

**PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF**

**TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKASISWA**

**MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII**

**UPTD SMP NEGERI 2 SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

**TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI



**Oleh:**

**ROFI'ATUL HIMAMI**

NIM. 3214083100

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAN NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**2012**

**PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF**

**TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKASISWA**

**MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII**

**UPTD SMP NEGERI 2 SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

**TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Tulungagung untuk memenuhi

salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Matematika

**Oleh:**

**ROFI'ATUL HIMAMI**

NIM. 3214083100

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAN NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012” yang ditulis oleh Rofi’atul Himamiini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, Juni 2012

Pembimbing

**Maryono, M. Pd**

**NIP. 19810330 200501 1 007**

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Materi bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012” yang ditulis oleh Rofi’atul Himamiini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung padahari Rabu, tanggal 27Juni 2012, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelarSarjana Pendidikan Islam di Program Studi Pendidikan Matematika.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua, Sekretaris,

**Dr. Ahmad Tanzeh, M. Pd. I Drs. H. Jani, MM, M. Pd**

**NIP.19691206 199903 1 003 NIP. 19660210 198503 1 001**

Penguji Utama

**Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes**

**NIP. 19690719 200003 2 002**

Tulungagung,27 Juni 2012

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

**Dr. Maftukhin, M.Ag**

**NIP. 19670717 200003 1 002**

**MOTTO**

**Kesulitan dan Masalah merupakan**

**romantika yang diberikan Allah kepada setiap manusia,**

**Agar manusia menjadi kuat dan bijaksana.**

**Sepanjang kesulitan dan masalah itu**

**dilihat dari sisi hikmahnya.**

**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini aku persembahkan untuk yang telah membantu, dan memberikan dukungan serta semangat sehinggaskripsi ini dapat terselesaikan:

* Thanks to Allah, yang telah memberikan karunia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
* Abahku Suparlan dan Ibuku Umi Masriyah, terimakasih atas semua hal yang telah kalian lakukan untuk ku,membimbing, memberi semangat, kasih sayang serta senantiasa mendo’akanku.
* Kedua adikku Nurul Mushoffa dan Akfi Ishtifaiyah yang selalu menjadi penyemangat buatku.
* Sebuah nama yang selalu memberi semangat dan motivasi untukku.
* Teman-temanku PMT angkatan 2008, khususnya PMT D yang selalu mendukung dan memberikan solusi dalam segala kesulitan “together is better”
* UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung, yang membantu penulis sehingga skripsi ini menjadi sempurna.
* Semua guru dan dosenku, semoga ilmu yang telah engkau berikan bermanfaat.
* Almamaterku STAIN Tulungagung yang aku banggakan.

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Sholawat* serta *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Maftukhin, M.Ag, selaku Ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Abdul Azis , M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Maryono,M.Pd, selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen STAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Eko Purnomo, MM selaku Kepala UPTD SMP Negeri 2Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *‘amal shalih.*

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini serta studi lebih lanjut.

Akhirnya kepada Allah SWT segala permasalahan penulis kembalikan.

Tulungagung14juni 2011

Penulis

**ROFI’ATUL HIMAMI**

NIM. 3214083100

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN MOTTO iv

HALAMAN PERSEMBAHAN v

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR GAMBAR……………………………………………………... ix

DAFTAR LAMPIRAN x

ABSTRAK xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Ruang Lingkup Penelitian 6

C. Batasan Masalah 6

D. Rumusan masalah 7

E. Tujuan Penelitian 8

F. Kegunaan penelitian 9

G. Hipotesis Penelitian……………………………………… 10

H. Penegasan Istilah…………………………………………11

I. Sistematika Penulisan Skripsi…………………………….. 15

BAB II LANDASAN TEORI

1. Hakikat Belajar
2. Pengertian Belajar…………………………………… 17
3. Ciri-ciri Belajar……………………………………… 19
4. Prinsip-prinsip Belajar………………………………. 21
5. Unsur-unsur yang mempengaruhi Belajar…………… 22
6. Jenis-jenis Belajar…………………………………... 23
7. Hakikat Matematika
8. Definisi Matematika 24
9. Karakteristik Matematika 26
10. Tujuan Pendidikan Matematika……………………. 29
11. Belajar Mengajar Matematika
12. Belajar Matematika………………………………….. 30
13. Mengajar Matematika………………………………... 32
14. Proses Belajar Matematika………………………….. 33
15. Interaksi Edukatif
16. Makna Interaksi Edukatif...…………………..……… 35
17. Ciri Interaksi Edukatif ………………………………. 37
18. Interaksi Edukatif sebagai Proses Belajar Mengajar......................................................................... 41
19. Interaksi Edukatif dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat……………………………………………. 44
20. Prestasi Belajar
21. Pengertian Prestasi Belajar …………………………... 46
22. Indikator Prestasi Belajar…………………………….. 47
23. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar…… 50
24. Pengaruh Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar...................…………………………………..……62

