

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Gaya Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 2 Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018*”, ini ditulis oleh Mohammad Iqbal Fathoni, NIM. 1721143258. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. NIP.19720608 200212 1 001.

Kata Kunci : Gaya Mengajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya gaya mengajar guru dan motivasi belajar siswa dalam menunjang hasil belajar siswa. Apabila dalam proses pembelajaran dapat memakai metode dan alat yang tepat serta memperhatikan gaya mengajar yang sesuai dengan siswa maka hasil belajar siswa akan baik. Berhasilnya pendidikan pada siswa sangat bergantung pada pertanggungjawaban guru dalam melaksanakan tugasnya. Berbicara tentang cara guru memotivasi siswa ini juga sangat berkaitan dengan hasil belajar yang akan dicapai oleh siswa. Belajar dan motivasi selalu mendapatkan perhatian khusus bagi mereka yang belajar dan mengajar.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek. Untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek dan untuk mengetahui pengaruh antara keduanya terhadap hasil belajar siswa.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dan jenis penelitian yang dipakai adalah *survey*. Populasi : Seluruh siswa kelas X pada semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018 sebanyak 178 siswa yang ada di SMAN 2 Trenggalek. Sampel berjumlah 119 siswa dengan tehnik pengambilan sampel yaitu *proportionate stratified random sampling*. Metode pengumpulan data yang dilakukan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data : analisis deskriptif, uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, linieritas, regresi linier sederhana dan regresi berganda dengan bantuan *SPSS for Windows 16.0*.

Hasil penelitian yaitu, (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek tahun ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi t untuk variabel gaya mengajar guru adalah 0,015 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,015 < 0,05$) dan nilai $t_{hitung} = 1,995 > t_{tabel} = 1,980$ berarti H_0 ditolak. Dan nilai signifikansi F untuk variabel gaya mengajar guru adalah 0,035 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,035 < 0,05$) dan nilai $F_{hitung} = 4,543 > F_{tabel} = 3,920$ berarti H_0 ditolak. (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek tahun ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi t untuk

variabel motivasi belajar siswa adalah 0,027 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,027 < 0,05$) dan nilai $t_{hitung} = 1,981 > t_{tabel} = 1,980$ berarti H_0 ditolak. Dan nilai signifikansi F untuk variabel motivasi belajar siswa adalah 0,011 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,011 < 0,05$) dan nilai $F_{hitung} = 6,718 > F_{tabel} = 3,920$ berarti H_0 ditolak.(3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya mengajar guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek tahun ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi F untuk variabel gaya mengajar guru dan motivasi belajar siswa adalah 0,019 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,019 < 0,05$) dan nilai $F_{hitung} = 4,085 > F_{tabel} = 3,920$ berarti H_0 ditolak.

ABSTRACT

The thesis with title “*Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Agama Islam di SMAN 2 Trnggalek Tahun Ajaran 2017/2018*”. As written by Mohammad Iqbal Fathoni, NIM. 172114325. Islamic Religious Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, and Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. as thesis advisor.

Key word : Gaya Mengajar, Movasi, Hasil Belajar

The background of this thesis is the important of teaching style and student’s motivation to support students’ learning outcomes. In the process of study can use the suitable media and method and also attention the suitable of teaching style then students’ learning outcomes will good. The successful of students’ education depend on teachers’ responsibility in doing their duty. Talking about this teachers’ style to motivate the student also related with students’ learning outcomes. Study and motivation always get special attention for them who doing teaching and learning.

The object of this study is to know is there any significant influence between teachers’ teaching style toward students’ learning outcomes in Islamic education at SMAN 2 Trenggalek. To know is there any significant influence between students’ learning motivation toward students’ learning outcomes in Islamic education at SMAN 2 Trenggalek and to know the influence between both of them toward students’ learning outcomes.

This study using quantitative research and the kind of research is survey. The populations are all of students in first grade on odd semester of academic year 2017/2018 as much as 178 students. The samples are 119 students were taken using *proportionate stratified random sampling*. The collecting method had done using questionnaire and documentation. The analysis technique data are descriptive analysis, validity, reliability, normality, homogeneity, linearity, linear simple regression and double regression with helped by *SPSS for windows 16.0*

The result are (1) any positive influence and significant teachers’ teaching style toward students’ learning outcomes in Islamic education at SMAN 2 Trenggalek academic year 2017/2018. It is shown with t significant for variable of teachers’ teaching style is 0.015 and this value less than protabilitas 0.05 ($0.015 > 0.05$) and $t_{hitung} = 1,995 > t_{table} = 1,980$. It means that H_0 rejected. And the value of F significant for teachers’ teaching style variable is 0.035 and this value is less than probabilitas 0.05 ($0.035 < 0.05$) and the value of $F_{hitung} = 4.543 > F_{table} = 3.920$. it means that H_0 is rejected. (2) Any positive influence and significant students’ learning motivation toward students’ learning outcomes in Islamic education at SMAN 2 Trenggalek academic year 2017/2018. It is shown by the significant t value for students’ motivation variable is 0.027 and that value less than probabilitas 0.05 ($0.027 < 0.05$) and $t_{hitung} = 1.981 > t_{table} = 1.980$. It means that H_0 is rejected. And the significant of F value for students’ learning motivation

is 0.011 and this value less than probabilitas 0.05 ($0.011 < 0.05$) and the value of $F_{hitung} = 6.718 > F_{table} = 3.920$. it means that H_0 is rejected. (3) any positive influence and significant teachers' teaching style and students' learning motivation toward students' learning outcomes in Islamic education at SMAN 2 Trenggalek academic year 2017/2018. It is shown with significant F value for teachers' teaching style variable and students' learning motivation is 0.019 and this value is less than probabilitas 0.05 ($0.019 < 0.05$) and the value of $F_{hitung} = 4.085 > F_{table} = 3.920$. It means that H_0 is rejected.

