

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) Terhadap Pemahaman Matematika Siswa Pada Materi Pythagoras kelas VIII SMPN 1 Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Azizatul Maghfirah, NIM. 1724143051, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs), Pemahaman Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penguasaan konsep matematika yang kurang dalam proses pembelajaran serta guru menyampaikan materi dengan model hafalan, ditunjukkan pada saat siswa mengerjakan soal yang berbeda dengan contoh yang diberikan oleh guru, siswa tidak bisa menyelesaikan soal tersebut karena rendahnya konsep siswa dalam pelajaran matematika. Selain itu kurangnya tingkat pemahaman siswa dalam memahami materi saat proses pembelajaran. Antusias siswa dalam belajar matematika sangat masih kurang ia menganggap bahwa matematika adalah suatu pelajaran hafalan dan menurutnya itu sangat membebani bagi siswa.

Tujuan dalam penulisan skripsi ini adalah (1) untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *conceptual understanding procedures* (CUPs) terhadap pemahaman matematika siswa pada materi pythagoras kelas VIII SMPN 1 Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2017/2018; (2) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *conceptual understanding procedures* (CUPs) terhadap pemahaman matematika siswa pada materi pythagoras kelas VIII SMPN 1 Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Experiment*. Teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik tes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMPN 1 Ngunut Tulungagung. Teknik sampling menggunakan *purposive sampling*. Sampelnya adalah kelas VIII-D yang berjumlah 42 siswa dan VIII-E berjumlah 42 siswa, jadi totalnya 84 siswa.

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan *SPSS16.0for windows*. Diperoleh db sebesar 82 dengan taraf signifikan 5% nilai *t-tabel* sebesar 1,98 sedangkan *t-hitung* sebesar -3,19, karena nilai *t-hitung* bernilai negatif oleh karena itu nilai *t-tabel* juga bernilai negatif, jadi dapat disimpulkan bahwa $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ yaitu $-3,19 > -1,96$. Maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil penelitian ini menyimpulkan (1) ada pengaruh yang signifikan pemberian model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) terhadap pemahaman matematika siswa pada materi Pythagoras Kelas VIII SMPN 1 Ngunut. (2) besar pengaruh model pembelajaran CUPs terhadap pemahaman matematika siswa pada materi pythagoras kelas VIII SMPN 1 Ngunut adalah dalam kategori “sedang” yaitu sebesar 76%.

ABSTRACT

This thesis with the title “The Effectiveness of Applying Conceptual Understanding Procedures (Cups) to the Student Mathematics Mastery of Pythagoras in Eight Grade Students of SMPN 1 Ngunut Tulungagung Academic Year 2017/2018” was written by Azizatul Maghfirah NIM. 1724143051, Department of Tadris Mathematics Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, IAIN Tulungagung, guided by Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Conceptual Understanding Procedures (CUPs), understanding Mathematics.

This study was conducted since students were still lack in understanding the pythagoras. In addition, their teacher taught them by using memorizing technique which is difficult to be understood and applied. It was shown when students could not solve the problem given by the teacher due to their low understanding. Besides that, the students still found some difficulties in understanding the material during learning process. Their enthusiasm of the students was lack, they feel that the mathematics is a memorizing lesson and they thought that it so difficult for them.

The purpose of this research is: 1) to analyze whether or not there is effect of applying Conceptual Understanding Procedure (CUPs) to the students' understanding of pythagoras in Eight Grade Students of SMPN 1 Ngunut Tulungagung academic year 2017/2018, 2) to know how large effect of applying Conceptual Understanding Procedure (CUPs) to ward students' understanding of pythagoras in Eight Grade Students of SMPN 1 Ngunut Tulungagung academic year 2017/2018.

This study uses quantitative approach. In which, the type of this research is *Quasi Experiment*. Data collection techniques used is testing. Population of this study were all of Eight Grade Students of SMPN 1 Ngunut Tulungagung, where the sampling technique used is purposive sampling. Furthermore, the samples are 84 students consist of VIII-D (42 students) and VIII-E (42 students).

The data of this study were analyzed by using *SPSS 16.0 for windows*. The result obtained t of 82 with a significance level 5%, t -table value 1.98, while t -count -3.19. Because of t -count is negative, so the value of t -table is also negative. Then, it can be concluded that t -count $>$ t -table (-3.19 $>$ -1.96). Furthermore, the hypothesis H_0 is rejected and H_1 is accepted. Finally, the result of this study can be concluded that: (1) there is significant effect of applying Conceptual Understanding Procedures (CUPs) to students' understanding of Pythagoras in Eight Grade Students of SMPN 1 Ngunut, (2) the effect of CUPs to the students' understanding mathematics of pythagoras in Eight Grade Students of SMPN 1 Ngunut is "medium" for it was 76%.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " تأثير نموذج التعليم إجراءات التفاهم النظري (CUPS) ضدّ فهم الرياضيات عند الطلاب في مواد الفيثاغورس الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي 2018/2017 م". كتبه عزيزة المغيرة. رقم القيد: 1724143051 المشرف: الدكتور ماريونو الماجستير.

كلمة الإرشادية : نموذج التعليم إجراءات التفاهم النظري (CUPS), فهم الرياضيات

خلفية في هذا البحث عن مفهوم تعليم الرياضيات نقيصةً في عملية التعليم والمعلم يشرح المادة بنموذج الحفظ, يدلّه في وقت الطلاب الذي هو يعمل السؤال الفرق بأمثلة من المعلم. الطلاب لم يستطيع ان ينتهي السؤال لأنه أقل المفهوم في تعليم الرياضيات. والأخرى, نقيص درجة الفهم عند الطلاب في فهم المواد عندما الدرس. متحمس الطلاب في تعليم الرياضيات نقيصةً وهو يفكر أنّها الدرس الحفظ واتباع مع المعلم إقبال عند الطلاب.

فوائد البحث كما يلي : (1) لمعرفة هل هناك تأثير نموذج التعليم إجراءات التفاهم النظري (CUPS) ضدّ فهم الرياضيات عند الطلاب في مواد الفيثاغورس الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي 2018/2017 م (2) لمعرفة كم درجة تأثير نموذج التعليم إجراءات التفاهم النظري (CUPS) ضدّ فهم الرياضيات عند الطلاب في مواد الفيثاغورس الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي 2018/2017 م.

هذا البحث يستخدم مدخل الكمي نوع البحث بحث شبه التجربة (Quasi Experiment). طريقة تحليل البيانات تحليل اختبار السكان جمع الطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 عونوت تولونج أجونج. طريقة أخذت العينات الهادفة (purposive sampling). عيناتها الصف الثامن-د 42 طلابا والصف الثامن-هـ 42 طلابا كلهم 84 طلابا.

تحليل البيانات بمساعدة اختبار الإحصائية (SPSS16.0 for windows). قد نالت 82 db بمستوى كبير 5% قيمة t جدول 1,98 وأما t حسابي -3,19 لأنها t حسابي سلبى فلذلك قيمة t جدول سلبى يعنى - 3,19 < -1,96. فرضية H₀ مرفوضا و H₁ مقبولا. نتائج البحث تخلص : (1) هناك تأثير الأهمية عن نموذج التعليم إجراءات التفاهم النظري (CUPS) ضد فهم الرياضيات عند الطلاب في مواد الفيثاغورس الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 عونوت تولونج أجونج. (2) درجة تأثير نموذج التعليم إجراءات التفاهم النظري (CUPS) ضد فهم الرياضيات عند الطلاب في مواد الفيثاغورس الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 عونوت تولونج أجونج في درجة "متوسطة" بقيمة 76%.