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 66

B Desain Penelitian 67

C. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian 69

D. Sumber Data dan Variabel Penelitian 70

E. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data 72

G. Analisis Data 80

H. Prosedur Penelitian………………………………………… 87

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data dan Pengujian Hipotesis 89

B. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian………….. 151

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 156

B. Saran 157

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Indikator Prestasi Belajar…………………………………………… 48

Tabel 2.2 Indikator Interaksi Edukatif………………………………………... 64

Tabel 3.1 Kisi-kisi Interaksi Edukatif…………………………….………….. 75

Tabel 3.2 Kriteria Penskoran…………..……………………………………... 78

Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen tes....................................................................... 78

Tabel 4.1 Tabel untuk mencari mean, medan dan modus pada distribusi frekuensi kelompok interaksi edukatif dalam lingkungan keluarga………… 91

Tabel 4.2 Tabel untuk mencari Simpangan Baku pada distribusi frekuensi kelompok interaksi edukatif dalam lingkungan keluarga…………..92

Tabel 4.3 Distribusi data Interaksi Edukatif dalam Lingkungan Keluarga…… 93

Tabel 4.4 Klasifikasi skor Interaksi Edukatif dalam Lingkungan Keluarga…..94

Tabel 4.5 Tabel untuk mencari mean, medan dan modus pada distribusi frekuensi kelompokinteraksi edukatif dalam lingkungan sekolah …………… 96

Tabel 4.6 Tabel untuk mencari Simpangan Baku pada distribusi frekuensi kelompok interaksi edukatif dalam lingkungan sekolah ……...…… 97

Tabel 4.7 Distribusi data Interaksi Edukatif dalam Lingkungan Sekolah…… 98

Tabel 4.8 Klasifikasi skor Interaksi Edukatif dalam Lingkungan Sekolah….. 99

Tabel 4.9 Tabel untuk mencari mean, medan dan modus pada distribusi frekuensi kelompok interaksi edukatif dalam lingkungan masyarakat ……… 101

Tabel 4.10 Tabel untuk mencari Simpangan Baku pada distribusi frekuansi kelompokinteraksi edukatif dalam lingkungan masyarakat ……… 102

Tabel 4.11 Distribusi data Interaksi Edukatif dalam Lingkungan Masyarakat… 103

Tabel 4.12 Klasifikasi skor Interaksi Edukatif dalam Lingkungan Masyarakat.. 104

Tabel 4.13 Tabel untuk mencari mean, medan dan modus pada distribusi frekuensikelompok interaksi edukatif dalam ketiga lingkungan (keluarga, sekolah dan masyarakat)…………………………………………………... 106

Tabel 4.14 Tabel untuk mencari Simpangan Baku pada distribusi frekuensi kelompokinteraksi edukatif dalam ketiga lingkungan (keluarga,

sekolah dan masyarakat frekuensi kelompok………………….... 107

Tabel 4.15 Distribusi data Prestasi Belajar Matematika Siswa………………. 108

Tabel 4.16 Klasifikasi skor Prestasi Belajar Matematika Siswa …………….. 109

Tabel 4.17 Tabel Anareg Linear Sederhana Interaksi Edukatif dalam Lingkungan Keluarga terhadap prestasi belajar matematika siswa……………. 110

Tabel 4.18 Tabel Ringkasan Anareg Linear Sederhana Interaksi Edukatif dalam lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika siswa….117

Tabel 4.19 Tabel Anareg Linear Sederhana Interaksi Edukatif dalam Lingkungan Sekolah terhadap prestasi belajar matematika siswa………………118

Tabel 4.20 Tabel Ringkasan Anareg Linear Sederhana Interaksi Edukatif dalam lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar matematika siswa…. 125

Tabel 4.21 Tabel Anareg Linear Sederhana Interaksi Edukatif dalam Lingkungan Masyarakat terhadap prestasi belajar matematika siswa…………126

Tabel 4.22 Tabel Ringkasan Anareg Linear Sederhana Interaksi Edukatif dalam lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar matematika siswa.133

Tabel 4.23 Tabel Anareg Linear Berganda 3 Prediktor Interaksi Edukatif dalam Lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat terhadap prestasi belajar matematika siswa…………………………………………………. 135

Tabel 4.24 Tabel Ringkasan Anareg Linear Berganda 3 prediktor ………….. 151

Tabel 4.25 Rekapitulasi Hasil Pembahasan……………………………………151

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1: Proses Belajar Mengajar……………………..………………43

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Validasi Angket Interaksi Edukatif
2. Validasi Tes Soal
3. Daftar Nama Responden
4. Tabel Statistik
5. Surat izin penelitian
6. Surat bimbingan skripsi
7. Surat keterangan telah melakukan penelitian
8. Kartu bimbingan skripsi
9. Pernyataan Keaslian Tulisan
10. Daftar Riwayat Hidup

**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul**“Pengaruh Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012”** ini ditulis oleh Rofi’atul Himamidibimbing oleh Maryono, M.Pd.

