

## الملخص

الزلفية, الينة. تطبيق تعليم اللغة العربية بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) لترقية مهارة الكلام للطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجاني ( MtsN *Tunggangri*) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م. البحث العلمي. تولونج أجونج: قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية و العلوم التعليمية. المشرف: محمد اسعد رضي صنهاجي, الماجستير.

كلمة الرئيسية: طريقة العصا المتكلم , مهارة الكلام

أكثر أساتذة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجاني عند عملية التعليم يستخدمون الطريقة القديمة, يعني طريقة المحاضرة. عاقبته, تمل و لا تتحمس أكثر التلاميذ في عملية التعليم. واحد من الطرائق مكمون و مطبوق العصا المتكلم (*Talking Stick*). بهذه العصا المتكلم (*Talking Stick*), يرجو للتلاميذ على قدر عرض الرأي و واثق من أنفسهم للتكلم أمام أصدقائهم و شعر كل التلاميذ بالمسئولية عن مهمة معينة ثم محاولة الحصول على القيمة الجيدة. اغراض البحث: معرفة تطبيق و مشاكل و حلّ التعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) المطبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجاني . هذا البحث العلمي كفي. موضوع من هذا البحث التلاميذ في الصف السابع. في حين أن الكائن البحث العصا المتكلم (*Talking Stick*). طريقة جمع الحقائق مستخدمة المقابلة و الملاحظة و الوثيقة. طريقة تحليل الحقائق باستخدام الوصفي الكيفي. مسائل هذا البحث هي : (١) كيف تعليم اللغة العربية بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجاني ؟ (٢) ما المشكلات تعليم اللغة العربية بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجاني ؟ (٣) كيف حلّ المشكلات تعليم اللغة العربية بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجاني. نتيجة البحث: (١) تطبيق العصا المتكلم (*Talking Stick*) في تعليم مهارة الكلام للتلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجاني بكيفية منها : إستخدام المعلم بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) في تعليم مهارة الكلام بكيفية منها : إستعداد القصب الذي طوله حوالي ٢٠ سنتيمتر ثم أعطى الفرصة للطلاب لفهم المادة بعدها أمر المعلم الطلاب أن يغلقوا كتابهم, يعطيون القصب من احد الطالب إلى الآخر. فيعطي المعلم السؤال على الطالب لصقل مهارة الكلام و يُعمل الحال حتى نال بعض الطلاب الفرصة لإجابة السؤال يصحح المعلم لفظ الطلاب أو الآخر. بعد ذلك, يفكر الأستاذ مع التلاميذ في كيفية تقديم المراجعة لجميع

الإجابات المقدمة إلى التلاميذ و عطاء الوظيفة. الأخير, يحتتم الأستاذ عملية التعليم بالدعاء و السلام. (٢) المشكلات في تطبيق العصا المتكلم (*Talking Stick*) في تعليم مهارة الكلام يعني بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) بالحري مستخدم عندما يتمكن التلاميذ من كثير المفردات. بخلاف ذلك, أن التلاميذ ينحاز إلى الفرد و نقيص التركيز من التلاميذ و نقيص الثقة و التلاميذ الأذكياء يكونون أكثر تقبلا للمادة بينما يواجه التلاميذ بأقل الذكاء صعوبة في تلقي المواد حتى يتعثر الأستاذ في المراقبة أيضا. (٣) حلّ المشكلات في تطبيق العصا المتكلم (*Talking Stick*) في تعليم مهارة الكلام يعني أن التلاميذ غالبا دعوتهم للتحدث باللغة العربية أما مع الأستاذ أو أصدقائهم و يجب على الأستاذ أن يمارس و يسن مهارات التلاميذ في التحدث على الرغم المحادثتين فقط.

## ABSTRAK

**ZULFIAH, ALINATU. Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Tongkat Berbicara (*Talking Stick*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII di Mtsn Tunggangri Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.** Skripsi. Tulungagung: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag, M.S.I.

