

الباب الثالث

منهج البحث

كان المنهج شيئاً مهمّ في البحث العلمي إنَّ منهج البحث طريقة المستخدمة في أداء البحث والإختبار وهو أسلوب عام في لراال العلوم وهي طريقة الخاصة لأداء إجراءة.⁶⁴ ولذلك لابد للباحث أن تبين الأمور التي تتعلق بالمنهج. وتلك الأمور هي:

أ. مدخل البحث وتصميمه

تستخدم الكتابة في هذا البحث العلمي المدخل البحث وتصميمه

التواليّة:

١. مدخل البحث

النهج المتبع في هذا البحث هو بحث ميداني مع النهج الكمي، والتي أصبحت نقطة الانطلاق هي افتراض أن كل الأعراض لاحظ يمكن قياسها وتحويلها فيشكل أرقام. ويمكن تفسير البحث الكمي كوسيلة من وسائل البحث التي تقوم على فلسفة الوضعية، وتستخدم لبحث المجت

⁶⁴. Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya; Elkaf, 2005), h, 10

أوعينة معينة, تقنية أخذ العينات فيتنفيذها على نحو عشوائي, وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث العامة, وتحليل البيانات الكمية/الإحصاءات بهدف اختبار الفرضية التي كانت مجموعة.^{٦٥}

يستخدم البحث الكمي أنماط كمية وقابلة للقياس لاحظ, وضعت خصيصا الإطار النظري, ويهدف إلى تطوير التعميم. هدفت هذه الدراسة إلى وصف, تحقق أو اختبار أعراض.^{٦٦}

٢. تصميم البحث

في هذا البحث, يستخدم الباحث تصميم البحث الإرتباط باستعمال المدخل الكمي. تصميم البحث هي حطة حول كيفية جمع وتحليل البيانات التي يتعين الاضطلاع بها اقتصاديا.^{٦٧} تصميم البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الإرتباط باستخدام نهج الكمي. ويهدف النهج الكمي لاختبار النظرية والحقائق. والتي تبين العلاقة بين

⁶⁵. Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 14

⁶⁶. Tatang Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya: Unesa University Press, 2010), hal. 42

⁶⁷. S. Nasution, M.A. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009). h. 23

المتغيرات وإعطاء وصفا الإحصائية، وتقدير والتنبؤ بنتيجة.^{٦٨} هذا التصميم البحث هو دراسة الارتباط باستخدام التصميم التجريبي اختبار ما قبل (*pre test*) والاختبار البعدي (*Post-Test*) تكونت هذه الدراسة من وحدا البحث التجريبية و واحد التحكم.

هذا تصميم تنقسم إلى مجموعتين. وهما خياران بالعشوائي (R) ولهما خصائص متجانسة (*Homogen*) يعطي الباحث المجموعة الأولى (التجريبية) علاجاً. يعنى تعليم باستخدام طريقة التعليم التعاوني بتقنية المجموعة التحقيقية (*Group Investigation*). والمجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) هناك لا يستخدم طريقة التعليم التعاوني كما في المجموعة الأولى. وهما يستخدمان اختبار قبلي (*Pre-Test*) ثم المرحلة التالية فهي اختبار بعدي (*Post-Test*) وبعد ذلك يقارن نتائج بينهما. إذا كان مختلف بين اختباران فذلك هناك تأثير من المعاملة المستخدمة ولهما تأثير كبيراً.^{٦٩}