**Kata kunci**: Interaksi Edukatif, Prestasi Belajar Matematika

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kondisi interaksi edukatif siswa dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat yang kurang kondusif dalam proses belajar mengajar matematika. Dalam hal ini penulis akan menghubungkannya dengan prestasi belajar yang diperoleh siswa di sekolah.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana deskripsi pengaruh interaksi edukatif dalam lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakatterhadap prestasi belajar matematika siswa materi bangun ruang sisi datar kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 201111/2012? (2) Adakah pengaruh antara interaksi edukatif dalam lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika siswa materi bangun ruang sisi datar kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 201111/2012? (3) Adakah pengaruh antara interaksi edukatif dalam lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar matematika siswa materi bangun ruang sisi datar kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 201111/2012? (4) Adakah pengaruh antara interaksi edukatif dalam lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar matematika siswa materi bangun ruang sisi datar kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 201111/2012? (5) Adakah pengaruh antara interaksi edukatif dalam ketiga lingkungan (keluarga, sekolah dan masyarakat) terhadap prestasi belajar matematika siswa materi bangun ruang sisi datar kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 201111/2012?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Untuk mengetahui deskripsi pengaruh interaksi edukatif dalam lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakatterhadap prestasi belajar matematika siswa materi bangun ruang sisi datar kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 201111/2012 (2) Untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh interaksi edukatif dalam lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Sumbergumpol Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012 (3) Untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh interaksi edukatif dalam lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Sumbergumpol Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012; (4) Untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh interaksi edukatif dalam lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Sumbergumpol Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012 (5) Untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh interaksi edukatif dalam ketiga lingkungan (keluarga, sekolah dan masyarakat) terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Sumbergumpol Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012.

Dalam penelitian ini digunakan metode observasi angket, tes dan dokumentasi.Angket digunakan untuk memperoleh data tentang tingkat interaksi edukatif dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012.Sedangkan metode tes untuk mendapatkan data skor prestasi belajar siswa, dan metode dokumentasi digunakan untuk mengambil data tentang populasi, sampel, sarana dan pasarana pendidikan di sekolah.

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Sumbergmpol Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012.Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa UTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012 yang bejumlah 698 siswa.Teknik pngambilan sampel dilakukan dengan *purposive sampling* untuk sampel penelitian yang berjumlah 30 siswa dari seluruh siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012..

Setelah penulis mengadakan penelitian dengan menggunakan beberapa metode diatas, data yang didapat kemudian dianalisis dengan rumus uji statistik deskriptif dan rumus analisis regresi linear sederhana dengan taraf signifikasi 5% serta menggunakan rumus korelasi product moment untuk melihat seberapa besar pengaruh Interaksi Edukatif dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Sedangkan untuk analisis Interaksi Edukatif dalam ketiga lingkungan (keluarga, sekolah dan masyarakat) secara bersama- sama digunakan rumus analisis regresi linear berganda 3 prediktor dengan taraf signifikasi 5%. Setelah data dianalisis akhirnya dapat disimpulkan bahwa interaksi edukatif dalam lingkungan keluarga siswa berada dalam kategori sedang dann juga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar sebesar 32%, hal ini terbukti bahwa F empirik (13,3) > F teoritik (4,20), dan interaksi edukatif dalam lingkungan sekolah siswa juga berada dalam kategori sedang, tetapi memiliki pengaruh yang tidak signifikan terhadap prestasi belajar yaitu sebesar 0,07% hal ini terbukti bahwa F empirik (0,036) < F teoritik (4,20),serta Interaksi edukatif dalam lingkungan masyarakat siswa berada dalam kategori sedang, dan juga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar sebesar 15%, hal ini terbukti bahwa F empirik (4,85) > F teoritik (4,20), sedangkan Interaksi edukatif dalam ketiga lingkungan (keluarga, sekolah dan masyarakat) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar sebesar 53%, hal ini terbukti bahwa F empirik (9,68) > F teoritik (2,98).