***Kata Kunci:*** Metode *Talking Stick*, Keterampilan Berbicara

Kebanyakan guru bahasa Arab di MTsN Tunggangri dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode lama, yaitu metode ceramah. Akibatnya, banyak siswa yang merasa bosan dan kurang bergairah saat pembelajaran. Ada Salah satu solusi yang bisa diterapkan adalah Tongkat Berbicara (*Talking Stick*). Yang mana dengan pembelajaran (*Talking Stick*) ini diharapkan bisa menjadi solusi, dengan siswa mampu mengemukakan pendapat, lebih percaya diri untuk berbicara di depan teman-temannya, setiap siswa merasa mempunyai tanggungjawab terhadap tugas yang diberikan, dan berusaha untuk mendapatkan nilai yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan, permasalahan dan solusi pembelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan berbicara dengan Tongkat Berbicara (*Talking Stick*) yang diterapkan di MTsN Tunggangri. Metode dalam penelitian ini adalah kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII B sedangkan objek penelitiannya adalah tongkat berbicara (*Talking Stick*). Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) penerapan Tongkat Berbicara (*Talking Stick*) dalam keterampilan berbicara untuk siswa kelas tujuh di MTsN Tunggangri dengan proses sebagai berikut : Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya kurang lebih 20 cm, kemudian guru memberikan siswa kesempatan untuk memahami dan mempelajari materi yang telah diberikan, tongkat akan bergulir dari siswa satu ke siswa lainnya. Guru akan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengasah kemampuan berbicaranya, Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapatkan giliran untuk menjawab pertanyaan. Selain itu, guru juga langsung membenarkan jika terdapat pengucapan bahasa arab yang salah. Selanjutnya, guru bersama siswa melakukan refleksi untuk memberikan ulasan terhadap seluruh jawaban yang diberikan siswa dan pemberian tugas. Yang terakhir, guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam. 2) Permasalahan penerapan Tongkat Berbicara (*Talking Stick*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahwasannya Tongkat Berbicara (*Talking Stick*) ini lebih cocok digunakan apabila siswa sudah banyak menguasai mufrodat. selain itu, siswa cenderung individu, kurangnya konsentrasi siswa dan kurangnya percaya diri, siswa yang pandai lebih mudah menerima materi sedangkan siswa yang kurang pandai kesulitan menerima materi, sehingga guru juga kesulitan melakukan pengawasan. 3) Solusi terhadap permasalahan penerapan Tongkat Berbicara (*Talking Stick*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara adalah siswa sering diajak berbicara bahasa arab baik itu dengan guru atau teman temannya, guru juga harus rajin melatih dan mengasah kemampuan berbicara siswanya walaupun hanya 2 percakapan.

## ABSTRACT

**ZULFIAH, ALINATU. The Implementation of Talking Stick to Increase Students` Speaking Skill of 7<sup>th</sup> grade in Arabic Language in MTsN 2 Tulungagung 2017/2018 year.** Thesis. Tulungagung: Arabic Education Department. Faculty Tarbiyah and Teacher Training (FTIK). State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag, M.SI.

***Keywords: Talking Stick Method, Speaking Skill.***

Most Arabic teachers in MTsN Tunggangri in the learning process still use the old method, the lecture method. As a result, many students feel bored and less passionate about learning. Talking stick is the one that can be applied in learning process. Talking stick is the one with the aim to trainee students deliver their opinion, trainee their confidence in front of their friends. Every student has their own responsibility of the task to achieve the good score. This objective of research are to know the implimentation, problem and solution in arabic speaking learning using talking stick method in MTsN Tunggangri. This research used qualitative research design. The subject of study is student of 7<sup>th</sup>B class and talking stick method as the object of the study. The data collecting method used interview, observation and documentation. The data analysis used descriptive qualitative. The research questions in this research are: 1) How is the implementation talking stick in speaking skill? 2) What are the difficulties or problem in the implementation of talking stick in speaking skill? 3) What are the solutions in the implementation of talking stick in speaking skill? Then the research objective in this research are: 1) To describe the process implementation talking stick in speaking skill 2) To know the difficulties or problem in the implementation of talking stick in speaking skill 3) To know the solutions in the implementation of talking stick in speaking skill. The research findings showed that 1) The process application of talking stick in speaking for 7<sup>th</sup> B students MTsN Tunggangri Tulungagung are: Teacher used Talking stick in speaking skill with the steps are: the teacher used 20 cm stick, then teacher gave students an opportunity to understand the material first, while the stick walked from student one to the next student continuously. The teacher gave a question to trainee their speaking skill. This process did continuously until almost all the students got the opportunity from teacher, teacher also gave correction if there was something error in the students answer. Finally teacher explained the review of lesson to students as reflection form, gave a task for next meeting and closed the lesson with prayed and greeted. 2) The problem that appear while apply talking stick in speaking skill are: this method effective to apply if the students rich on vocabularies. Not only it but students also became individually, less in concentrate and confidence so the clever students easier to understand the lesson than the other students. The teacher felt hard to monitor the class that cause the class was not conducive. 3) The solution of the problem above are: the students should practice to speak Arabic with the teacher or other students habitually, teacher also need to trainee students` speaking skill habitually at least in the 2 dialogues form.