

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini berlokasi di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung pada 17 Oktober 2017 – 2 November 2017 dengan mengambil populasi seluruh siswa kelas VII yang meliputi kelas VII^A-VII^L dengan jumlah 430 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII^E sebagai kelas eksperimen (X₁), kelas VII^G sebagai kelas eksperimen (X₂), kelas VII^H sebagai kelas eksperimen (X₃), dan kelas VII^I sebagai kelas kontrol. Dalam penelitian ini peneliti memberikan *treatment* yang berupa model diskusi antara lain diskusi menggunakan pemahaman teks (X₁), diskusi menggunakan studi kasus (X₂), dan diskusi menggunakan curah gagasan (*brainstorming*) (X₃) dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah nilai pelaksanaan tes lisan sebelum perlakuan (*pretest*) dan tes lisan setelah perlakuan (*posttest*) pada kelas eksperimen, dan data dari nilai *pretest-posttest* tanpa perlakuan pada kelas kontrol.

Prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan memberikan tes awal kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberikan *treatment*. Adapun hasil nilai *pretest* adalah sebagai

berikut:¹⁴¹

Tabel 4.1
Daftar Nilai *Pretest* Siswa Kelas VII^E (X₁)

Kelas Eksperimen (X ₁) Kelas VII-E			Kelas Kontrol (X ₄) Kelas VII-I		
No.	Nama	Nilai	No.	Nama	Nilai
1.	IDE1	43	1.	IDI1	39
2.	IDE2	38	2.	IDI2	44
3.	IDE3	39	3.	IDI3	40
4.	IDE4	43	4.	IDI4	36
5.	IDE5	39	5.	IDI5	38
6.	IDE6	41	6.	IDI6	37
7.	IDE7	41	7.	IDI7	20
8.	IDE8	45	8.	IDI8	40
9.	IDE9	40	9.	IDI9	33
10.	IDE10	36	10.	IDI10	29
11.	IDE11	38	11.	IDI11	30
12.	IDE12	43	12.	IDI12	23
13.	IDE13	36	13.	IDI13	42
14.	IDE14	40	14.	IDI14	22
15.	IDE15	41	15.	IDI15	34
16.	IDE16	30	16.	IDI16	33
17.	IDE17	44	17.	IDI17	51
18.	IDE18	43	18.	IDI18	38
19.	IDE19	28	19.	IDI19	32
20.	IDE20	33	20.	IDI20	36
21.	IDE21	41	21.	IDI21	33
22.	IDE22	28	22.	IDI22	28
23.	IDE23	41	23.	IDI23	36
24.	IDE24	35	24.	IDI24	39
25.	IDE25	38	25.	IDI25	43
26.	IDE26	37	26.	IDI26	21
27.	IDE27	54	27.	IDI27	37
28.	IDE28	44	28.	IDI28	44
29.	IDE29	36	29.	IDI29	37
30.	IDE30	46	30.	IDI30	37
31.	IDE31	43	31.	IDI31	30
32.	IDE32	37	32.	IDI32	32

¹⁴¹ Data diperoleh saat pretest pada Selasa, 17 Oktober 2017 pada pukul 07.00-07.30, di VII-E MTs Negeri Tunggangri Barat

Kelas Eksperimen (X ₁) Kelas VII-E			Kelas Kontrol (X ₄) Kelas VII-I		
No.	Nama	Nilai	No.	Nama	Nilai
33.	IDE33	41	33.	IDI33	40
34.	IDE34	49	34.	IDI34	26
35.	IDE35	50	35.	IDI35	28
36.	IDE36	49	36.	IDI36	41
37.	IDE37	45	37.		
Jumlah		1495	Jumlah		1249

Berdasarkan daftar nilai *pretest* diatas, diketahui \sum Nilai = 1495 dengan jumlah siswa (n) sebanyak 37 siswa. Sehingga didapatkan rata-rata nilai *pretest* siswa kelas VII^E adalah sebagai berikut:

$$X_{pretest} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{1495}{37} = 40,405$$