ب. مكان البحث

⁶⁸. Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h.20

⁶⁹. Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, ... h. 113

- مكان البحث هو المكان الذي يُستخدم البحث.^{٧٠} مكان البحث الذي يختار في هذا البحث، هو المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الطاهرية عانترو (Ngantru). إختار الباحث المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الطاهرية عانترو كمكان لإجراء البحوث لأن هناك كانت الأسباب الرئيسية، كماتلي:
١. هذه المدرسة هي احدى المدرسة في تولونج أجونج التي تملك الإمتياز من المدارس الأخرى. تبعت تلك المدرسة توكيل الطلاب ليتابعوا المسابقا: احدى المسابقة هي مسابقة خطابة العربية وتنال بطل المسابقة ٢ في مستوى ولايات تولنج أجونج ومسابقة قراءة الكتب وتنال بطل المسابقة الأمل ١ في درجة مستوى ولايات جاوى شرقية.
 ٢. تستطيع المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الطاهرية عانترو (Ngantru) أن تتخرج الطلاب في كل السنة مع نتيجة تقييم العربية الجيدة.
 ٣. تقع المدرسة في موقع استراتيجي (strategis) بولايات تولنج أجونج

ج. السكان والمعينة والعينة

١. السكان (Populasi)

⁷⁰. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, 2014), h. 73

يقدم الباحث في البحث تحتاج السكان المبحوث. ومن تعريف السكان قال عند سوغيونى (*Sugiono*) يتكون السكان من الموضوع والعينة الذان لهما نوعية والخصائص المعينة لتأخذ هما الباحثون النتيجة. عند سوهرسى أريكونطا (*Suharsimi Arikunto*) السكان هي جمع من العينة , كما كتب في كتابه أن السكان هي جميع أجزاء من موضوع البحث، وأما الدراسة عنه يسم بالدراسة السكانية أو الإحصائية.^{٧٢} أما بالنسبة لعدد السكان كانوا في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الطاهرية عانترو (*Ngantru*).

٢ . المعاينة (Sampling)

المعاينة هي الطريقة في أخذ العينة.^{٧٣} في هذا البحث استخدمت الباحثة العينة الهادقة (*Purposive Sampling*) , وهو الأسلوب الذى يتم عن طريق أخذ هذا الموضوع لا يستند إلى طبقات , عشوائية أو المنطقة ,

⁷¹. Sugiono, *Metodologi Penelitian...*, h. 72.

⁷². Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi 2010*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 173

⁷³. Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian...*,h.57

بل يقوم على غرض محدد.^{٧٤} والهدف من هذا الاسلوب لمعرفة فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بتقنية المجموعة التحقيقية (*Group Investigation*) لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الطاهرية عانترو (*Ngantru*).

٣. العينة (Sampel)

العينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بسكان ثم يصور مصدر الحقائق الحقيقية في البحث. عند سوهرسمي أريكونطا (*Suharsimi*) (*Arikunto*) بزيادة عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة.^{٧٥} و أما العينة فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بتقنية المجموعة التحقيقية (*Group Investigation*) لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر "أ" و الصف "ب" من المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الطاهرية عانترو (*Ngantru*).

⁷⁴. Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 58

⁷⁵. Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 131

د. التغيير و الحقائق و مصادر الحقائق

١. التغيير

متغير البحث هي كل شئ يكون موضوعات في البحث.^{٧٦} متغير هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية أو الاجتماعي لوحظ. ويستند أداة في هذه الدراسة على الدراسات النظرية التي تم وصفها، فيمكن تقسيم المتغير في هذا البحث إلى قسمين:

أ. المتغير الحري (*Variable Independent*) هي المتغير الذي يظن كالمسبب من المتغير الأخر. والمتغير الحري (X) في هذا البحث هي استخدام طريقة التعليم التعاوني بتقنية المجموعة التحقيقية (*Group Investigation*)

ب. المتغير المقيد (*Variable Dependent*) وهي المتغير الذي يظن المؤثر بالمتغير الحري. و المتغير المقيد (Y) في هذا البحث هي (لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الطاهرية عانترو (Ngantru)،

⁷⁶. Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 133

نعرفها من نتائج بعد يلتقى بترقية الطلاب في تعليم مهارة القراءة
للغة العربية.

