

الباب الرابع

نتائج البحث

قدّمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحصولة من عملية جمع الحقائق في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

١. خلفية تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج^١

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي تجسد من

SP IAIS سينغو لأكسونو في عام ١٩٦٨. SP IAIS هي معهد إعداد المدرسة

الإسلامية. ثم تغير إلى SP IAIN في بداية تأسيس SP IAIN تم التخطيط لها

جيذا، ثم الاقتراض لكوديم (Kodim) ٠٨٠٧ بناء مديرية تولونج أجونج. وهذا

المبنى هو الأثر السابق CHTH (المدرسة الصينية المملوكة) من المدرسة الابتدائية إلى

المدرسة المتوسطة. ومبنى المدرسة تم تأمين الحكومة في CHTH وفوض المبنى إلى

كوديم (Kodim) ٠٨٠٧ وأخيرا مع حركة ٣٠ سبتمبر PKI (G 30 S) وانضمت

أيضا إلى المبنى حتى تلك اللحظة SP IAIN لأنها مملوكة من قبل SP IAIN. حتى

^١ الإصدار من بيانات المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ٢٠١٨

يزال ممكنا تقديم التسهيلات ليكون المحتلة، على الرغم من أن المدرسة الثانوية الإسلامية بالفعل قبالة تماما مع في حين أن SP IAIN تغيرت مكاتها لتصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

وفقا لأوراق مبعثرة الكاتب من أي وقت مضى وجدت (ورقة ١٩٨٠ - ١٩٨٨). أن إنشاء هذه مدرسة التي أثرت، العديد من المعهد الديني الإسلامي ومدارس الإسلامية في مديرية تولونج أجونج. مجتمع الإسلامي على وجه الخصوص، لتكون قادرة على سد بين خريجي المعهد الديني الإسلامي والجامعة في هذه الحالة فإن السؤال هو IAIN بالإضافة إلى ذلك، الكثير من الإصرار وحجم.

وبالإضافة إلى ذلك دفعت لهذه المؤسسة هو قانون التعليم الأساسي رقم ٤ لسنة ١٩٥٠، رقم ١٢ لسنة ١٩٥٤ الفقرة ٢ من المادة ١٠. وزير الديني القاعدة رقم ٧ لسنة ١٩٥٢ رقم (٢) ١٩٦٠. حتى مع تلك الخلفية، وبعد المراقبة والبحوث أيضا، وعقد أن ليرة سورية كانت قادرة على الاضطلاع بمهام الرابطة والهدف الصحيح. يعرف بأنه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأوى تولونج أجونج قبل قرار وزير الشؤون الدينية، بتاريخ ١٧ يوليو ١٩٦٨ تحت رقم ١٥١.

وأما بالنسبة لتطوير مدرسة الثانوية الإسلامية كان استنادا إلى الرسالة قرار من وزير الشؤون الدينية رقم ١٧ في عام ١٩٧٣ ومتعمدة أيضا من قبل الوزراء الثلاثة المرسوم المشترك (وزير ٣ SKB):

(أ) وزير الشؤون الدينية رقم ٦ في عام ١٩٧٥

(ب) وزير التعليم والثقافة رقم ٣٧٠ / ١٩٧٥

(ج) وزير الداخلية الشؤون رقم ٣٦ في عام ١٩٧٥، مؤرخة في ٢٤

مارس ١٩٧٥.

ومن المتوقع أن خريج الطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية وضع عليه الاعتراف كإخراج ما يعادل المدرسية الثانوية مع المرسوم المشتركة ثلاثة من الوزراء (وزير ٣ SKB). وبالإضافة إلى ذلك في ١٩٨٤ / ١٩٨٥ لمدرسة الثانوية الإسلامية بما في ذلك PGAN عبر إندونيسيا. وتبين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ونعلم اليوم، نقلت مرة. وفي السنوات ١٩٨٠-١٩٨٢ كان على جالان كيائ الحاج أجوس سالم رقم ١١ تولونج أجونج، بينما في ١٩٨٣ - ١٩٨٤ كانت المعهد الديني الإسلامي فأنجونج تولونج أجونج. وبعده الأكواخ المرحلة أخيرا يقيم حاليا في بيجي، بويو لانجو مع أسماء الشوارع لكي حجر ديوانتارا.

