semua $> 0,05$ taraf signifikan maka kedua kelas tersebut berdistribusi normal dan hasil pengujian normalitas untuk data nilai *post test* signifikan uji *Kolmogorov-smirnov* kelas eksperimen sebesar $0,200 > 0,05$ taraf signifikan dan kelas kontrol sebesar $0,195 > 0,05$ taraf signifikan , karena semua $> 0,05$ taraf signifikan maka kedua kelas tersebut berdistribusi normal. Jadi kedua data angket dan hasil belajar tersebut berdistribusi normal karena nilai Sig $> 0,05$. Setelah itu dilanjutkan dengan uji homogenitas untuk mengetahui variansinya.

Hasil uji homogenitas secara bersama-sama menggunakan uji *Box's M* menghasilkan angka signifikansi sebesar 0,989 dan secara sendiri-sendiri dengan uji *Levene's test* menghasilkan data angket dengan nilai Sig. 0,881 dan hasil uji homogenitas data kreativitas dengan nilai Sig. sebesar 0,895 yang artinya data tersebut mempunyai varian yang sama atau Homogen. Karena uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) telah dilakukan dengan hasil tersebut maka dapat

dilanjutkan dengan analisis uji parametrik. Selanjutnya pembahasan hasil uji hipotesis dari rumusan masalah penelitian.

A. Ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Minat Belajar Matematika di SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2017/2018.

Pada hasil sampel percobaan di SMPN 3 Kedungwaru yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) menunjukkan hasil yang signifikan Hal ini sesuai dengan hasil analisis data pada hipotesis pertama, yang menunjukkan rata-rata hasil nilai angket minat belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional dalam pembelajaran matematika materi Segitiga dan Segiempat. Hasil analisis data menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap minat belajar menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat ditarik simpulan bahwa terdapat pengaruh signifikan minat belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *Couse Review Horay* (CRH) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati siswa, diperhatikan terus-menerus yang disertai rasa senang dan diperoleh rasa kepuasan. Lebih lanjut dijelaskan minat adalah suatu rasa suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Seseorang yang memiliki minat terhadap

kegiatan tertentu cenderung memberikan perhatian yang besar terhadap kegiatan tersebut. Tentunya dalam melaksanakan kegiatan dan usaha pencapaian tujuan perlu adanya pendorong untuk menumbuhkan minat yang dilakukan oleh guru, semangat pendidik dalam mengajar siswa berhubungan erat dengan minat siswa yang belajar. Apabila guru mempunyai semangat untuk memperhatikan dan mengenang kegiatan mengajar akan sangat mempengaruhi minat siswa terhadap materi yang diajarkan. Seorang guru tidak dapat membangkitkan minat siswa, jika guru tersebut tidak memiliki minat dalam memberikan materi pelajaran matematika.⁸¹

Pada usia siswa SMP kelas VII mereka cenderung lebih tertarik dan lebih berminat dengan pembelajaran yang bersifat konkrit dan lebih memahami apa yang dipelajari dari pada pembelajaran yang bersifat verbal dengan metode konvensional.

Minat dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Hasil belajar akan optimal kalau ada minat yang tepat.⁸²

Minat belajar merupakan tujuan yang ingin dicapai melalui perilaku tertentu, siswa akan berusaha mencapai suatu tujuan karena didorong oleh manfaat atau keuntungan yang diperoleh.

⁸¹ Roida Eva Flora Siagian, *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Jurnal Formatif 2(2): 122-131 ISSN: 2088-351X, hal, 2

⁸² Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada,2015),Hlm.75

Begitu pentingnya minat bagi siswa karena dapat mempengaruhi perilaku dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan sebelumnya, minat merupakan kekuatan bagi siswa untuk mencapai hasil yang diinginkan. Karena begitu pentingnya minat belajar, beberapa ahli mengemukakan pendapatnya tentang minat.

Berdasarkan uraian penjelasan dan hasil analisis data penelitian diatas, maka dapat dinyatakan bahwa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) secara efektif akan dapat berpengaruh pada peningkatan minat belajar siswa pada proses pembelajaran matematika dengan begitu secara langsung juga dapat dikatakan hipotesis yang menyatakan bahwa “ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap minat belajar matematika di SMPN 3 Kedungwaru tahunajaran 2017/2018” diterima.

B. Ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap Kreativitas Matematika di SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2017/2018.

Pada hasil sampel percobaan di SMPN 3 Kedungwaru yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini sesuai dengan hasil analisis data pada hipotesis kedua, yang menunjukkan rata-rata nilai hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional dalam pembelajaran matematika. Hasil analisis data menunjukkan bahwa

pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap kreativitas matematika menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$.

Kreativitas merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menemukan dan menciptakan hal baru, cara-cara baru, model baru yang berguna bagi dirinya dan bagi masyarakat. Hal baru itu tidak perlu selalu sesuatu yang sama sekali tidak pernah ada sebelumnya, unsur-unsurnya mungkin telah ada sebelumnya, tetapi individu menemukan kombinasi baru, hubungan baru, konstruk baru yang memiliki kualitas yang berbeda dengan keadaan sebelumnya. Jadi hal baru itu adalah sesuatu yang sifatnya inovatif.

