

## الباب الثالث

### منهج البحث

كان المنهج هو دورا مهما في أداء البحث. وبه تعرف الباحثة الإستراتيجية العامة المتمسكة في جمع الحقائق المحتاجة وتحليلها للحصول على أهداف البحث تبحث. الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق وأدواتها، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق و خطوات البحث .

#### أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث الوصفي. وإن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، أي احوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث.<sup>1</sup> والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه وعنصور المعين بمنظمة وقيق.<sup>2</sup> ورأى سومادى سوريابراتا ( Sumadi Suryabrata) أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحسّ بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعينة.<sup>3</sup> والبحث الوصفي الذي يسعى إلى التطوير والتعبير عن الحل المشكلات (المسائل) اعتمادا على الحقائق.<sup>4</sup> ثم تبحث الباحثة في هذا البحث عن عملية تطبيق تعليم اللغة العربية بالعصا المتكلم ( *Talking*

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1990), Hal. 309.

<sup>2</sup> Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher, 2005), Hal. 29.

<sup>3</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1988), Hal.18.

<sup>4</sup> Cholid Nurbuko Dkk, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya : Usaha Nasional, 2002), Hal. 21-22.

(*Stick*) لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تونجاني ( *MTsN* )  
*Tunggangri* تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

## ب. مدخل البحث

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكيفي أي إجراء البحث المستخدمة لوصف سلوك الاشخاص و الحوادث أو المكان المعين تفصيلاً و دقيقاً. ° كان البحث الكيفي هو البحث الميدان الذي يستخدم مدخل الظاهرية و الوصفية كان البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف الى كشف الظواهر عن طريق طبيعي- واقعي (بطريق شملي و مناسب بالوقع) بوسيلة جمع الحقائق من الخلف الطبيعي كمصدر مباشرة بأداة أساسية هي الباحثة نفسه.<sup>٦</sup> و يرى احمد تزيه (Ahmad Tanzeh) بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق ادق واقعيّ و شامل و مناسباً بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.<sup>٧</sup>

البحث الكيفي هي البحث الذي وضع له الاهمية الكبرى من المظاهر المجرية باقتراض أن كل سلوك المرء له معنا معيناً.<sup>٨</sup> و يرى بغداد و تيلور في كتاب مولونج

<sup>5</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003), Hal. 4

<sup>6</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), Hal. 100

<sup>7</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta : Teras, 2011), H. 48.

<sup>8</sup> Ibid,,Hal. 40.

(Moleong) أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنها.<sup>9</sup> وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستبطاء الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.<sup>10</sup>

أهداف مدخل البحث الكيفي هي لمعرفة عن الحوادث الإجتماعية من فكرة المخبر، أن يلاحظ في حياته.<sup>11</sup> هناك أهداف مهمة منه : للوصف و فهم و تبين عن الحوادث الخاصة عميقا وكاملا، بطريقة مناسبة عن خصائص البحث الكيفي.<sup>12</sup>

### ج. مكان البحث

كان مكان البحث الذي اختارته الباحثة هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانري، في محافظة كاليدوير، في مركز تولونج اغونج جاوى الشرقية. وأسباب اختيار هذا المدرسة مكانا للبحث هي عندها إنجازات أكاديمية منها نيل البطل الأولمبي الرياضيات، البرامج الدينية الكثيرة المثل اتبعت مسابقة الخطابة اللغة العربية والغناء العربي وغيرها. ثم لأن المدرسة هي مدرسة مفضلة بين المدارس في منطقة تونجانري وما وراءها ، إلى جانب سبع أ ، ثمان أ ، وتسعة أ ، مقسمة إلى فصول ممتازة. إن المرافق

<sup>9</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 4

<sup>10</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004), Hal. 5.

<sup>11</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosda, 2012), Hal.12

<sup>12</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan, Metode Dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), Hal. 143

الموجودة في غرفة الصف هي أجهزة عرض LCD وأجهزة كمبيوتر محمولة لدعم عملية التعليم والتعلم.

#### د. حضور الباحثة

يرى موليونج (Moleong) أن الباحثة نفسها أهم آلة لجمع الحقائق في هذا البحث الكيفي.<sup>١٣</sup> وبهذا تكون الباحثة موضوع البحث وألة لجمع الحقائق لسهولة معرفة أحوال مكان البحث والعملية والمعلومات المطلوبة لتكميل نيل الحقائق. ولذلك تكون الباحثة نفسها موضوع البحث وأداءها لجمع الحقائق الرئيسية وذلك لسهولة التعامل مع الباحثين مع القدرة على مشاهدة أحوال مكان البحث حتى تساعد على جمع الحقائق الميدانية، وتحضر الباحثة أيضا إلى مكان البحث لنضر والكشف عن العملية التي تجري جريا طبيعيا ثم تكتبها وتحليلها.<sup>١٤</sup> ويناسب بقول موليونج (Moleong) في كتابه إن البحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي : الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، والخطوة لتحليل الحقائق.<sup>١٥</sup>

في هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة مع المدرس اللغة العربية و بعض التلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانري لأجل جمع الحقائق المتعلقة بعمليات التعليم فيها وخاصة في فعالية المدرس اللغة العربية وبرنامج اللغة العربية. واستفاد

<sup>13</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Rineka Cipta, 2002) Hal. 4.