Setelah *pretest* dilakukan pemberian *treatment* pada kelas eksperimen (X₁) yaitu penerapan diskusi pemahaman teks yang dilaksanakan pada tanggal 17 Oktober 2017 (pertemuan I) pada kelas VII^E dan 24 Oktober 2017 (pertemuan II) pada kelas VII^E. Setelah *treatment* pada pertemuan ke-II selanjutnya diadakan *posttest* terhadap siswa untuk mengetahui kemampuan siswa dalam tes lisan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. *Posttest* dilaksanakan pada tanggal 23 Oktober 2017 dengan jumlah siswa 37 siswa. Berikut daftar nilai *posttest* siswa kelas VII^E:¹⁴² (Tabel. 4.2)

¹⁴² Data diperoleh saat *pretest* pada Selasa, 24 Oktober 2017 pada pukul 07.50-08.20, di kelas VII-E MTs Negeri Tunggangri Barat

Tabel 4.2
Daftar Nilai *Posttest* Siswa Kelas VII^E (X₁)

Kelas Eksperimen (X ₁) Kelas VII-E			Kelas Kontrol (X ₄) Kelas VII-I		
No.	Nama	Nilai	No.	Nama	Nilai
1.	IDE1	82	1.	IDI1	76
2.	IDE2	89	2.	IDI2	81
3.	IDE3	83	3.	IDI3	83
4.	IDE4	87	4.	IDI4	81
5.	IDE5	86	5.	IDI5	82
6.	IDE6	87	6.	IDI6	83
7.	IDE7	87	7.	IDI7	80
8.	IDE8	89	8.	IDI8	76
9.	IDE9	86	9.	IDI9	81
10.	IDE10	83	10.	IDI10	80
11.	IDE11	87	11.	IDI11	78
12.	IDE12	86	12.	IDI12	81
13.	IDE13	87	13.	IDI13	83
14.	IDE14	82	14.	IDI14	80
15.	IDE15	87	15.	IDI15	78
16.	IDE16	78	16.	IDI16	83
17.	IDE17	83	17.	IDI17	82
18.	IDE18	87	18.	IDI18	80
19.	IDE19	96	19.	IDI19	85
20.	IDE20	91	20.	IDI20	80
21.	IDE21	86	21.	IDI21	81
22.	IDE22	82	22.	IDI22	86
23.	IDE23	83	23.	IDI23	80
24.	IDE24	83	24.	IDI24	78
25.	IDE25	82	25.	IDI25	83
26.	IDE26	83	26.	IDI26	81
27.	IDE27	86	27.	IDI27	80
28.	IDE28	86	28.	IDI28	74
29.	IDE29	83	29.	IDI29	82
30.	IDE30	86	30.	IDI30	76
31.	IDE31	86	31.	IDI31	76
32.	IDE32	91	32.	IDI32	67
33.	IDE33	86	33.	IDI33	80
34.	IDE34	86	34.	IDI34	82
35.	IDE35	83	35.	IDI35	78
36.	IDE36	86	36.	IDI36	83
37.	IDE37	83			
Jumlah		3164	Jumlah		2880

Pelaksanaan *pretest* juga dilakukan pada kelas eksperimen yang kedua dan memperoleh data sebagai berikut:¹⁴³

Tabel 4.3
Daftar Nilai *Pretest* Siswa Kelas VII^G (X₂)