Kreativitas akan terlihat apabila siswa mampu melihat beberapa kemungkinan–kemungkinan dan dugaan–dugaan serta menemukan cara dan strategi–strategi baru dalam dalam memecahkan suatu masalah. Ada beberapa indikator untuk mengetahui kreativitas siswa dalam memecahkan permasalahan matematika. Silver (1997) berpendapat bahwa kreativitas pemecahan masalah diindikasikan dengan kefasihan (*fluency*), fleksibilitas (*flexibility*), dan kebaruan (*novelty*).⁸³

Berdasarkan uraian penjelasan dan hasil analisis data penelitian diatas, maka dapat dinyatakan bahwa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review horay* (CRH) secara efektif akan dapat berpengaruh pada peningkatan kreativitas matematika siswa pada proses pembelajaran matematika

⁸³ Rino Richardo, Mardiyana, Dewi Retno Sari Saputro, *Tingkat Kreativitas Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Divergen Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa (Studi Pada Siswa Kelas IX MTS Negeri Plupuh Kabupaten Sragen Semester Gasal Tahun Pelajaran 2013/2014)*. Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika ISSN: 2339-1685 Vol.2, No.2, Hal 3

dengan begitu secara langsung juga dapat dikatakan hipotesis yang menyatakan bahwa “ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap kreativitas matematika siswa di SMPN 3 Kedungwaru tahun ajaran 2017/2018” diterima.

C. Ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Minat Belajar dan Kreativitas Matematika di SMPN 3 Kedungwaru Tahun Ajaran 2017/2018.

Berdasarkan hasil sampel percobaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini sesuai dengan hasil analisis data menggunakan uji manova pada hipotesis ketiga. Yang menunjukkan rata-rata hasil angket dan tes hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) lebih tinggi dari siswa yang diajar menggunakan metode pembelajaran konvensional. Ini ditunjukkan Hasil analisis untuk minat belajar dan kreativitas secara simultan menggunakan analisis Multivariat Of Varian (MANOVA) diperoleh nilai ke empat P value (sig.) untuk *pillae trace*, *wilk lambda*, *hotelling's trace*, dan *Roy's largest root* = 0,000. Jadi nilai P value (sig.) $0,000 < 0,05$ taraf signifikansi artinya semua nilai signifikan. Dari hasil output test of between-subjects effect nilai hasil *post test* memberikan harga F sebesar 1,892 dengan signifikansi 0,000 sedangkan pada minat belajar/angket memberikan harga F sebesar 4,219 dengan signifikansi 0,000. Hal ini menunjukkan ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap minat belajar dan kreativitas matematika di SMPN 3 Kedungwaru. Dengan demikian

hipotesis ketiga yang menyatakan bahwa “ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap minat dan kreativitas matematika di SMPN 3 Kedungwaru tahun ajaran 2017/2018” diterima.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) lebih baik dari pada metode konvensional. Hal ini sesuai dengan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) yang mempunyai kelebihan antara lain:⁸⁴ (1) Strukturnya yang menarik dan dapat mendorong siswa untuk dapat terjun ke dalamnya; (2) metode yang tidak monoton karena diselingi dengan hiburan, sehingga suasana tidak menegangkan; (4) *skill* kerja sama antarsiswa yang semakin terlatih.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, menunjukkan hasil analisis yang signifikan. Hal ini disebabkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review* (CRH) pada proses pembelajaran matematika dapat membuat minat belajar dan kreativitas matematika siswa semakin meningkat sehingga membuat siswa merasa bahwa belajar matematika merupakan hal yang mudah dan menyenangkan. Jadi siswa tidak lagi menganggap matematika sebagai hal yang menakutkan untuk dipecahkan.

Meningkatkan mutu pembelajaran matematika, kita perlu membuang jauh-jauh anggapan lama bahwa guru adalah seorang pemberi informasi kepada siswa. Kini muncul anggapan baru bahwa guru bertugas membantu siswa untuk membangun dan mengembangkan penalaran siswa sendiri sebagai mediator. Sebagai mediator, guru membantu mengarahkan gagasan, ide atau pemikiran

⁸⁴ Miftahul Huda, *model-model pengajaran dan pemb...., hal 231*

siswa sesuai dengan konteks pelajaran, membantu siswa melihat hubungan antara satu pemikiran dengan pemikiran lain dan mendorong siswa untuk memformulasikan dan merealisasikan gagasan mereka.⁸⁵ Hal ini sesuai dengan pernyataan bahwa untuk mendapatkan hasil dari proses pendidikan yang maksimal, diperlukan pemikiran yang kreatif dan inovatif. Inovatif dalam proses pembelajaran sangat diperlukan guna meningkatkan prestasi ke arah yang maksimal dan menghasilkan siswa-siswa yang inovatif. Inovatif ini dapat dilakukan dengan menggunakan beberapa pendekatan, strategi pembelajaran dan metode pembelajaran maupun model pembelajaran.⁸⁶ Salah satu pembelajaran yang inovatif yaitu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) yang terbukti dari hasil penelitian dapat mempengaruhi minat belajar dan kreativitas matematika.

⁸⁵ Moch Masykur Ag dan Abdul halim Fathani, *Mathematical Intelligence: ...*, hal. 59

⁸⁶ Hamzah B. Uno, dan Nurudin Muhammad, *Belajar dengan Pendekatan Pailkem...*, hal.