

الباب الخامس

تحليل الحقائق

أ. عمليات في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بالعصا المتكلم (*Talking Stick*).

قبل اختيار الطريقة لعملية تعليم اللغة العربية للطلاب. يجب على المدرّس أن يعرف خصائص الطلاب والمادة الدراسية. بعد معرفة ذلك، المدرّس يختار الطريقة الصحيحة لبلوغ أغراض التعليم. إحدى الأمور التي تجب أن تملك للمدرّس هي معرفة النظريات أو المعرفة العميقة عن الطريقة المستخدمة، ذلك الحال بغرض المدرّس لكي لا يستخدم تلك الطريقة بسرور. إذا وقع هذا الحال فخشي ظهر الطريقة في التفكير الجديد الذي لم يعرف للعلماء. في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية عن الباب "من يوميات الأسرة"، المدرّس يستخدم بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) مناسبة لطلاب النشاط. قبل تطبيق بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) ، يصنع المدرّس خطة تنفيذ التعليم والوسائل المحتاجة. قبل انتهاء استعداد جمع الوسائل، فيطبّق المدرّس تلك الطريقة في الفصل مناسبة بما في خطة تنفيذ التعليم.

العصا المتكلم (*Talking Stick*) هو النظرية من نموذج للتعليم التعاوني بمساعدة العصا، ذلك يستعمل لقياس مستوى إتقان الطالب للمادة الدورية باستخدام العصا و التعليمية. لعبة *Talking Stic* بالعصا المتكلم هي لتعليم أن المعلمين المستخدمة في تحقيق أهداف التعليم المرجوة . كما يهدف هذا البحث، في التعليم والتعليم في الفصول الدراسية موجهة نحو تهيئة الظروف للتعليم من خلال العصا الألعاب تعطى من طالب واحد لطالب اخر عندما يشرح المعلم

الموضوع وطرح الأسئلة. عندما ينتهي المعلم طرح السؤال . يتم ذلك حتى كان جميع الطلاب الفرصة للحصول على متعلقا للإجابة على الأسئلة من المعلمين^١.

الطريقة هي سبيل له دور. الطريقة آلة لبلوغ الغرض. هذا الحال متعلق للمدرّس والطلاب. إذا حسنت الطريقة فحسن بلوغ الغرض^٢. فلذلك دور طريقة التعليم كألة لإيجاد عملية التعليم والتعلم. يرجى أن تنشأ أنشطة تعلم الطلاب متعلقا بأنشطة تعليم المدرس. بالكلمة الأخرى لإيجاد المعاشرة التعليمية. في هذه المعاشرة، للمدرس له دور كالمتحرك والمرشد. والطلاب لهم دور كالمُرشدِين.

عند رأيي تطبيق بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) مناسبة لاستخدام في التعليم بخصائص الطلاب النشاط. هذا يسبب الطلاب يطوّرّن تأهيل مهارة الكلام سهلا. هذا الحال يفعل بالمدرس قبل عملية التعليم بتكرار المادة الماضية المهمّة، لأن التكرار يستطيع المدرس أن يقوم هل تذكّر الطلاب المادة الماضية تعرّف المهارة الكلام قبل عملية التعليم ههما أيضا لزيد الطلاب لملك المعرفة عن المادة الدراسية. في تطبيق بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) ، أجراء المدرس عملية جدّا واتبع المدرس خطة تنفيذ التعليم. فلذلك سيسهل للمدرّس أن يعمل تلكالعصا المتكلم. الغرض من اختيار بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) لأن سوى السهل في تطبيقها استطاعا لحماسة الطلاب في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية. هذا وقع لأن بالعصا

¹ Agus Suprijono, *Coperative Learning, Teori dan Aplikasi*, PAIKEM, 2010, h 110

² Winarno Surakhmad, *pengantar interaksi mengajar belajar* (Bandung : Tarsito), hal.96

المتكلم (*Talking Stick*) عناصر اللعب لجلب رغبة الطلاب. الطلاب في الصف السابع هم

طلاب في مرحلة الطفل وهم لا يرغبون التعليم الذي لا يجلب الرغبة.

ب. المشكلات في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بالعصا المتكلم (*Talking Stick*).