٢. الصورة الذاتية^٢

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من الحقائق،

وهي كما يلي:

١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج
٢	الرقم الإحصائي	١٠٠-١٤٠-١٣٥-١٣١
٣	المديرية	جاوي الشرقية
٤	المنطقة	تولونج أجونج
٥	القرية	بيجي
٦	الشارع	شارع كي حجر ديوانتارا
٧	رقم البريد	٦٦٢٣٣
٨	الهاتف	٣٢١٦٩٣ (٠٣٣٥)
٩	وضع المدرسة	الحكومية
١٠	رسالة الحكم	نمرة: ١٠٥ تاريخ: ١٧-٠٧-١٩٦٧
١١	ناشر رسالة الحكم	وزير الشؤون الدينية
١٢	سنة القيام	١٩٦٨
١٣	سنة الحكومية	١٨٦٨
١٤	وقت الدراسة	الصباح
١٥	المدى إلى مركز المدينة	٣ كيلو متر
١٦	تنظيم المنفذ	الحكومة

(الإصدار من بيانات المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ٢٠١٨)

٤.١ الجدوال

الصورة الذاتية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ م

١. النظرة المستقبلية والرسالة

(أ) النظرة المستقبلية

إيجاد جيل الإسلام الذي ذو الذكاء و التمهير وأخلاق الكريمة و مثقف

البيئة.

(ب) الرسالة

أ. تنفيذ التعليم الفعال و المؤثر حتى يمكن التطوير الكامل للطلاب

ب. مساعد الطلاب على تعرف إمكاناتهم

ج. تطبيق الإنضباط العالي في جميع المجالات

د. نشأة العادة الإسلامية

هـ. إيجاد بيئة المدرسة النظيفة و المنظمة و الجميلة و المرطحة.

٣. أحوال الدراسة^٣

قامت المدرسة بالمنهج الدراسي الوطني الحاضر تحت رئاسة وزارة التعليم و

الثقافة تسمى بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K13) وبهذا المنهج حاولت المدرسة أن

^٣ نفس المرجع

وضع التوازن بين تطوير المواقف الروحية و الإجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع كفاءة المعرفة والحركية. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية وهي درس القرآن الكريم و الحديث، ودرس الفقه، ودرس العقيدة و الأخلاق، ودرس تاريخ الثقافات الإسلامية، و درس اللغة العربية.

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج منذ عام دراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ تبدأ أن تطبق نظام الإلتمان في المرحلة. وهو نظام التنفيذ لبرنامج الدراسة الذي يعين الطلاب أعباء الدراسة و موادّ الدراسة أنفسهم حيث يتبعها الطلاب في كل المرحلة لوحدة التربية.

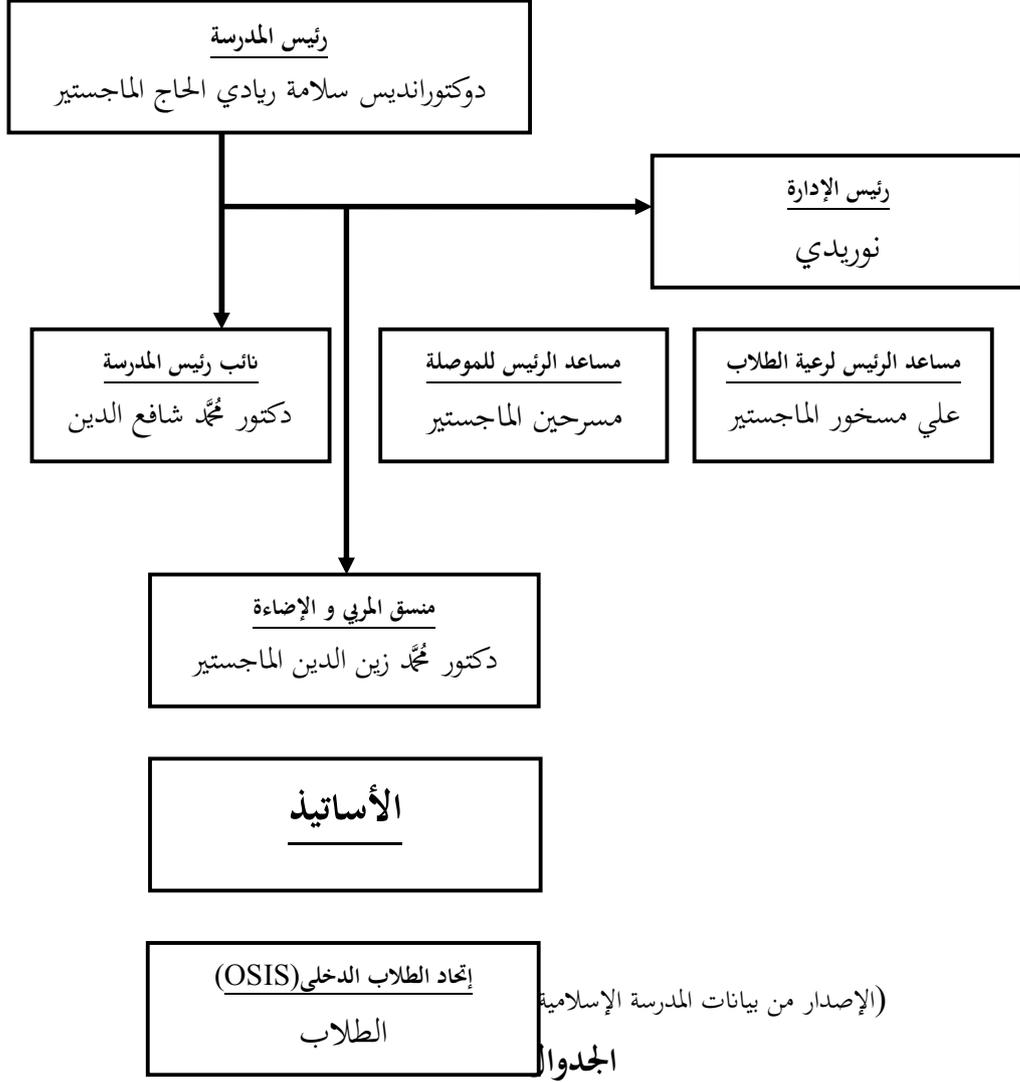
٤. الهيكل التنظيم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج^٤

