

## الباب السادس

### الخاتمة

هذا القسم يشمل على الخاتمة التي تتكون من : الخلاصة و الإقتراحات

#### ١. الخلاصة

واستنادا إلى التعرض البيانات والمناقشة في الفصل السابق، واستنادا إلى صياغة مشكلة لها الباحثين تحديد في مرحلة مبكرة من البحث، يمكن الاستنتاج على النحو التالي:

أ. عمليات في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) هي المدرس سلّم باللغة العربية. طلب المدرس من الطلاب للدعاء، المعلم يسأل من لا يحضرون في ذلك اليوم، تبين المادة التي ستدرس في ذلك الوقت. إستخدام المعلم طريقة العصا المتكلم في تعليم مهارة الكلام بكيفية منها : إستعداد القصب الذي طويله حوالي ٢٠ سنتيمتر ثم أعطى الفرصة للطلاب لفهم المادة بعدها أمر المعلم الطلاب أن يغلقوا كتبهم ثم أمرهم للحساب سرعا و يعطيون القصب من احد الطالب إلى الآخر، إذا كان الطالب خطأ في الحساب فيعطي المعلم السؤال و يُعمل الحال حتى نال بعض الطلاب الفرصة لإجابة السؤال. عمل المعلم والطلاب الإحتمام معا عن المادة. أعطى المعلم الواجب المترلي للطلاب ثم إنتهى التعليم بالدعاء والسلام.

ب. المشكلات في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) ،  
 المشاكل اللغوية (بما في ذلك نطق المفردات وعددها وترتيبها وقواعدها وتجسيدها) ،  
 وتشمل غير اللسانيات: العوامل الطلابية (عدم إتقان المفردات والاهتمامات ، غير مألوفة  
 بعد باللغة العربية) ليس لديهم دافع قوي وآراءهم أن اللغة العربية صعبة وخاصة في  
 مهارات التحدث ، ومن ناحية أخرى عدم وجود الشجاعة للتواصل مع العربية ، والمعلم  
 (أقل جاذبية ، ووسائل الإعلام الأقل إثارة للاهتمام ، والطريقة الرتيبة ، والاستخدام  
 الأقل للغة العربية وإدارة الفصل الدراسي) ، والعوامل البيئية وأقل وسائل داعمة). ليس  
 لديهم دافع قوي ورؤيتهم أن اللغة العربية صعبة وخاصة في مهارات التحدث ، ومن  
 ناحية أخرى لا توجد شجاعة للتواصل مع العربية. إذا كان الطلاب نشطين فإن التعلم  
 سوف يعمل بسلاسة والعكس صحيح إذا تعلم الطلاب بشكل سلبي أقل فعالية.

ج. المحاولات في حلّ المشكلات في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بالعصا المتكلم  
 (*Talking Stick*) هو الطلاب (غالباً حفظ المفردات وقراءة النصوص التحادثية) ،  
 والمعلمين (أساليب متنوعة ، ووسائل الإعلام المثيرة للاهتمام ، والدافع للطلاب ، وأكثر  
 حزمًا) ، والمدرسة (تجهيز المرافق والبنية التحتية). غالباً ما يتم دعوة الطلاب للتحدث  
 باللغة العربية إما مع المعلمين أو الأصدقاء ، كما يجب على المدرسين التدريب بشكل  
 متواصل وصقل مهارات التحدث لدى الطلاب على الرغم من وجود حوارات اثنين  
 فقط ، وتوفير حوافز أو أمثلة عن طرق للتحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح ،

بحيث يكون الطلاب محفزين أيضاً على افتراض أن التحدث باللغة العربية ليس سهلاً ،  
فإن اللغة العربية هي متعة ناهيك عن تطبيقها مع العصا المتكلم (*Talking Stick*) كهذا.

## ٢. الإقتراحات

واستناداً إلى البحوث التي تم القيام به للباحثين، وهناك بعض الاقتراحات التي من  
المتوقع أن تكون مفيدة، وبناء ودعم تحسين نوعية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية توننجاري بشكل خاص وفي جميع المؤسسات التعليمية بشكل عام، بما في  
ذلك:

أ. لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توننجاري

أ) واقتراح أن تقدم توصيات للمعلمين من أجل تطوير وتنفيذ نظام التعلم القائم من  
خلال تنفيذ بمثابة نموذج تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بالعصا المتكلم (*Talking  
Stick*) التعلم البديلة في محاولة لتحسين نوعية أفضل المدارس وفقاً لرؤية ورسالة  
المدرسة الحالية.

ب) نتائج هذه الدراسة يمكن استخدام مصدر واحد للدخل لصالح تطوير مخرجات المناهج  
الدراسية وتعلم اللغة العربية، وكذلك الدافع لتوفير مرافق المدرسة والبنية التحتية لأن  
إنشاء التعلم الأمثل.

ب. للمدرس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توننجاري

أ) مع تنفيذ نموذج بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) يشكل جعل من المتوقع أن يسلم على نوعية التعلم كما هو تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية في التعلم ويمكن أن تعزز الإبداع من المعلمين في عملية التعلم.

ب) ينبغي أن يكون أكثر مهارة في خصائص مراقبة الطلاب وتكون قادرة على التعرف على معايير للموضوع في كل موضوع وفقا لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) ، حتى أن عملية التعلم أكثر فعالية وخلقة ومبتكرة وممتعة في مواضيع اللغة العربية وأيضا حول مواضيع أكثر من ذلك.

ج. للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توننجانري

أ) من المتوقع أن الطلاب والطالبات جادين في التعلم ونأمل مع تنفيذ نموذج تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بالعصا المتكلم (*Talking Stick*) يمكن أن تجعل من السهل على الطلاب لتحسين فهم وحفظ المواد هي أساسا تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية مادة "من يوميات الأسرة".

ب) وبعد القيام من المتوقع أن توفر الدافع في التعلم في الصف وخارج الصف، وكذلك من حيث تحسين قدرة الطلاب هذه الدراسة.

د. للباحثين أو القراء الآخرين

للمؤلفين الذين أجروا دراسات مماثلة، ومن المتوقع أن تستخدم لزيادة المعرفة

حول تنفيذ نموذج تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بالعصا المتكلم (*Talking Stick*)

في التعليم نتائج هذه الدراسة.