<sup>14</sup> Ibid,,Hal. 168.

<sup>15</sup> Saifuddin Azwa, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta, 2004), Hal. 82.

الباحثة أوقاتا مناسبة تتمكن لها من جمع الحقائق بسهولة مثل وقت الراحة أو عند فراغ المدرس و وبعض التلميذ من التعليم.

## ٥. مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق. مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات. أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها. ومصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء المملوطة (الاقوال) وأفعال الشخص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل وكشف الغياب والبيانات الاحصائي التي توافق على مسائل البحث. وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان :

### ١. مصادر الحقائق الرئيسية

مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحسولة مباشرة من مكان البحث.<sup>١٦</sup> ومصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأول في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحسولة من

<sup>16</sup> S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), Hal. 143.

المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.<sup>١٧</sup> أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.<sup>١٨</sup>

وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو كما يلي :

أ. رئيس المدرسة لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية تونجانري تولونج أجونج و الحقائق المعاصرة عن ما يتعلق

بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية تونجانري تولونج أجونج مثل حال الأساتيد

كالمعلم في هذه المدرسة و تاريخ تأسيس هذه المدرسة و غير ذلك.

ب. مدرس اللغة العربية لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تونجانري و خاصة تعليم في اللغة العربية بالعصا المتكلم

(*talking stick*) لتأهيل مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية ومشكلات التعليم

وحلها في هذه المدرسة.

ت. بعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانري لنيل الحقائق عن

التعليم في اللغة العربية بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) لتأهيل مهارة الكلام في

تعليم اللغة العربية ومشكلاتها.

## ٢. مصادر الحقائق الثنائية

<sup>17</sup> Husain Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*, (Jakarta : Pt Raja Grafindo Persada, 2004), Hal. 42.

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&G* (Bandung : Alfabeta, 2010), Hal.225.

كانت مصادر الحقائق الثنائي هو الحقائق التي تحصلها الباحثة من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل مت تحصله الباحثة من شؤون الإحصاء، والبيانات والصادرات الأخرى.<sup>19</sup> إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحثة مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحثة استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

### و. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

جمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي والمستوي لنيل الحقائق المحتاج<sup>20</sup>. والاستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي :

#### أ. طريقة المشاركة (*Metode Observasi/Observasi Partisipasif*)

المشاركة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المشاركة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة أو غير مباشرة. أما المشاهدة التي تعمل بها الباحثة لتحفر الحقائق المتعلقة عن تطبيق تعليم اللغة العربية بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تونجانري تشمل على :

١. المشاهدة عن تطبيق تعليم اللغة العربية بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) لترقية مهارة

<sup>19</sup> Ibid, Hal. 62.

<sup>20</sup> Mohamad Nasir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1988, Cet 3),Hal. 211.

الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية توننجانري.

٢. المشاهدة عن الإيجابيات والسلبيات تطبيق تعليم اللغة العربية بالعصا المتكلم (*Talking*)

*Stick* لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية توننجانري.

ب. طريقة العميقة (*Metode Wawancara/Deept Interview*)

العميقة في الإصطلاحى عملية الأسئلة و الأجوبة باللسان، بين شخصين أو أكثر

المتوجهة بالجسم، بأن يرى كل شخص غيره ويسمعه.<sup>٢١</sup> العميقة هي طريقة حفر

الحقائق أكثر المنفذ، لغرض عملي أو علمي، والأفضال للبحث العلمي اجتماعي

بالكيفي.<sup>٢٢</sup>

المقابلة هي الطريقة محادثة مع الغرض.<sup>٢٣</sup> العميقة هي المحادثة بين الباحث

وموضوع البحث مع غرض خاص. تجري هذه العميقة بين السائل والمجيب.<sup>٢٤</sup> تستخدم

الباحثة طريقة العميقة الى الأستاذ والأستاذة في تعليم اللغة العربية وبعض الطلاب.