كانت المنظمة أمرا هاما وهي تلعب دورا مهما في مناسبة سهولة عملية التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من إدارة ما لأجل نجاح تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم و التعليم، وكذلك الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس و الموظفين والمدرسين والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ المؤسسة الهيكل

^٤ نفس المرجع

التنظيمي كي يعرف كل المسؤول المدرسة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتنااب عن توظيف أحد من غير مستحقه. فلذا، كانت مراقبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، في الهيكل التنظيم كما يلي :



الهيكل التنظيم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

٥. أحوال الطلاب^٥

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربية، وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في التطوير الكمية والجودة منها. ويلى البيان عن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج من الفصل العاشر إل الفصل إثني عشر. عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الفصل	الطلاب	الطالبات	عدد الجميع
X	١١٦	٢٩٦	٣٣٦
XI	٧٨	٢٥٩	٣٣٥
XII	٨٣	٢٥٦	٣٣٩
عدد الجميع	٢٧٧	٨١٣	١٠٩٠

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م
(٢٠١٧)

الجدول : ٤٠٣

كما رأينا من الجدول السابق أن عدد الطلاب ١٠٩٠ من ٢٧٧

طلاب ٨١٣ طالبات.

٦. أحوال المدّرسين

كان المدرّس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. وكذلك كان آباء الطلاب يتحون الأمانة إليه ويأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا يتطلب المدرسة الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة . وكان عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ما يلي :

رقم	البيان	العدد
١	الأستاذ الموظف الحكومي	٥٩
٢	الأستاذ غير الموظف الحكومي	١٤
٣	الموظف الحكومي	٢
٤	الموظف غير الحكومي	١٣
٥	الموظف النظامي	٣
٦	الحارس الليل	١
٧	الحارس الامن	٣
	عدد الجميع	٩٥

(إصدار : من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي

(٢٠١٧/٢٠١٨م)

الجدول : ٤٠٤

ب. تقديم الحقائق

في هذا القسم تقدم الباحثة ثلاثة مسائل وهي : (١) تطبيق استخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. (٢) المشكلات ومحاولاتها استخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. (٣) تقويم في استخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وقبلها بحثت الباحثة عن عملية التعليم و مناهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

في المؤسسة الرسمية التي تقوم تحت الوزارة الدينية الإندونيسية، قد علّمت مادة دراسة اللغة العربية. كما في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى تولونج أجونج. وتلك مادة دراسة اللغة العربية التي قد علّمت الطلاب وفقاً بتطوير مناهج الدراسة التي تقوم بها. وهذه اتفق على قول أستاذ سلامة رياضي كرئيس المدرسة:

"قد قام درس اللغة العربية هنا طويلا. هذه مادة
العربية تجري أن تتبع بتطوير الزمان حتي نموذج
تعليمها أيضا التي تُناسب بمنهاج الذي أن يجري
حتى اليوم."^٦

ومن بيانات السابقة ، فنفهم أن قد قامت دراسة اللغة العربية. هذه دراسة
اللغة العربية هي احدى الخصائص التي أن تقوم بها و أن تكون زيادةً على كفاءة
الطلاب في مجال الدينية.

