

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul dibawah ini “Pengaruh Pemberian Penguatan terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII di MTsN 2 Tulungagung”, ini ditulis oleh **Alfi Mardiana NIM 1721143041**. Jurusan pendidikan Agam Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh **Dr. H. Abd Aziz M.Pd.I. NIP. 197206012000031002**.

**Kata Kunci :** Pemberian Penguatan, Motivasi Belajar Siswa

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya guru dalam memberikan penguatan kepada siswa sehingga menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa. Karena siswa merasa tidak ada penghargaan atas partisipasinya dalam pembelajaran. Sehingga dalam hal ini pemberian penguatan sangat diperlukan untuk membangkitkan motivasi belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh pemberian penguatan verbal terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTsN 2 Tulungagung? (2) Adakah pengaruh pemberian penguatan non-verbal terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTsN 2 Tulungagung? (3) Adakah pengaruh pemberian penguatan verbal dan non-verbal terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTsN 2 Tulungagung?

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh pemberian penguatan verbal terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTsN 2 Tulungagung? (2) Untuk mengetahui pengaruh pemberian penguatan non-verbal terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTsN 2 Tulungagung? (3) Untuk mengetahui pengaruh pemberian penguatan verbal dan non-verbal terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTsN 2 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian korelasi dengan populasi sebesar 468 siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung dengan jumlah sampel diambil sebesar 15% dari jumlah populasi yaitu berjumlah 70 siswa. Variabel penelitian terdiri dari variabel bebas yaitu pemberian penguatan dan variabel terikat yaitu motivasi belajar siswa. Metode pengumpulan data menggunakan angket. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana, linear berganda, dan uji-F.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pemberian penguatan verbal terhadap motivasi belajar siswa mempunyai pengaruh yang signifikan dengan dibuktikan dari hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $5,194 > 1,994$  dan  $t_{sig} < 0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. (2) pemberian penguatan non-verbal terhadap motivasi belajar siswa mempunyai pengaruh yang signifikan dengan dibuktikan dari hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,36 > 1,99$  dan  $t_{sig} < 0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. (3) pemberian penguatan verbal dan non-verbal terhadap motivasi belajar siswa bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan dengan dibuktikan dari hasil  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $14,100 > 3,98$  dan  $F_{sig} < 0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

## ABSTRAK

Thesis with the title "The Influence of Gift Reinforcement Against Motivation of Student Learning of Class VII in MTsN 2 Tulungagung" was written by **Alfi Mardiana NIM. 1721143041**, Departement of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute Tulungagung, adviser **Dr. H. Abd. Aziz M.Pd.I. NIP. 19720601200031002**

**Key words :** *Gift reinforcement, motivation of student learning*

This research is motivated by the lack of teacher in giving reinforcement to student resulting in low motivation of student learning. Because the student feels there is no appreciation for his participant in learning. So in this case the gift of reinforcement is indispensable to generate the motivation of student learning.

The problem of this thesis is (1) Is there any influence of gift reinforcement of verbal against motivation of student learning of class VII in MTsN 2 Tulungagung? (2) Is there any influence of gift reinforcement of non-verbal against motivation of student learning of class VII in MTsN 2 Tulungagung? (3) Is there any influence of gift reinforcement of verbal and non-verbal against motivation of student learning of class VII in MTsN 2 Tulungagung?

The purpose of this thesis is (1) To know the influence of gift reinforcement of verbal against motivation of student learning of class VII in MTsN 2 Tulungagung. (2) To know the influence of gift reinforcement of non-verbal against motivation of student learning of class VII in MTsN 2 Tulungagung. 3) To know the influence of gift reinforcement of verbal and non-verbal against motivation of student learning of class VII in MTsN 2 Tulungagung.

This research uses a quantitative corelation type of research with population students of class VII State Islamic Junior High School 2 Tulungagung which consists of 468 students. By using random sampling technique so that obtained sample of 70 students. Free variables : gift reinforcement of verbal, gift reinforcement of non-verbal and gift reinforcement of verbal and non-verbal. Dependent variables : motivation of student learning. Data collection techniques used questionnaires. Data analysis techniques : test validity, reliability, normality, linearity, simple linear regression, F-test, multiple linear regression and determinant coefficients.