الملخص

البحث العلمي نحن العنوان "تأثير أسلوب تعليم المعلم وتشجيع تعلم الطلاب على نتيجة الطلاب مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية-٢ ترنجاليك العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨"، كتبه محمد اقبال فطني، رقم القيد ١٧٢١١٤٣٢٥٨. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. تحت تربية الدكتور فريم مسركاني مطاهر الماجستير. رقم القيد ١٩٧٢٠٦٠٨ ٢٠١٢ ٠١١

الكلمة الرئيسية : أسلوب التعليم ، تشجيع التعلم ، نتيجة الطلاب.

خلفة هذا البحث على أهمية أسلوب تعليم المعلم وتشجيع تعلم الطلاب في دعم نتائج تعلم الطلاب. إذا كان في عملية التعلم يمكن استخدام الأساليب والأدوات المناسبة ويجب الانتباه إلى أسلوب التعليم وفقاً للطلاب. نجاح التعليم في الطلاب معتمد على مسؤولية المعلم في القيام بواجباتهم. كما أن الحديث عن كيفية تشجيع المعلم إلى الطلاب يرتبط ارتباطاً وثيقاً بنتائج تعلم الطلاب. التعلم والتشجيع باهتمام خاص لأولئك الذين يتعلمون ويعلمون.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير هام بين أسلوب تعليم المعلم على نتيجة الطلاب مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية-٢ ترنجاليك. تأثير هام بين تشجيع تعلم الطلاب على نتيجة الطلاب مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية-٢ ترنجاليك. ومعرفة التأثير بينهما على نتائج تعلم الطلاب.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو الكمي ونوع البحث المستخدم هو المسح. عدد السكان: جميع طلاب الصف العاشر العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ما يصل إلى ١٧٨ طالباً في المدرسة الثانوية الحكومية-٢ ترنجاليك. العينة هي ١١٩ طالباً باستخدام أسلوب أخذ العينات الذي يتناسب مع العينة العشوائية الطبقية. طريقة جمع البيانات هي استبيان ووثائق. تقنيات تحليل البيانات: التحليل الوصفي ، اختبار الصلاحية ، المتوقعة ، الحالة الطبيعية ، التجانس ،

الخطي ، الانحدار الخطي البسيط والانحدار المتعدد بمساعدة SPSS لنظام Windows
16.0.

نتيجة البحث هي (1) هناك تأثير إيجابي وهام من أسلوب تعليم المعلم على نتيجة الطلاب
مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية-٢ ترنجاليك. ويشار إلى ذلك بقيمة-ت لمتغير
أسلوب تعليم المعلم هو ٠,٠١٥ وتكون القيمة أصغر من الاحتمال ٠,٠٥٠ (٠,٠٥ > ٠,٠١٥) وقيمة
٠,٩٩٥ = t_{hitung} < t_{tabel} = ٢,٠١٩٨ فرفض H_0 . وقيمة دلالة-ف لمتغير أسلوب تعليم المعلم
هي ٠,٠٣٥ والقيمة أصغر من الاحتمال ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٣٥) وقيمة-ف حساب =
٤,٥٣٢ > ف طاول = ٣,٩٢٠ فرفض H_0 (٢) هناك تأثير إيجابي وهام من تشجيع تعلم
الطلاب على نتيجة الطلاب مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية-٢ ترنجاليك العام
الدرسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ويشار إلى ذلك بقيمة القيمة-ت لمتغير تشجيع تعلم الطلاب هو ٠,٠٢٧
والقيمة أصغر من الاحتمال ٠,٠٥٠ (٠,٠٥ > ٠,٠٢٧) وقيمة t_{hitung} = ٦,٧١٨ < t_{tabel} = ٣,٩٢٠
فرفض H_0 وقيمة دلالة-ف لمتغير تشجيع تعلم الطلاب هي ٠,٠١١ والقيمة أصغر من
الاحتمال ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠١١) وقيمة-ف حساب = ٦,٧١٨ > ف طاول = ٣,٩٠٠
فرفض H_0 (٣) هناك تأثير إيجابي وهام أسلوب تعليم المعلم وتشجيع تعلم الطلاب على نتيجة
الطلاب مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية-٢ ترنجاليك العام الدراسي
٢٠١٧/٢٠١٨ العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. ويشار إلى ذلك بقيمة-ف لمتغير أسلوب تعليم
المعلم وتشجيع تعلم الطلاب هو ٠,١٩٠ وهذه القيمة أصغر من الاحتمال ٠,٠٥٠ (٠,٠٥ > ٠,١٩٠)
وقيمة-ف حساب = ٤,٠٨٥ < ف طاول = ٣,٩٢٠ فرفض H_0