قد جرى تعليم العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى تولونج أجونج جريا.
أما الباحثة قد بحثت تعليم اللغة العربية هناك أن المعلم يستخدم طريقة تعليم اللغة العربية
بطريقة وأسلوب عامة. كتاب اللغة العربية الذي يستخدم هناك يعني بالمنهاج على
مدخل " المناهج للعام ٢٠١٣ (K13)". وهذا يناسب مع رأي رئيس المدرسة:

"استخدمت هذا المدرسة مناهج الدراسة للعام
٢٠١٣ في درس الدينية مثلا درس القران والحديث
والفقه والعقيدة الأخلاق والتاريخ واللغة العربية
خاصةً."^٧

^٦مقابلة مع الأستاذ س. ر، ٢٤ مارس ٢٠١٨
^٧نفس المراجع

لازم على كل درس أن يتبع مناهج الدراسة للعام ٢٠١٣ في طريقة تعليمها ووسائلها. وأما وسائل تعليم اللغة العربية التي تقوم في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى تولونج أجونج فأنها بوسائل عامة. إحدى وسيلة التي تستخدم في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة هي البطاقة الومضية (Flash Card) خاصة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر. أستاذة ألفة النعمة التي تعلم في الصف العاشر تستخدم عن هذه وسيلة على تعليم مهارة القراءة، وهدفها لسهولة الطلاب في استيعاب كثير من تعليم اللغة العربية من أجل قرائتها.

المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى تولونج أجونج لها أهداف اللغة العربية. تنقسم أهداف اللغة العربية إلى قسمين هما الأهداف العامة أو الإجمالية والأهداف الخاصة، و أما الأهداف العامة كما ذكر في مستويات الكفاءة في المنهج القائم على الكفايات، و هي:

١. قدرة الطلاب على فهم نظام الأصوات، و معنى الكلمة، و الأجداد في النطق، و على القراءة بالواضحة، و كتابة.
٢. قدرتهم على فهم معنى الكلمة، استطاعة في النطق، قراءة بالواضح، و كتابة المفردات الكلمة، بفهم داخلي و كتابي و فكري البسيطة.

٣. قدرتهم على فهم معنى الكلمة، استطاعة في النطق، قراءة بالواضح و

كتابة المفردات و الكلمة و كلام التام.

و أما الأهداف الخاصة فهي الأهداف المطلوبة عند المدرسة الثانوية الإسلامية

الأولى تولونج أجونج بنفسها، و هي:

أولاً، كانت اللغة العربية المقدمة إلى الطلاب تهدف إلى حملهم في معرفة اللغة

العربية الأجنبية و يناسب هذا بما قال به استاذة نونوع صفى التى تعلّم في الصف العاشر

و هذه هي عبارته:

"إن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يهدف إلى جعل الطلاب يعرفون العربية لأنهم لا يعرفون اللغة العربية من قبل بالإضافة ان اللغة العربية لغة أجنبية. لذلك أراد مدرس المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى تولونج أجونج يعرف لهم أن اللغة العربية لغة دينية إسلامية لكي يفهموا شريعة دينهم و يستطيعوا أن يدرسوا أكثر من المراجع الإسلامية التي كتبت كثيرا باللغة العربية."^٨

^٨مقابلة مع أستاذة ن.ص، ٢٤ مارس ٢٠١٨

ثانياً، هي قدرة الطلاب على فهم القرآن والحديث كمصدر الأحكام الإسلامية المهمّة. و هذا يوافق بقول استاذ سلامت ريادي كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى تولونج :

"إن اللغة العربية هي لغة القرآن. و لا بد أن يتعلم الطلاب القرآن منذ صُغرهم و خاصة للطلاب المسلمين. و يرجى أن يقدر الطلاب بعد تعلمهم اللغة العربية على فهم القرآن و ما فيه من تعليم الإسلامية."^٩

و تعرف أنّ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى تولونج أجونج جيد جدًا رغم أنّ لقاء التعليم حصّةً فقط في الأسبوع وفي كل حصة ساعتين. و الواقع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة مطلوبة.

