

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Metode Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di SMAN I Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Muhamat Fathur Rohim, NIM. 1721143269, pembimbing Dr. Muhammad Muntahibun nafis, M.Ag.

**Kata Kunci:** Metode Guru, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung waktu yang diberikan untuk mata pelajaran PAI sangat sedikit. Banyak guru yang mengeluh dalam menyampaikan materi pelajaran tidak bisa maksimal, sehingga hasil belajar siswa tidak dapat mencapai apa yang diharapkan. Materi pelajaran PAI sangat penting karena materi tersebut menyangkut dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian peneliti ingin mengetahui tentang bagaimana metode guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung. yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran. seperti metode ceramah, metode diskusi, dan metode resitasi. dimana dengan metode tersebut guru dapat menyampaikan seluruh materi pelajaran PAI dengan maksimal.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana metode guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung? (2) Bagaimana metode guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode diskusi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung? (3) Bagaimana metode guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode resitasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui metode guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode ceramah, metode diskusi, dan metode resitasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Wawancara digunakan untuk memperoleh keterangan secara langsung untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab dengan bertatap muka antara pewawancara dengan orang yang diwawancarai. Observasi digunakan untuk melihat secara langsung di lapangan dan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku obyek sasaran. Dokumentasi digunakan untuk sarana pendukung dari pelaksanaan kegiatan penelitian dan sebagai alat untuk memperoleh data tentang keadaan profil sekolah, sarana dan Prasarana, data guru, dan RPP materi pelajaran PAI.

Hasil penelitian ini adalah dengan menggunakan metode ceramah guru tidak perlu mempersiapkan alat peraga atau media pembelajaran. Metode ceramah bertujuan agar guru dan siswa dapat berkomunikasi dengan baik. Dengan adanya komunikasi tersebut guru dapat membuat sebuah ikatan yang baik. Secara otomatis siswa akan mendengarkan dan memperhatikan guru ketika menyampaikan materi pelajaran. sehingga siswa tidak akan ramai sendiri dan meremehkan apa yang disampaikan guru. Melalui metode ceramah guru bisa memberikan motivasi dan semangat belajar kepada siswa, sehingga hasil belajar siswa dalam ranah afektif dapat tercapai. Dengan menggunakan metode diskusi guru dapat menyampaikan

materi pelajaran dengan cepat. Siswa akan diberikan tugas untuk mencari sendiri bahan tentang materi yang akan didiskusikan. Pembagian kelompok dibentuk satu minggu sebelum siswa melakukan diskusi, sehingga siswa dapat mencari dan mempersiapkan bahan materi dari berbagai sumber. Jadi kelompok siswa yang akan maju sudah belajar terlebih dahulu dan memahami materi yang akan didiskusikan. Dengan metode diskusi siswa juga akan aktif dalam bertanya, menyampaikan jawaban, dan menyampaikan pendapatnya. Siswa dapat saling bertukar pikiran untuk menemukan jawaban yang tepat dan memuaskan. Dengan demikian metode diskusi dapat meningkatkan hasil belajar melalui ranah kognitif, dimana siswa mampu untuk memahami dan menguasai materi sebelum disampaikan kepada orang lain. Dengan menggunakan metode resitasi guru dapat mengukur kemampuan siswa dalam mengerjakan soal-soal ulangan. Dengan metode resitasi hasil belajar siswa akan terlihat dari bagaimana cara mengerjakan soal-soal tersebut sehingga guru mengetahui apakah siswa sudah memahami materi pelajaran atau belum. Dengan alat inderanya siswa dapat mengerjakan soal-soal, dan dari situ lah guru dapat melihat pemahaman anak dalam ranah psikomotorik melalui praktik menulis jawaban.

## **ABSTRACT**

Thesis entitled "Teachers Method of Islamic Religious Education in Improving Student Learning Outcomes in Islamic Subjects at SMAN I Kedungwaru Tulungagung" written by Muhamat Fathur Rohim, NIM. 1721143269, mentors. Muhammad Muntahibun nafis, M.Ag.

