

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pemahaman Siswa Berdasarkan Teori Bruner dalam Menyelesaikan Soal Materi Phytagoras Siswa Kelas VIII-H SMPN 1 Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Hana Pertiwi dibimbing oleh Dr. Maryono, M, Pd.

Kata Kunci : Pemahaman, Teori Bruner, Phytagoras

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh beberapa siswa yang sering kali hanya menggunakan dugaan tanpa memahami konsep Phytagoras, sehingga mengakibatkan jawaban siswa kurang benar. Oleh karena itu peneliti menganalisis pemahaman siswa berdasarkan Teori Bruner dari Jerome S Bruner (Teori Bruner) dengan tiga tahap yaitu Enaktif, Ikonik, dan Simbolik. penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII-H SMPN 1 Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini bertujuan untuk: mendeskripsikan pemahaman siswa berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah dalam menyelesaikan soal materi Phytagoras berdasarkan Teori Bruner siswa kelas VIII-H SMPN 1 Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode yang digunakan dalam teknik pengumpulan data adalah observasi, tes, dan wawancara. Tes tulis diikuti oleh 40 siswa kelas VII-H dengan 3 butir soal, kemudian dipilih 6 siswa menjadi subjek penelitian yang mewakili siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah, selanjutnya observasi sebagai data penunjang. Teknik analisis data pada penelitian ini dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman siswa berkemampuan tinggi dan sedang berdasarkan Teori Bruner berada pada tahap enaktif, ikonik, dan belum mampu pada tahap simbolik. Pada tahap enaktif siswa melakukan pengamatan secara langsung (objek nyata), pada tahap ikonik sudah mampu memahami gambar yang diberikan dan tidak mengamati objek-objek nyata disekitarnya, pada tahap simbolik siswa kesulitan bagian operasi hitung, sehingga penyelesaiannya masih belum benar. Sedangkan pemahaman siswa berkemampuan rendah berdasarkan Teori Bruner berada pada tahap ikonik, dan belum mampu pada tahap enaktif dan simbolik. Pada tahap enaktif siswa kesulitan bagian mencari sisi miring dan belum mampu menggunakan rumus yang sesuai (Triple Phytagoras), sehingga penyelesaiannya masih belum benar, pada tahap ikonik sudah mampu memahami gambar yang diberikan dan tidak mengamati objek-objek nyata disekitarnya, pada tahap simbolik siswa kesulitan bagian operasi hitung, sehingga penyelesaiannya masih belum benar.

ABSTRACT

Thesis entitled "Students' Understanding Based on Bruner Theory in Solving Phytagoras Matter on Students grade VIII-H of SMPN 1 Ngunut Tulungagung Academic Year 2017/2018" was written by Hana Pertiwi guided by Dr. Maryono, M,pd

Keywords: Understanding, Bruner Theory, Phytagoras

This research motivated by some students who often only use the guess without understanding the concept of Phytagoras, thus resulting in the student's answers which mostly incorrect. Therefore, the researcher analyzes students' understanding based on Bruner's Theory of Jerome S Bruner (Bruner Theory) with three stages those are Enaktif, Iconic, and Symbolic. This research was conducted in VIII-H class of SMPN 1 NgunutTulungagung.

The aims of this study to: describe the students' high, middle, and low understanding based on Bruner Theory in solving the matter Phytagoras on students class VIII-H SMPN 1 NgunutTulungagung

This research used qualitative approach with descriptive research design. The methods used in data collection techniques are observation, test, and interview. Written test flowed by 40 students in VII-H class with 3 items, then selected 6 students become subject of research representing high ability student, middle, and low, subsequently observation as supporting data. Data analysis techniques in this study with data reduction measure, data presentation, and conclusion.

The results showed that the understanding of high-ability and middle students based on Bruner's Theory is at an enactive, iconic, and incapable stage at the symbolic stage. At the enactive stage, the students perform direct observation (real object), at the enactive stage have been able to understand the given picture and not observe the real objects around it, at the symbolic stage of the students' difficulties of the count operation, so the settlement still incorrect. While understanding of students' low understanding based on Bruner Theory is in the iconic stage, and has not been able to at the enactive and symbolic stage. At the student's enactive stage the difficulty of looking for the side of the tilt and not yet able to use the appropriate formula (Triple Phytagoras), so the completion still incorrect, at the iconic stage is able to understand the given image and not observe the real objects around it, at the symbolic stage students' difficulties in the part of the count operation, so the settlement still incorrect.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "فهم الطلاب استنادا على نظرية برونر في حل المشكلات المواد فيثاغورس الطلاب الصف الثامن-ح المدرسة الإعدادية الحكومية ١ عونوت تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" التي كتبتها هنا فيرتيوي، المشرف الدكتور ماريونو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: فهم، نظرية برونر، فيثاغورس

يتم تحفيز البحث في هذه الأطروحة من قبل بعض الطلاب الذين يستخدمون في الغالب التخمين دون فهم مفهوم فيثاغورس، مما يؤدي إلى إجابات صحيحة للطلاب أقل. لذلك، يحلل الباحثون فهم الطلاب استنادًا إلى نظرية برونر لجيروم س. برونر (نظرية برونر) مع ثلاث مراحل من النشاط، والرمز، والرمزية. أجري هذا البحث في الفصل الثامن-ح المدرسة الإعدادية الحكومية ١ عونوت تولونج اجونج.

هدفت هذه الدراسة إلى: وصف فهم الطلاب القدرة العالية، المتوسطة وانخفاض تستند نظرية برونر في حل المشكلات المواد فيثاغورس الطلاب الصف الثامن-ح المدرسة الإعدادية الحكومية ١ عونوت تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع البحث الوصفي. الطرق المستخدمة في تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والاختبار والمقابلة. اختبار كتابي تليها ٤٠ طالبًا من الصف الثامن-ح مع ثلاثة عناصر، ثم اختيار ٦ طلاب تصبح موضوعات الأبحاث التي تمثل الطلاب القدرة العالية، المتوسطة والمنخفضة، وملاحظات أخرى عن دعم البيانات. تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة مع تدابير الحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات.

وأظهرت النتائج أن الطلاب على فهم القدرة العالية والمتوسطة ويجري على أساس نظرية برونر وفي مرحلة النشاط، والرمز، والرمزية والتي لم تكن قادرة على استضافة رمزية. في هذه المرحلة من النشاط الطالب الملاحظة المباشرة (وجوه حقيقية)، في مرحلة النشاط كان قادرا على فهم الصورة المقدمة ولا

رصد الأجسام الحقيقية حوله، في هذه المرحلة من الصعوبات التي يواجهها الطلاب الرمزي أجزاء التشغيل العد، لذلك التسوية لا تزال غير صحيحة. في حين أن فهم الطلاب ذوي القدرة المنخفضة على أساس نظرية برونر هو في المرحلة الأيقونية، ولم يتمكن من بدء النشاط والرمزية. في هذه المرحلة من النشاط صعوبات الطلاب جزء تسعى وتر ولم يكن قادرا على استخدام صيغة وفقا لذلك (ثلاثية فيثاغورس)، وبالتالي فإن الحل لا يزال غير الصحيح، في هذه المرحلة من الرمز كان قادرا على فهم الصورة المقدمة ولا يلاحظ أشياء حول حقيقية، في المرحلة الرمزية لصعوبة الطلاب من العملية جزء من العد، وبالتالي فإن التسوية لا تزال غير صحيحة.