١. تطبيق استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة

القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج.

^٩مقابلة مع الأستاذ س. ر، ٢٤ مارس ٢٠١٨

وفقا من البحث الذي يقوم في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج, أنّ طريقة وأسلوب التعليم المستخدم خاصة تعليم مهارة القراءة فيها داعمة ومناسبا بإحتياجات وطبيعية الطلاب. وأيضا وسيلة التعليم التي تستخدم المدرسة. وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) هي وسيلة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر لشرح ووصفي المادة اللغة العربية.

بطاقات الومضية هي احدى من وسائل اللغة التي تستعمل لتنمية رغبة الطلاب في تدريس اللغة العربية. هناك من الورق وتكتب عليها كلمة، وقد كانت البطاقة من عوامل تشجيع التلميذ على القراءة. في تلك المدرسة يتم باستخدام البطاقة الومضية (*Flash Card*) في مهارة القراءة, وهذا أمر مهم لأنه في هذه الانتخابات المدرسة لتطبيق أسلوب مهارة القراءة والبطاقة الومضية¹⁰. و بشكل عام، وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) من قبل المعلم في عملية تعليم اللغة العربية. هذا الأسلوب هو مثيرة جدا للاهتمام الدراسة لأنها يمكن أن تدعم تطوير تعليم اللغة العربية، وخاصة في تحسين مهارات القراءة.

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2011), hlm. 223

بناء على بيان المقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
تولونج أجونج كان الطلاب أن تكون سرورا وفارحا بإستخدام البطاقة الومضية
(Flash Card). لأن هذه الوسيلة فريدة وممتعة عند الطلاب.

قالت فاطمة الزهرة وهي طالبة في الفصل العاشر (I-MIA) بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج :

"كنتُ فاهما على مادة القراءة اللغة العربية
باستخدام البطاقة الومضية (Flash Card).
عندما تطبقها نحن نشاور مع قرقتنا لقيام
المناقشة والبحث كيفية القراءة صحيحة
وجيدة. وأما المدرس يستخدم طريقة الرتابة
فأن أكون لا أفهم بذلك المادة."^{١١}

من ذلك القول قد عرفنا أن الطلاب فاهم باستخدام البطاقة الومضية
(Flash Card) وهم يشاورون مع أصدقائهم. عادة الطلاب أن يكون فاهما لأن
شرح صاحبهم بنفس مباشرة. وأما المدرس يستخدم طريقة الرتابة فأن يكون لا
يفهم بذلك المادة مثال المدرس يقرأ النص والطلاب يقلد بقرأته.

^{١١}مقابلة مع الطالبة ف. ز، ٠٥ ابريل ٢٠١٨

وأما خطوات تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج فتقوم مع أستاذة ألفة النعمة، مدرّس تعليم اللغة العربية وهي تقول:

"تبدأ المدرّسة الدرس بالسلام بصوت مرتفع. استخدمت المدرّسة الطريقة المباشرة في التعليم أي تتكلم باللغة العربية لكنها أحيانا بإندونيسية كي الطلاب فهما. ثم تراجع المدرّسة المادة التي درسها في الأسبوع الماضي^{١٢}.

مزيد من التفاصيل، بدأت المدرّسة أن يقرأ مادة القراءة ويكرر الطلاب. ثم دعا طلابا لترجمة القراءة معا. أحيانا المدرّسة تسأل الطلاب عن المفردات أو الكلمة الصعوبة.

قد قام تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج بطريقة المباشرة. أهدافها لممارسة الطلاب أن يسمع و يتكلم اللغة العربية. ولو كانت في تطبيقها تزيد اللغة الإندونيسية. و المدرّسة تستخدم الحركة لسهولة الفهم والشرح عند طلابه.