**Keywords:** Teacher Method, Learning Outcomes

This research is based on a phenomenon that in teaching and learning activities in SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung the time given for PAI subjects very little. Many teachers who complain in delivering the subject matter can not be maximized, so that the students' learning outcomes can not achieve what is expected. The subject matter of PAI is very important because the material is involved in everyday life. Thus the researcher wanted to know about how the PAI teacher method in improving student learning outcomes on the subjects of Islamic Religious Education in SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung. namely by using the method of learning. such as lecture methods, discussion methods, and methods of recitation. where with the method the teacher can deliver all the subject matter PAI with the maximum.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) How the method of Islamic Religious Education teachers in improving student learning outcomes by using the lecture method on the subject of Islamic Religious Education at SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung? (2) How is the method of Islamic Religious Education teacher in improving student learning outcomes by using the method of discussion on the subject of Islamic Religious Education at SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung? (3) How does the method of Islamic Religious Education teacher in improving student learning outcomes by using the method of recitation on the subjects of Islamic Religious Education at SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung? The purpose of this research is to know the method of PAI teacher in improving student learning result by using lecture method, discussion method, and method of recitation on Islamic Education subject.

This research includes qualitative research with data collection techniques using interviews, observation, and documentation. Interviews are used to obtain information directly for the purpose of research by way of question and answer with face to face between the interviewer with the interviewee. Observation is used to look directly at the field and accompanied by recording of the condition or behavior of the target object. Documentation is used for supporting means of conducting research activities and as a tool for obtaining data on the state of school profiles, facilities and infrastructure, teacher data, and lesson plans of PAI lesson materials.

The result of this research is using teacher lecture method does not need to prepare props or learning media. The lecture method aims to enable teachers and students to communicate well. With this communication the teacher can make a good bond. Automatically students will listen and pay attention to the teacher when delivering the subject matter. so students will not be crowded themselves and underestimate what the teacher is saying. Through the method of teacher lectures can provide motivation and enthusiasm of learning to students, so that student learning outcomes in the affective domain can be achieved. By using the method of discussion the teacher can deliver the subject matter quickly. Students will be given the task of finding out their own materials about the material to be discussed. The division of groups is formed one week before the students do the

discussion, so that students can search and prepare materials from various sources. So the group of students who will advance have learned first and understand the material to be discussed. With the method of discussion students will also be active in asking questions, deliver answers, and convey his opinions. Students can exchange ideas to find the right and satisfactory answers. Thus the method of discussion can improve learning outcomes through the cognitive domain, where students are able to understand and master the material before it is submitted to others. By using the method of recitation teachers can measure students' ability in doing repetition questions. With the method of recitation student learning outcomes will be seen from how to work on these questions so that teachers know whether students already understand the subject matter or not. With the sensory tools students can do the questions, and from there the teacher can see the child's understanding in the psychomotor realm through the practice of writing answers.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع، "طريقة المدرس تربية الدين الإسلام في ترقية نتائج التعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كيدونج وارو تولونج أجونج". كتبه : محمد فتح الرحيم. رقم القيد: ١٧٢١١٤٣٢٦٩ . قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية و علوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : الدكتور الحاج محمد منتحب النفيس الماجستير.

### الكلمة الإرشادية: طريقة المدرس، نتائج التعليم

كانت خلفية البحث عن ظواهر أن في أنشطة التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كيدونج وارو تولونج أجونج التي تعطي الوقت أو الحصة لدراسة تربية الدين الإسلام أن تكون قليلة. كثير من المدرس يتذمّر أن يقدم المادة التعليمية حتى تكون غير أقصىها. ولكن تكون نتيجة الطلاب لم يتصل إلى أهداف التعليم وما أرد المدرس. درس تربية الدين الإسلام مهم لأنّه يحتوي على حياة اليوميات. ولذا الباحث يريد أن يبحث كيف طريقة المدرس تربية الدين الإسلام لترقية نتائج التعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كيدونج وارو تولونج أجونج يعني باستخدام الطريقة التعليمية طريقة الحاضرة و المناقشة و التلاوة. حيث ما المدرس يستطيع أن يقدم المادة درس تربية الدين الإسلام بطريقة الأقصى و فعاليّا.