وهذه الطريقة (العميقة) تستعمل قصدا لنيل الحقائق على معلومات حول تعلم اللغة

العربية بصفة عامة، وخاصة ما يتصل على تعليم مهارة الكلام بالعصا الكلام (*Talking*)

*Stick*) لتأهيل مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية و للحصول على الحقائق المتعلقة

<sup>21</sup> Sukandarrumudi, *Metodologi Penelitian : Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta : GAJAH MADA UNIVERSITY PRESS, 2006), Hal. 88.

<sup>22</sup> Imam, Suprayogo, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*, (Bandung : REMAJA ROSDAKARYA, 2001), Hal. 172.

<sup>23</sup> Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang : Um Press, 2005), Hal.71.

<sup>24</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT. Remaja Rosdakarya, 2009), Hal. 186.



بالتاريخ عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانري.

ج. طريقة الوثيقة (Metode Dokumentasi)

معنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو إعطاء البرهان أو جمع البرهان.<sup>٢٥</sup>

والوثيقة هي طلب البيانات عن أي أشياء مثل المذكرات والكتب والصحف والمجلات

وغيرها.<sup>٢٦</sup> والوثيقة هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق الرسمية كمثل: تاريخ والكتابة

والكتب عن اللائحة الموجودة.<sup>٢٧</sup> وعندى أركونط (Arikunto) هي طريقة أخذ البيانات

بوسيلة الاطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثيقة والقنون والذكريات

المحصولة من الاجتماع والذكريات اليومية وما أشبه ذلك.<sup>٢٨</sup>

وأما الوثائق في هذا البحث فيستعملها الباحثة لنيل الحقائق المتعلقة بالأمور التالية

:

(أ) عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانري.

(ب) جدول أسماء المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانري.

(ت) رسمية المدرسية المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانري.

(ث) الوثيقة المدرسية المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانري.

(ج) الأدوات المدرسية والتسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانري.

<sup>25</sup> Tri Rama K, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Untuk SLTP, SMU, Dan Umum*, (Surabaya : Mitra Pelajar), h. 129.

<sup>26</sup> Suharmi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), h.274

<sup>27</sup> Ahmad Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya : Elkaf, 2006), hlm.33.

<sup>28</sup> Suharmi, Arikunto, *Prosedur...*, h. 231.

د) أنشطة التعلم والتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانري.

### ز. طريقة تحليل الحقائق

كان التحليل الحقائق هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.<sup>٢٩</sup> وتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق وترتيبها وتجميعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العلمي وحمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.<sup>٣٠</sup> وأما طريقة تحليل الحقائق فهي العملية المستخدمة للحد من البيانات التي الحصول عليها من البحوث النوعية التي تم الحصول عليها حتى هي الأشياء التي تحتاج إليها أو مجرد الأساسية.<sup>٣١</sup> يعمل تحليل الحقائق في هذا البحث الكيفي مباشراً ومقترناً بجمع الحقائق في مكان البحث. وصفت الحقائق الكيفية بتنظيم الحقائق وتجميعها حتى أن تكون تصيراً حقيقية عن أحوال المبحوث. ولمعالجة الحقائق الكيفية رأى مولينج (Moleong) أن عملية تحليل الحقائق تبدأ باطلاع جميع الحقائق المحسولة من عدة المصادر مثل المقابلة، و المشاهدة، ومذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، و الوثيقة الرسمية والرسوم، و الصور، وغيرها.<sup>٣٢</sup>

<sup>29</sup> S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistic-Kualitatif*, (Bandung : Tarsito, 1996), Hal. 126

<sup>30</sup> Muhammad Tholchan Hasan Dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis Dan Praktis*, (Malang : Visipress Offset, 2003), Hal. 162

<sup>31</sup> Henry Guntur Taringan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : Angkasa, 1993), Hal.180.

<sup>32</sup> Lexy Moleong, *Metodologi ...*Hal. 190.

تستخدم الكاتبة الطريقتين وهما :

### ١. الوصفية التحليلية (Descriptif Analisis)

الوصفية التحليلية هي عبارة عن تصورات الحقائق لنيل حقيقة التصوير عن أحوال المبحوثة عنه لسهولة فهم الباحث أو الآخرين.<sup>٣٣</sup> وتقيم الباحثة تحليل الحقائق بطريقة جمع المعلومات من التحليل التقابل حيث لا تضع الباحثة الحقائق الأصلية. ونتائج التحليل هو بيان التصورات عن أحوال المبحوثة عنه بصورة البيان القصصى. ولذلك ينبغي أن يحفظ موضوعية الباحثة لاجتناب نفسية الباحثة في صناعة تفسير الحقائق.<sup>٣٤</sup>

### ٢. الطريقة الإستقرائية (Inductive Metode)

الطريقة الإستقرائية هي الطريقة التي تستخدم الحقائق المحسولة من ميدان البحث كألة لأخذ الإنتباط. ويمكن القول إن هذه الطريقة هي عملية أخذ الإنتباط من المعلومات الخاص إلى الإنتباط العامة. تحضر الباحثة إلى ميدان البحث لتعليم العملية أو المعلومات الواقعة ثم تكتبها وتقيم التحليل وتفسير فيها وتقديمها وكذلك تأخذ الإنتباط منها (العملية).<sup>٣٥</sup>

<sup>33</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), Hal. 86.