٢. الحقائق

الحقائق هي نتيجة لتسجيل بحث, إما في شكل وقائع أو أرقام.^{٧٧}
لانه عبارة عن مجموعة من الحقائق, ثم يجب أن يكون حقا يعتقد
البيانات, فهذا يعني وصف الشروط أو الظروف.^{٧٨}

٣. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هي موضوع حيث يمكن الحصول على
الحقائق, حتى أن مواضيع البحث يمكن أن تعنى الشخص أو ما مصدر
هذه البحث.^{٧٩} تنقسم مصادر الحقائق في هذا البحث إلى قسمين:

أ. الحقائق الأساسية

الحقائق الأساسية هي المعلومات المحسولة من البحوث مباشرة
أو من المصدر الأول.^{٨٠} من المصدر الأساسي تستعمل طريقة
الملاحظة والاستبانة و الإختبارات (*Tes*) في هذا البحث.

⁷⁷. Suharsimi Arikunto, *Prosedur ...*, h.96

⁷⁸. Budi Susetyo, *Statistika* ,(Jakarta: Direktorat Jedral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia,2009), h.13.

⁷⁹. Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, h .172

ب. الحقائق الثنائية

الحقائق الثنائية هي الحقائق التي يحصل من البحث و
يجمع من الآخر الذي ارتباط بمسائل البحث.^{٨١} وتحتوى مصادر
الحقائق كل الأشياء والأحوال والأحوال أو الشخص والمكان
والمقال يبحث فيه الباحث عن الحقائق عن طريقة القراءة والأسئلة
والنظرية.

(١) المكان

المرد بمصدر الحقائق "المكان" هي الذي يمكن ان توفر وصفا
وحلا ثابتا وتحركه لمصدر المعلومات في هذا البحث و هي
الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية
الطاهرية عانترو (Ngantru).

(٢) الباحث

الباحث كالملاحظ الذى سيكون مصدر المعلومات يعنى
المدرس و الطلاب، خاصة لطلاب هي الصف الحادى عشر

⁸⁰. Jonathan Sarwono, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta : ANDI , 2006), h 8

⁸¹. Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, h .174

من المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الطاهرية عانترو

(Ngantru).

(٣) الشخص

و هي مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة

الشفوية عن طريق أجوبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و

أما الذي يكون مصادر الحقائق فهي مدير المدرسة, الأساتيد و

الأساتذة و الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية

عانترو (Ngantru).

(٤) المقال

هي الذي يعطي الحقائق بشكل لأحرف والأرقام والرموز

والأخر. أو نقول أن المقال هي كمصدر الحقائق الذي يجّهز

الحقائق على صورة الحروف, والرقم, والرسومات, أو الرموز

الآخر. وأما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على صورة

الوثائق الرسمية.

٥. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المعتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.^{٨٢} عند سوهرسيمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto) في البحث العلمي أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية والمناسبة في الجمع الحقائق أمر مطلق. والطريقة في جمع الحقائق تسمى كثيرا بأسلوب جمع الحقائق. إن طريقة والأدوات أمران يتعلق كل منهما بالآخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة لجمع الحقائق.^{٨٣} والطريقة امستخدمة في جمع الحقائق وأدوتها في هذا البحث كمايلي:

أ. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة. ورأ سوطافي أن طريقة الملاحظة مستعملة الإطلاع الحقائق من مصادرها التي تتمثل في الوقائق والمحلات أو أشياء والصور المسجلات.^{٨٤} وفي هذا البحث يستخدم الباحث الملاحظة مباشرة بوجود مجيء الباحث إلى مكان الدراسة يعني في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الطاهرية عانترو (Ngantru).

⁸². Ahmad Tanzeh dan Suyitno,.. *Dasar-Dasar Penelitian*. (Surabaya: elKaf, 2006), h. 30.

⁸³. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 260

⁸⁴. Sutopo, *metodologi penelitian...*, h. 64.

ب. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة تعرف بطريقة التحوارية وهي نوع من أنواع التعامل الشفوي الذي يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات.^{٨٥} وعرف سونارتو (Sunarto) أن المقابلة هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة مباشرة من الباحث أو السائل. وقام الباحث بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الطاهرية عانترو (Ngantru). والطلاب الذين يتعلمون فيها، والمقابلة حول عملية التعلم والتعليم من حيث الطريقة التعليمية و مهارة القراءة.