مسائل البحث كما يلي : (١) كيف طريقة المدرس تربية الدين الإسلام باستخدام طريقة الحاضرة لترقية نتائج التعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كيدونج وارو تولونج أجونج؟ . (٢) كيف طريقة المدرس تربية الدين الإسلام باستخدام طريقة المناقشة لترقية نتائج التعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كيدونج وارو تولونج أجونج؟ . (٣) كيف طريقة المدرس تربية الدين الإسلام باستخدام طريقة التلاوة لترقية نتائج التعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كيدونج وارو تولونج أجونج؟ . وأمل أغراض البحث فهي لمعرفة طريقة المدرس تربية الدين الإسلام بالطريقة التعليمية طريقة الحاضرة و طريقة المناقشة و طريقة التلاوة لترقية نتائج التعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام.

هذا البحث يستخدم مدخل الكيفي بطريقة المقابلة و الملاحظة و الوثيقة. تستخدّم المقابلة لنيل البيانات المباشرة بأسئلة مع المخابرين. الملاحظة لنيل البيانات بنظار في الميدان مباشرة و الوثائق بأحوال الميدان و سلوك الموضوع المبحوث. الوثيقة لنيل بيانات المرافق التي هي كدعم الدراسية والبحث. وأن تكون الوثيقة ألة لنيل أحوال المدرسة والوسائل و التسهيلات و المرافق و أحوال المدرسين و إعداد درسة تربية الدين الإسلام.

و أما نتائج البحث فهي : باستخدام طريقة الحاضرة المدرس لا يستعدّ الله المحرّكة أو وسيلة التعليم. أهداف طريقة الحاضرة أن يكون المدرس و الطالب اتصالا بالخير في أنشطة التعليم. بموجّد الاتصالات بين الطلاب والمدرس أن يكونان حباً جيداً في مجال التفاعلية. الطالب يسمع الشرح من المدرس إذا كان يبلغ و يشرح

المادة التعليمية. ولذا كي يكون الطلاب غير صاحبها بنفسه و يحتقر ما شرح من المدرس. أن يكون التعليم دوافعا و حماسا على عملية التعليم عند الطلاب باستخدام طريقة الحاضرة. لكي تكون نتيجة التعليم فعالية في مجال العاطفي. بطريقة المناقشة الطلاب أن يكون فعاليا في الأسئلة و يبلغ الأجواب و بين المدخلة أو الرأي. سيعطي المدرس الطلاب الوظيفة و الطلاب يبحثون نفوسا عن مادة المناقشة. ينقسم المدرس طلابا على الفرق و يصننه في الأسبوع قبل الطلاب يعمل المناقشة. إذا الطلاب يدرسون و يفهمون المادة قبل أمام الفصل. بطريقة المناقشة الطلاب أن يكون فعاليا في الأسئلة و يبلغ الأجواب و بين المدخلة أو الرأي. ولذا طريقة المناقشة أن تكون نتيجة التعليم عند الطلاب ارتفعا من خلال المعرفي عند ما الطلاب يستطيعون أن يفهمون المادة قبل أن يشرح إلى الآخرين. المدرس يستطيع أن يحسب كفاءة الطلاب في انتهاء السؤال الامتحان باستخدام طريقة التلاوة . باستخدام طريقة التلاوة أن تكون نتيجة التعليم عند الطلاب منضورا من حيث كيفية عمل الطلاب في نهائية السؤال حتى المدرّس يعرف طلابه هل هناك يكُون فاهما أم لا. الطلاب يعملون الوظيفة بأدلة الإحساس و من هنا المدرّس يستطيع أن يفهم طفلًا من أجل النفسي بخلال إجراءات الكتابة والإجابة.