^{١٢}مقابلة مع أستاذة أ. ن، ٥٥ ابريل ٢٠١٨

بناء على الملاحظة في يوم الأربعاء ٠٥ ابريل ٢٠١٨ , أن مادة القراءة القائمة "بيانات الشخصية". إستخدام البطاقة الومضية (Flash Card) في أساسي الدراسة. تبدأ المدرّسة بشرح عن المادة المبحوثة ثم يقوم أهداف التعليم تعليم مهارة القراءة. في تطبيقه تبدأ تستخدم طريقة المناقشة وينقسم طلابا إلى الفرقة. كل الفرقة تشارك وتقدم نتائج المناقشة أمام الفصل. هذه البيانات تناسب بقول أستاذة ألفة النعمة أنها تقول :

"قد قسمت الفرقة في عملية التدريسية
وبعدها تناقش مادة القراءة بإستعمال
البطاقة الومضية (Flash Card) من
المدرّسة"^{١٣}

إجراءات تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج أولا المدرّسة إعطاء البطاقة إلى كل الفرقة. هذه البطاقة تحتوي النص عن مادة القراءة القائمة "بيانات الشخصية". تلك النصوص دون الشكل أو الحركة. وفي كل الفرقة لديها نصوصا مختلفا. ثم تناقش تلك المادة مع أعضاءها. عينت المدرّسة بعض الفرقة ليتقدم إلى

^{١٣}مقابلة مع أستاذة أ. ن، ٠٥ ابريل ٢٠١٨

أمام الفصل أن يقرأ نتائج المناقشة من القراءة. وأما الفرقة الأخرى فينقد ما شرحت صاحبها. تلك العملية تجري مستمرا حتى جمع الفرقة يتقدم إلى الأمام. قالت أستاذة ألفة النعمة عن تعليم مهارة القراءة بإستخدام البطاقة

الومضية (Flash Card) :

"أولا، أعطي البطاقة الومضية (Flash Card) الى الطلاب. هذه البطاقة تحتوي النص عن مادة القراءة القائمة. تلك النصوص دون الشكل أو الحركة. بعد ذلك، تشاور الفرقة حوالي ١٥ دقائق. وعين وكيل الفرقة ليتقدم إلى امام الفصل يقرأ نص القراءة وأما الأخرى فينقده."^{١٤}

المدرسة تقوم التقييم عند الطلاب في آخر الدراسة. التقييم القائم من المدرسة بقيمة الفرقة والأفراد. يعملها بطريقة النصوص دون الشكل أو الحركة. ذلك التقييم ستقوم في حصة أخرى الأسبوع الماضي.

أخذت الباحثة الخلاصة من البيانات المذكورة إن عملية تعليم القراءة بالالبطاقة الومضية تمكن أن تنقسم إلى ثلاثة مراحل:

^{١٤} مقابلة مع أستاذة أ. ن، ٠٥ ابريل ٢٠١٨

١. المرحلة الأولى هي افتتاح (بدأت المدرّسة بذكر المادة الماضية

ووصف أهداف تعليم القراءة وشرح مادة القراءة).

٢. المرحلة الثانية إجراءات أو عملية التعليم (إعطى البطاقة الومضية

(Flash Card) الى الطلاب. تشاور الفرقة حوالي ١٥ دقائق.

وعينت المدرّسة وكيل الفرقة ليتقدم إلى امام الفصل يقرأ نص

القراءة وأما الأخرى فينقده).

٣. المرحلة الثالثة هي احتتام (قامت المدرّسة التقييم عند الطلاب في

آخر الدراسة).

وأما خطوة عملية تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج تفصيلا وترتيباً فما يلي :

(أ) بدأت المدرّسة بالسلام.

(ب) ذكرت المدرّسة المادة الماضية.

(ج) شرحت المدرّسة أهداف تعليم القراءة

(د) تعلّم المدرّسة المواد التي ستبحث حول القراءة.

(هـ) قرأت المدرسة نصوصا والطلاب يكررها.

(و) دعوات المدرسة لفهم القراءة الآتية. ستدعو المدرسة الطلاب أن

يفهموا معانيا عن النصوص.

(ز) قسمت المدرسة الفرقة في عملية التدريسية وبعدها تناقش

مادة القراءة بإستعمال البطاقة الومضية (Flash Card).

(ح) تشاور الفرقة حوالي ١٥ دقائق.

(ط) عينت وكيل الفرقة ليتقدم إلى امام الفصل يقراء نص القراءة

(ي) الفرقة الأخرى تنقد نتائج القراءة صاحبها.

(ك) قامت المدرسة التقييم عند الطلاب

(ل) أحيانا, عين المدرس بعض الطلاب أن يجب الأسئلة مباشرة.

٢. المشكلات ومحاولاتها استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في

تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨م.