ج. الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سولك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة. والاختبار هو أحد الطرائق في معرفة مقياس قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام طريقة التعليم التعاوني بتقنية المجموعة التحقيقية (Group Investigation) وبعدها. فإعطاء الاختبار قبل استخدام طريقة التعليم التعاوني بتقنية المجموعة التحقيقية (Group Investigation)

⁸⁵. S. Nasution, *Metode Research*,..... h. 62.

لمعرفة قدرة الطلاب الأساسي لتعليم القراءة. وأما إعطاء الاختبار بعد عملية التعليم باستخدام طريقة التعليم التعاوني بتقنية المجموعة التحقيقية (*Group Investigation*) لمعرفة قدرة الطلاب الأساسي لتعليم القراءة وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التدريس.

والغاية المنشودة في الاختبار بعد إعطاء استخدام طريقة التعليم التعاوني بتقنية المجموعة التحقيقية (*Group Investigation*) هي معرفة نجاح الطلاب في تعليم مهارة القراءة. استخدم الباحث الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة الطلاب في تعليم مهارة القراءة. هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولكل منهما ٣ سؤالاً الذي ينقسم إلى سؤال خيار، و إجابة القصيرة عن الأسئلة.

د. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر وكتابة الشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة عن إنجاز تعلم التلاميذ مأخوذ من قيمة بطاقات تقرير. طريقة لجمع البيانات بوسيلة

المكتوبة فيه كالوثائق والكتب جدول الاراء والنظرية والوسائل وغيرها

المربوط بأسئلة البحث أو يسمي تقنية الوثيقة.^{٨٦}

و. طريقة تحليل الحقائق

في كتب أخرى لتحليل البيانات غالبا ما يشار إليها باسم و تقدم

معالجة البيانات بعد أنشطة جمع البيانات. ويتوم تنفيذ معالجة البيانات

بشكل عام من خلال مراحل التدقيق (تحرير) عملية الهوية (الترميز) عملية

التبرير (جدولة).^{٨٧}

تحليل البيانات هي خطوة حاسمة في التقييم. ويهدف هذا البحث

تحليل البيانات لتضييق والحد من الاختراعات لتكون البيانات العادية، منظم

وكذلك أكثر وضوحا، كما لوحظ في مناقشة البيانات إلى أن البيانات

المستخدمة من قبل المؤلف هم التحليل الإحصائي للبيانات لحساب كمية

أو يمكن أن تتحقق عن طريق الأرقام التي تم الحصول عليها من الميدان. و

أما تحليل الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

١. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

⁸⁶. M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung :ITB, 1996), h. 1

⁸⁷. Nana Sudjana & Ibrahim M.A, *Penelitian dan Penilaian...*, h. 164

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف (Kolmogorov Smirnov). الصيغة هي على النحو التالي:

$$D = \max \{ F_0 - S_n(X), S_n(X) - F_0 \}$$

البيان:

$F_0(X)$: نسبة الحالات التي يتوقع أن يكون على درجة مساوية أو أقل من

X

$S_n(X)$: لاحظ التوزيع التراكمي الخيارات

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة

كولموجوروف-سميرنوف (Kolmogorov One Sample Probabilitas)

(Smirnov) الاختبار، وهي: ^{٨٨}

أ. إذا كان احتمال أكبر من ثم التوزيع الطبيعي

⁸⁸ Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), h. 59-60

ب. إذا كان احتمال أقل من والتوزيع ليس العادي

٢. اختبار (Uji homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أولم يكن عينات التباين

موحدة من المجتمع.^{٨٩} في هذا الباحث اختبار التجانس علي عينة أهمية

جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية والبحوث مأخوذة من

المجتمع. لاختبار هذا التجانس خارجا مع اختبار^{٩٠}. الصيغة

المستخدمة باستخدام تحليل التباين، وهما:

البيان:

: الفروق الملاحظة :

: المتوسط المربعات مجموعة :

$$F_0 = \frac{MKk}{MKd}$$

: المتوسط في تربيعة

⁸⁹ Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), h. 160

⁹⁰ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), h. 58

التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا

إلى اختبارقيمة (lavene) وهي:^{٩١}

أ. إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم تبَّين متجانسة

ب. إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ ثم تبَّين ليست متجانسة

٣. اختبار فرضية (Hipotesis)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في

البحث قبول أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار "t" أن الصيغة في

تحليل البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل

البحث ستنظر. قبلت الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

أ. إذا كان "t" الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد "ta"

المذكورة في الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق

بين العينتين تم رفضه. يعنى الفرق في المجموعتين كشفت كبير

^{٩١}. Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), h. 58.

ب. إذا كان "t" المراقبة أصغر من "t" الجدول، ثم فرضية العدم (Ho) والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق لا يتم تضمين فرق كبير.

٤. الإختبار (t-test)

لاختبار فرضية البحث هو عن طريق استخدام مستقل اختبار -
ت لأنها تأتي من اثنين من المتغيرات المختلفة / غير ذات صلة. تحليل
لاحق من هذه البيانات يمكن أن تكتمل مع (SPSS 16.0) لنظام
التشغيل Windows البيانات الكمي الباحث باستخدام اختبار - ت مع

الصيغة التوالية:^{٩٢}

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}}$$

رمز الإختبار (ت) لمعرفة مدى صلاحية النتائج:

⁹². Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2006), h. 82

متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة $x_1 = 1$

متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة $x_2 = 2$

قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة $SD_1^2 = 1$

قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة $SD_2^2 = 2$

عدد الشخص في معينة $N_1 = 1$

عدد الشخص في معينة $N_2 = 2$

أما معيار التقويم لنتيجة الطلبة كما في هذا الجدول:

النسبة المئوية	مسافة تحديد النتيجة	المستوى	الدرجة
٨٠٪ - ١٠٠٪	٨٠ - ١٠٠	جيد جدا	١
٧٠٪ - ٧٩٪	٧٠ - ٧٩	جيد	٢
٦٠٪ - ٦٩٪	٦٠ - ٦٩	مقبول	٣
٥٠٪ - ٥٩٪	٥٠ - ٥٩	ناقص	٤

معيار نتيجة الطلبة في فعالية إستخدام طريقة التعليم التعاوني بتقنية المجموعة التحقيقية (Group Investigation) لترقية مهارة القراءة للغة العربية.

ز. طريقة التعليم و مصادرها

طريقة التعليم ومصادره مهم جدا في عملية التعليم. واختار الباحث

طريقة التعليم ومصادره مناسبة بالدرس. يستطيعون الطلاب أن يفهموا

المواد الدراسية بسهولة وجيدا. في هذا البحث أجرى الباحث بطريقة

العامه واستخدام طريقة التعليم التعاوني بتقنية المجموعة التحقيقية (Group

Investigation) لترقية مهارة القراءة للغة العربية.

ح. مراحل البحث

هناك إجراءات البحث التي يتبعها الباحث، وهذه الإجراءات يقوم بها

الباحث بالخطوات الآتية:

١. تحديد وتعيين المجموعتين وهي المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة.

٢. قام الباحث بالاختبار القبلي أي قبل إجراء تعليم مهارة القراءة عند

مجموعتين.

٣. تطبيق أو إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام بطريقة العامة واستخدام

طريقة التعليم التعاوني بتقنية المجموعة التحقيقية (Group

Investigation) للمجموعة التجريبية

٤. قام الباحث بالملاحظة من خلال تطبيق استخدام طريقة التعليم

التعاوني بتقنية المجموعة التحقيقية (Group Investigation).