أما المشكلات في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بالعصا المتكلم (*Talking Stick*)

هناك المقابلة مع كمدرس اللغة العربية في الفصل السابع الأستاذ ابن عبدالله، فهو:^٣

" إذا كان الطلاب نشطين فإن التعلم سوف يعمل بسلاسة والعكس بالعكس إذا كان الطلاب أقل فاعلية في التعلم. مشاكل التعليم باللغة العربية عادةً ما تحدث بسبب الطلاب أنفسهم ، وليس لديهم دافع قوي ورؤيتهم أن اللغة العربية صعبة وخاصة في تعليم مهارة الكلام، ومن ناحية أخرى لا توجد شجاعة للتواصل مع العربية. استخدام بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) تحدث مناسبة أكثر عندما يستخدم الطلاب الكثير من المفردات ، بالإضافة إلى أن الطلاب يميلون إلى الفرد ، وعدم وجود تركيز الطلاب وانعدام الثقة ، والطلاب الأذكياء أكثر تقبلاً للمادة بينما الطلاب الأقل ذكاءً يواجهون صعوبة في تلقي المواد ، كما يواجه المعلم صعوبة في الإشراف الإحساس بمدوء الصف هو أقل يقظة ويتطلب مسؤولية المعلمين والمدارس من بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) يمكن أن يسبب شعور الطالب من المرح لأن بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) هو لعبة ممتعة."

من المناقشة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن العوامل التي يمكن أن تكون قيماً على الشخص

في تعلم اللغة العربية هناك عاملين داخليين وخارجيين. تتكون العوامل الداخلية من المواهب ،

^٣مقابلة مع أستاذ ابن عبدالله كمدرس اللغة العربية في الفصل السابع، في يوم الخميس ١٩ أبريل ٢٠١٨.

والاهتمام ، والرغبة ، والخبرة السابقة في التعلم ، والتي بالطبع توجد جوانب عاطفية ،
وحركية نفسية ومعرفية.

بينما في العوامل الخارجية تتكون من البيئة والمعلم والكتاب وما يتصل بها من خارج
وجود الطالب نفسه.^٤

عند رأي الباحث وتشمل مشكلات التعلم: المشكلات اللغوية (بما في ذلك: نطق
المفردات والعدد والترتيب والقاعدة والتغنيب) ، وتشمل غير اللسانيات: العوامل الطلابية
(الافتقار إلى التمكن من المفردات والمصالح ، وليس على دراية باللغة العربية، يفترض أن اللغة
العربية صعبة ومعقدة مملّة). بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) هي أكثر ملاءمة للاستخدام
عندما يكون الطلاب لديهم الكثير من المفردات الرئيسية.

ج. المحاولات في حلّ المشكلات في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بالعصا المتكلم
(*Talking Stick*).

الحلول المقدمة للمشاكل ذات الصلة تنفيذ بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) هي خلق
جو تعلم ممتع ومثير. ثم هناك حل آخر هو أن الطلاب يتم دعوتهم في كثير من الأحيان
للتحدث باللغة العربية مع مدرسيهم أو أصدقائهم ، كما يجب على المدرسين التدريب بشكل
متواصل وصقل القدرة على التحدث مع الطلاب على الرغم من وجود حوارين فقط ، ثم
يجب أن يكون هناك إضافة للمفردات في كل مرة ، وتقديم حافز أو أمثلة على طرق التحدث.

⁴ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Pustaka Pelajar, 2010, hal. 123

اللغة العربية بشكل جيد وصحيح ، بحيث يتم تحفيز الطلاب أيضا والنظر في التحدث باللغة العربية أمر سهل ليس صعبا ، اللغة العربية هي متعة ناهيك عن تطبيقها مع العصا المتكلم (*Talking Stick*) مثل هذا.

حل مشاكل مختلفة من تعلم اللغة العربية :^٥

(١) تدريجياً في عملية تدريس اللغة العربية أو استخدام الطريقة شيئاً فشيئاً.

(٢) منذ وقت مبكر / منذ الطفولة تعليم وتوعية الأطفال على التحدث والاستماع إلى اللغة العربية. تدريس تعليم اللغة العربية بشكل شامل / شامل وبعبارة أخرى، مع تعليم اللغة العربية من خلال الجمع بين جميع الكفاءات ، بدءاً من مهارة القراءة والكتابة والاستماع / مهارة الكلام.

(٣) ابدأ بتدريس الكلمات التي يتم الاستماع إليها بشكل شائع حتى يتعود الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل تدريجي. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في عملية التدريس والتعلم للغة العربية ، بما في ذلك استخدام الوسائل الصوتية في نقل المادة في شكل (محادثة) اللغة العربية.

عند رأي الباحث خلق جو التعلم متعة و توفير الحافز للطلاب عن طريق القضاء على اللغة العربية التي يصعب تحقيقها حتى يتسنى تحقيق هدف تعلم اللغة العربية ، ثم يحتاج المعلمون

⁵ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2008)

إلى الاهتمام بمهارات وإبداعات الطلاب الذين يمكن أن يكونوا معياراً لمدى قدرة الطلاب على

التفكير.