The research showed that (1) There is significant influence between gift reinforcement of verbal against motivation of student learning. Based on the analysis there  $T_{count} > T_{table}$  or  $5,194 > 1,994$  and  $T_{sig} < 0,000 < 0,05$  then  $H_a$  received and  $H_0$  rejected. With contribution of 28,4% (2) There is significant influence between gift reinforcement of non-verbal against motivation of student learning. Based on the analysis there  $T_{count} > T_{table}$  or  $3,36 > 1,99$  and  $T_{sig} < 0,000 < 0,05$  then  $H_a$  received and  $H_0$  rejected. With contribution of 14,3% (3) There is significant influence between gift reinforcement of verbal against motivation of student learning. Based on the analysis there  $F_{count} > F_{table}$  or  $14,100 > 3,98$  and  $F_{sig} < 0,000 < 0,05$  then  $H_a$  received and  $H_0$  rejected. With contribution of 29,6%.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير التوفير التعزيز ضد الدافع التعليم للطلاب صف الأول في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تلونج أجونج". التي كتبتها الفي مارديانا رقم الدفتر القيد ١٤٠٣٤١١٢٧١ قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية و تدريس العلوم، الجامعة الإسلامية الحكومية تلونج أجونج، المشرف الدكتور الحاج عبدعزيز الماجيستير ، رقم التنفيذ ٢٠٠١٣٠٠٠٢١٠٦٢٧٩١ .

الكلمات الرئيسية : توفير تعزيز ، الدافع التعليم للطلاب

والدافع وراء هذا البحث من نقص المعلمين في التوفير التعزيز الطلاب مما تسبب في انخفاض الدوافع اتعليم للطلاب. لأنّ الطلاب لا يشعرون بأيّ تقدير لمشاركتهم في التعليم. وفي هذا الحالة توفير تعزيز ضروري جداً للإستيقاظ الدافع التعليم للطلاب .

والمسائل في هذا البحث (١) هل هناك تأثير التوفير التعزيز اللغطية ضد الدافع التعليم للطلاب صف الأول في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تلونج أجونج ؟ . (٢) هل هناك تأثير التوفير التعزيز غير اللغطية ضد الدافع التعليم للطلاب صف الأول في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تلونج أجونج ؟ . (٣) هل هناك تأثير التوفير التعزيز اللغطية و غير اللغطية ضد الدافع التعليم للطلاب صف الأول في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تلونج أجونج ؟.

والغرض في هذا البحث (١) لتحديد التوفير التعزيز اللغطية ضد الدافع التعليم للطلاب صف الأول في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تلونج أجونج. (٢) لتحديد تأثير التوفير التعزيز غير اللغطية ضد الدافع التعليم للطلاب صف الأول في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تلونج أجونج. (٣) لتحديد تأثير التوفير التعزيز اللغطية و غير اللغطية ضد الدافع التعليم للطلاب صف الأول في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تلونج أجونج.

تستخدم هذا البحث النهج الكمي بالنوع من البحث الأرتباط ، والذي يتتألف من ٤٦٨ طلاب. باستخدام تقسيمات العيارات العشوائية من أجل حصول على عينة من ٧٠ طلاب. المتغيرات المستقلة : التوفير التعزيز اللغطية، التوفير التعزيز غير اللغطية، التوفير التعزيز اللغطية و غير اللغطية. المتغير التابع : الدافع التعليم للطلاب. اسلوب جمع البيانات باستخدام الإستبيانات. تقنيات تحليل البيانات : الصدق، الحياة الطبيعية، اختبار الخطبي، الإنخادر الخطبي البسيط، الإنخادر الخطبي المتعدد، والمحدد معامل.

النتائج هذا البحث : (١) هناك تأثير كبير بين التوفير التعزيز اللغطية على الدافع التعليم للطلاب. واستناداً إلى التحليل الوراد القيم ت-عد < ت-الجدول أو  $5,194 > 1,994$  ، حتى يتم تلقيها و رفضها بمساهمة قدرها %.٢٨,٤ (٢) هناك تأثير كبير بين التوفير التعزيز غير اللغطية على الدافع التعليم للطلاب. واستناداً إلى التحليل الوراد القيم ت-عد < ت-الجدول أو  $3,36 > 1,99$  ، حتى يتم تلقيها و رفضها

بمساهمة قدرها ٤١,٣٪ . (٣) هناك تأثير كبير بين التوفير التعزيز اللفظية و غير اللفظية على الدافع التعليم للطلاب. واستنادا الى التحليل الوراد القيم فـ-عد < فـ-المجدول أو ١٤,١٠٠ > ٣,٩٨ ، حتى يتم تلقيها و رفضها بمساهمة قدرها ٢٩,٦٪ .