ومن المعلوم أن عملية التعلم والتعليم ستواجه المشكلات أو الصعوبات،

لا سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست

من لغتنا اليوميات. وكذلك الحال بتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة

الومضية (Flash Card)، فهناك مشكلات حينما عملية التعلم والتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج يواجه هذه المشكلات المدرسون والطلاب جميعا. إن تعلم اللغة العربية مهم جدا لفهم القران والدين. فلذا لابد للطلاب أن يفهم علوم العربية. و لكن يواجه المشكلات عند تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة الومضية. ومن بعض المشكلات هي ضعف الموارد لا يتعلق بالمدرّس و الطلاب وخلفية الطلاب المختلفة وضعف همّة الطلاب.

وهذا يناسب مع قول الأستاذة ألفة النعمة :

"إن المشكلات التي يواجهها المدرّس في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم القراءة هي: خلفية الطلاب قبل دخول إلى هذه المدرسة, هو الذين لم يفهموا عن أهمية اللغة العربية وقلة همّة الطلاب للاشتراك في تعلم اللغة العربية".^{١٥}

وبناء على الملاحظة القائمة من الباحثة فكانت المشكلات في تعليم القراءة باستخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card)، منها اللغة العربية ليست لغة الأم،

^{١٥}مقابلة مع أستاذة أ. ن، ٠٥ ابريل ٢٠١٨

عدم قدرة الطلاب على القراءة بالعربية، و عدم قدرتهم على ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية و عدم البيئة اللغوية.

هذا الرأي مناسباً مع قول مُحمَّد زاهد عبد الحمن وهو طالب في الصف

العاشر (II-MIA) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج :

"قد وجدت صعوبةً في تعليم اللغة العربية من أجل قراءة النصوص. لا أستطيع أن أقرأ بالخير والصحيح لأني لست متخرج المدرسة الإسلامية وما نلت مادة العربية فيها"^{١٦}

بناء على الحقائق السابقة، تمكن للباحث أخذت الاستنباط أن المشكلات

في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) لدى

الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

هي:

(أ) ضعف الموارد لا يتعلق بالمدرّس والطلاب

(ب) اللغة العربية ليست لغة الأم، عدم قدرة الطلاب على القراءة بالعربية

وعدم البيئة اللغوية.

^{١٦} مقابلة مع الطالب م. ز، ٠٥ ابريل ٢٠١٨

ج) خلفية الطلاب قبل دخول إلى هذه المدرسة لم يستطيعون أن يقرءوا بالخير والصحيح لأنهم ليس متخرجون المدرسة الإسلامية وما نالون مادة العربية فيها.

وبعد وجود المشكلات في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) فيحاول إلى حال تلك المشكلات مثل إنشاء الفرقة اللغوية لدرس اللغة العربية وغناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية في عملية التعليم وصنعتُ المدرّسة البطاقة الومضية (Flash Card) رغبةً مثال إعطاء الألوان المتنوعة والصورة فيها. و لأجل معرفة المحاولات التي تقوم بها المدرّسة فتقوم الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة ألفة النعمة تقول:

"حل المشكلات في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) فنقوم بالمحاولات مثل: إنشاء الفرقة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية، وقمنا غناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية وصنعت البطاقة الومضية (Flash Card) رغبةً مثال إعطاء الألوان المتنوعة والصورة فيها".^{١٧}

^{١٧}مقابلة مع أستاذة أ. ن، ٠٥ ابريل ٢٠١٨

وأما رأي الطلاب عن محاولات المشكلات في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) فهم يقومون حفظ المفردات وترجمها. وأيضاً يمارسون أن يقرأوا القراءة بدون الحركة والشكل مع أصحابهم في خارج الفصل والدراسية. كما قال مُجَدُّ أزهاري هو بعض طالب الصف العاشر (II-MIA) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج :

"أكون ممارسة القراءة العربية مع أصحابي في خارج الدرس. أقرأ القراءة بدون الحركة والشكل وترجم المفردات معاً".^{١٨}

إن المدرّسة اللغة العربية أن تحاول المشكلة بغناء مفردات العربية وتشكيل الفرقة الصغيرة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية عند الطلاب. و ترى الأستاذة نونوع صفى أيضاً أن الطريقة إلى حل المشكلة في تعليم مهارة القراءة باستخدام البطاقة الومضية (*Flash Card*) هي جعلت اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطلاب بالدوافع عن أهمية العربية. رأي منها صحيح جداً، لأن يجعل الطلاب أن يحب اللغة العربية و يساعده في محصول تعليم اللغة العربية.