**DAFTAR RUJUKAN**

Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009

Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010

Baharuddin, Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: PT. Rineka Cipta, 2010

Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Prenanda Media, 2005

Dalyono, M, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007

Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1996

Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994

\_\_ \_\_ \_\_, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002

\_\_ \_\_ \_\_, *Materi Pelatihan Terintegrasi Matematika*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2005

Gulo, W, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002

Hallen, *Bimbingan Dan Konseling*, Jakarta: Ciputat Press, 2002

Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009

Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005

http:// akta 408files wordpress.com/2008/11/dyah 11-far-menginte.doc. (Diakses 6 Maret 2012)

Hudojo, Herman, *Common Textbook Pengembangan Kurikulum danPengembangan Matematika*, Malang: Universitas negeri Malang, 2001

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_, *Metode Mengajar Matematika*, Jakarta: P2LPTK, 1998

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_, *Strategi Mengajar dan Belajar Matematika*, Malang: IKIP, 1990

Jalaluddin, Abdullah Idi, *Filsafat Pendidikan Manusia*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997

Jihad, Asep, Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008

Maskur, Muhamma, Abdul Halim Fatoni, *Mathematical Intelligene*, Ypgyakarta: Ar-Razz Media, 2008

Maunah, Binti, *Pendidikan Anak dalam Keluarga; Upaya Memasimalisasi Fungsi, Peran dan Tanggungjawab Orangtua,”* dalam Ta’allum Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 18 No. 1, Juni 2008

Noer. Syam, M, *Pengertian dan Hukum Dasar Pendidikan dalam TIM Dosen FIP-IKIP Malang, Pengantar dasar-dasar Kependidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1989

Purwanto, Ngalim, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004

Russefendi, *Pengantar kepada membantu guru mengembangkan lompetensinya dalam pengajaran matematika untuk menungkatkan CBSA*, Bandung: Tarsito, 1991

Santoso, Singgih, *SPSS*, Jakarta: Gramedia, 1991

Sardiman, AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007

Soedjadi, R, *Kiat Pendidikan Matematika Di Indonesia, Konsistensi Keadaan Masa Kini Dan Masa Depan*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi, 2000

Simanjuntak, Lisnawati, dkk, *Metode Mengajar Matematika Jilai 1,* Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1992

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakat=rta: PT. Rineka Cipta, 1995

Sudjana, Djuju, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006

Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Biru, 1989

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2009

Suhartono, Suparlan, *Filsafat Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Razz Media, 2009

Suherman, Erman, dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Jakarta: Universitas Pendidikan, 2003

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kontemporer dan Prakteknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007

Sumardiyono, *Karakteristik Matematika dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Matematika (Paket Pembinaan Penataran),* Yogyakarta: Tidak diterbitkan

Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004

Syaodih Sukmadinata, Nana, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006

Tanzeh, Ahmad, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2009

Tim Redaksi fokus Media, *Himpunan Peraturan Perundang-UndanganTentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: Fokus Media, 2006

Winarsunu, Tulus, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Malang: UMM, 2006

Zahroh, Luluk Atirotus, *Diagnosis Kesulitan Belajar, Diagnosis sebagai usaha mengatasi kesulitan belajar “ dalam Ta’allum Jurnal Pendidikan Islam*” Vol. 18 No. 1 Juni 2008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 3

**DAFTAR NAMA RESPONDEN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Responden** | **L/P** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30. | Anggi Oktaviani  Arip Mustopa  Aris Stiawan  Da’us Cesyawan  Desi Purwati  Desi Susanti  Dewi Lailatul Zahroh  Dicky Alamsyah  Dilla Nuramilia  Dony Cahyo Syaifudin  Dwi Asih Fitriani  Erna Aprani  Febi Fitria Indarwati  Irvan Dwi Tanto  Isna Ferianti  Mohammad Khabib  Ngumar  Nijar Khoiri  Nur Isroin Khoiriyah  Nurul Hidayah  Okta Alvin Layindra  Puji Santoso  Putri Sulistyowati  Rahayu Wijayanti  Rio Arisandi  Rista Megawati  Riyan Hariyanto  Rizka Diana  Siti Nurjanah  Wiski Kuncoro | P  L  L  L  P  P  P  L  P  L  P  P  P  L  P  L  L  L  P  P  L  L  P  P  L  P  L  P  P  L |

Lampiran 4

**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Struktur Organisasi UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.
2. Letak UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.
3. Batas-batas UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.
4. Kondisi sarana prasarana UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.
5. Proses pembelajaran Matematika di UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.

Lampiran 5

**PEDOMAN INTERVIEW**

1. Kapan dan bagaimana sejarah berdirinya UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung?
2. Siapa pendiri UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung?
3. Siapa sajakah yang menjadi kepala sekolah di UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung?
4. Bagaimanana letak geografis UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung?
5. Darimana sajakah siswa-siswa UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung?

Lampiran 6

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Sejarah tertulis UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.
2. Data-data guru dan pegawai administrasi UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.
3. Profil sekolah UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.
4. Data siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.
5. Sarana dan prasarana UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.
6. Lokasi UPTD SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.