<sup>34</sup> Nana Sujana...Hal.197.

<sup>35</sup> Nana Sujana Dan Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung : Sinar Baru Algasindo, 2001), Hal.199.

## ح. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل نيل الحقائق الموثوقة والصحيحة، فينبغي للباحثة من القيام بالأمور التالية :

### ١. تطويل أوقات الحضور

إن الباحثة في هذا البحث العلمي يصير أداة رئيسية في جمع الحقائق الموثوقة والصحيحة. فلذا، يكون عمل الباحثة غير مقتصر على نيل الحقائق فقط. وإنما لا بد لها أن تحضر إلى ميدان البحث لأجل القيام بالتحقيق أو التباين عن الحقائق المحسولة من مصادرها مباشرة.

### ٢. التحقيق أو التحسين

والمراد بالتحقيق هو الطريقة في تفتيش على صحة الحقائق باستفادة الأشياء خارج تلك الحقائق المحسولة لأجل تفتيشها أو مقارنتها.<sup>٣٦</sup> تستخدم الباحثة هذه طريقة أول مرة نحو مصادر الحقائق. قارنت الباحثة وتفتش مرة أخرى المعلومات المحسولة من طرق جمع الحقائق المختلفة. ثم قارنت الحقائق المحسولة من الملاحظة بالحقائق المحسولة من المقابلة، وكذلك بالوثيقة المتعلقة بها. ثم تستعمل الباحثة هذه الطريقة ثانياً نحو النظريات توضيحا وتوكيدا لتلك المقارنة.

### ٣. المنهج التثليثي (Triangulasi)

<sup>36</sup> Moleong, Metodologi Penelitian ..... 178

المنهج التثليثي (*Triangulasi*) هو تفتيش صحة الحقائق باستخدام أنشطة الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا لتفطيش الحقائق أو المقارنة بين الحقائق. المنهج التثليثي هو طريقة نيل الحقائق الصحيحة باستخدام الطريقتين. تستخدم الباحثة الطريقتين من طرق تفطيش صحة الحقائق بوسيلة هذه المنهج التثليثي وهما :

#### أ) المنهج التثليثي بالمصدر

المقصود من المنهج التثليثي بالمصدر هو طلب صحة الحقائق باستعمال عدة المصادر عند جمع الحقائق. أهم المصادر في هذه المنهج هي معرفة دليل الفروق الموجودة. لذلك المنهج التثليثي بالمصدر هو المقارنة بين الحقائق المحسولة من المصادر المتفرقة، المثال المقارنة بين الحقائق المحصول من المشاهدة والحقائق المحسولة من المقابلة، المقارنة بين الحقائق الذي يقال عامة والحقائق الذي يقال فردية، والمقارنة بين الحقائق المحسولة من المقابلة والوثيقة.<sup>٣٧</sup>

#### ب) المنهج التثليثي بالطريقة

المنهج التثليثي بالطريقة هو عملية تفطيش صحة الحقائق باستعمال عدة الطريقة. رأى (Imam Gunawan) في كتاب امام كونوان (Bachri) أن المنهج التثليثي بالطريقة يستطيع ان يعمل بعدة طريقة (أكثر من طريقة واحدة) لنيل الحقائق

<sup>37</sup> Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktik*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013 ), Hal. 219.

المتسوية. المنهج التلثي بالطريقة يعمل بأداء المقارنة بين الحقائق بالطريقة المتفرقة. هناك استراتيجيين في المنهج التلثي بالطريقة وهما : أ) تفتيس صحة الحقائق بعدة طريقة جمع الحقائق، ب) تفتيس صحة الحقائق باستعمال الطريقة المتسوية.

### ج) التلثي بالوقت

الوقت هو أيضا غالبا ما تؤثر على صحة الحقائق. تم جمع الحقائق عن طريق المقابلة في الصباح عندما يكون المورد لا تزال حية، وليس مشكلة كبيرة، وسوف توفر بيانات أكثر صحة. لهذا الاختبار من صحة الحقائق التي تم جمعها من قبل المقابلة والملاحظة والوثائق في الوقت المناسب أو وضعا مختلفا. إذا كان الاختبار تنتج بيانات مختلفة، ويتم ذلك بشكل متكرر حتى يتم العثور على الحقائق اليقين.