^{١٨} مقابلة مع الطالب م. أ، ٠٦ ابريل ٢٠١٨

من البيانات السابقة، تمكن للباحثة الاستنباط أنّ محاولات المدرّسة في حلّ المشكلات عن استخدام وسيلة البطاقة الوضوية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي:

- أ) إنشاء الفرقة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية
- ب) قام غناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية
- ج) وصنع البطاقة الوضوية (Flash Card) رغبةً مثال إعطاء الألوان المتنوعة والصورة فيها.
- د) الطلاب يقومون حفظ المفردات وترجمها. وأيضا يمارسون أن يقرءوا القراءة بدون الحركة والشكل مع أصحابهم في خارج الفصل.
- هـ) جعلت المدرّسة اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطلاب بالدوافع عن أهمية العربية.

٣. تقويم في استخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة

القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مهارة القراءة هي احدى مهارات اللغوية التي لا تشتمل على نطق

الحرف والكلمة فقط بل تنطوي على عملية الفكر والعقل لفهم المقروء. وهذه

المهارات الجيدة محتاجة لكي يكون الطلاب فاهما وعارفا عن نصوص اللغة

العربية.^{١٩}

كان تقويم تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج بطريقة عملية التقويمات والحسابي

في أنشطة تعليم اللغة العربية مسؤولةً وإبتداعا لمعرفة فهم المادة القراءة عند الطلاب

وأهداف التقويم لتنمية وتطوير الجودة. ولذلك لابد للمدرس اللغة العربية أن يقوم

خطة التقويم جيدا ونظاما.

من بيانات الملاحظة, كانت تقويمات عن استخدام وسيلة البطاقة

الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر

¹⁹Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 164

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج يتكون على قسمين هما تقييم المجموعة وتقييم الفرد. أما تقييم المجموعة فنتائج القيمة من التعاون ونتيجة المناقشة.^{٢٠}

وأما تقييم الفرد عن استخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في

تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب فيقوم بمرحلتين هما :

أ. الإعداد (تحديد أدوات التقييم والمادة)

ب. التطبيق (يعطي المدرس القراءة في وسيلة البطاقة الومضية (*Flash*)

Card والطلاب يقرأها).

قد قام هذا التقييم في الوقت المختلف. عادة في الأسبوع الأتي أو

الفرصة الأخرى. يقوم تقويم عن استخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*)

في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر مناسباً عن المادة القائمة. هذا

النصوص بدون الحركة والشكل ثم الطلاب يتقدم إلى الأمام بالتناوب. كما قالت

أستاذة ألفة :

"الإجراءات من تقويم مهارة القراءة جيد

جدا. الطلاب يقرأ القراءة أمام الفصل.

النصوص في وسيلة البطاقة الومضية (Flash)
 Card ويختار الطلاب بها عشوائية. هذا
 التقويم لزيادة نتائج اليوميات في مادة اللغة
 العربية.^{٢١}

وأما نتيجة التقييم في هذه المهارة القراءة فهي من أجل التجويد والنطق
 و الفصيحة عند الطلاب. ولا بد على الطلاب أن يترجم النص ولو كان قليلا. أو
 على الأقل أن يفهم محتوى القراءة الآتية.

من البيانات السابقة، تمكن للباحثة أن تخلص أنّ تقييم عن استخدام
 وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف
 العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي:

١. تتكون تقويمات إلى قسمين هما :

(أ) تقييم المجموعة (فنتائج القيمة من التعاون ونتيجة المناقشة).

(ب) وتقييم الفرد فيقوم بمرحلتين هما :

- الإعداد (تحديد أدوات التقويم والمادة)

^{٢١}مقابلة مع أستاذة أ. ن، ٠٦ ابريل ٢٠١٨

- التطبيق (يعطي المدرس القراءة في وسيلة البطاقة الومضية

(Flash Card) والطلاب يقرأها). التقييم في الوقت

المختلف, عادة في الأسبوع الأتي أو الفرصة الأخرى.

٢. يقوم تقويم استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم

مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر مناسبا عن المادة القائمة.

هذا النصوص بدون الحركة والشكل ثم الطلاب يتقدم إلى الأمام

بالتناوب.

٣. وأما نتيجة التقييم في هذه المهارة القراءة فهي من أجل التجويد والنطق و

الفصيحة عند الطلاب.

٤. لا بد على الطلاب أن يترجم النص ولو كان قليلا. أو على الأقل أن

يفهم محتوى القراءة الأتية.