Kelas Eksperimen (X ₂) Kelas VII-G			Kelas Kontrol (X ₄) Kelas VII-I		
No.	Nama	Nilai	No.	Nama	Nilai
1.	IDG1	43	1.	IDI1	39
2.	IDG2	41	2.	IDI2	44
3.	IDG3	39	3.	IDI3	40
4.	IDG4	45	4.	IDI4	36
5.	IDG5	38	5.	IDI5	38
6.	IDG6	43	6.	IDI6	37
7.	IDG7	25	7.	IDI7	20
8.	IDG8	43	8.	IDI8	40
9.	IDG9	38	9.	IDI9	33
10.	IDG10	36	10.	IDI10	29
11.	IDG11	41	11.	IDI11	30
12.	IDG12	33	12.	IDI12	23
13.	IDG13	43	13.	IDI13	42
14.	IDG14	30	14.	IDI14	22
15.	IDG15	31	15.	IDI15	34
16.	IDG16	34	16.	IDI16	33
17.	IDG17	44	17.	IDI17	51
18.	IDG18	36	18.	IDI18	38
19.	IDG19	33	19.	IDI19	32
20.	IDG20	36	20.	IDI20	36
21.	IDG21	41	21.	IDI21	33
22.	IDG22	37	22.	IDI22	28
23.	IDG23	38	23.	IDI23	36
24.	IDG24	44	24.	IDI24	39
25.	IDG25	41	25.	IDI25	43
26.	IDG26	52	26.	IDI26	21
27.	IDG27	32	27.	IDI27	37
28.	IDG28	30	28.	IDI28	44
29.	IDG29	45	29.	IDI29	37
30.	IDG30	36	30.	IDI30	37
31.	IDG31	38	31.	IDI31	30
32.	IDG32	34	32.	IDI32	32

¹⁴³ Data diperoleh saat *pretest* pada Selasa, 17 Oktober 2017 pada pukul 10.00-10.30, di kelas VII-G MTs Negeri Tunggangri Barat

Kelas Eksperimen (X ₂) Kelas VII-G			Kelas Kontrol (X ₄) Kelas VII-I		
No.	Nama	Nilai	No.	Nama	Nilai
33.	IDG33	41	33.	IDI33	40
34.	IDG34	32	34.	IDI34	26
35.	IDG35	38	35.	IDI35	28
36.	IDG36	45	36.	IDI36	41
Jumlah		1376	Jumlah		1249

Berdasarkan daftar nilai *pretest* diatas, diketahui \sum Nilai = 1376 dengan jumlah siswa (*n*) sebanyak 36 siswa. Sehingga didapatkan rata-rata nilai *pretest* siswa kelas VII^E adalah sebagai berikut:

$$X_{Pretest} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{1376}{36} = 38,222$$

Setelah *pretest* dilakukan pemberian *treatment* pada kelas eksperimen (X₂) yaitu penerapan diskusi studi kasus yang dilaksanakan pada tanggal 17 Oktober 2017 (pertemuan I) pada kelas VII^G dan 24 Oktober 2017 (pertemuan II) pada kelas VII^G. Setelah *treatment* pada pertemuan ke-II selanjutnya diadakan *posttest* terhadap siswa untuk mengetahui kemampuan siswa dalam tes lisan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. *Posttest* dilaksanakan pada tanggal 23 Oktober 2017 dengan jumlah siswa 36 siswa. Berikut daftar nilai *posttest* siswa kelas VII^G.¹⁴⁴ (Tabel 4.4)

¹⁴⁴ Data diperoleh saat *pretest* pada Selasa, 24 Oktober 2017 pada pukul 11.25-11.55, di kelas VII-G MTs Negeri Tunggangri Barat

Tabel 4.4
Daftar Nilai *Posttest* Siswa Kelas VII^G (X₂)

Kelas Eksperimen (X ₂) Kelas VII-G			Kelas Kontrol (X ₄) Kelas VII-I		
No.	Nama	Nilai	No.	Nama	Nilai
1.	IDG1	83	1.	IDI1	76
2.	IDG2	87	2.	IDI2	81
3.	IDG3	83	3.	IDI3	83
4.	IDG4	91	4.	IDI4	81
5.	IDG5	91	5.	IDI5	82
6.	IDG6	93	6.	IDI6	83
7.	IDG7	83	7.	IDI7	80
8.	IDG8	89	8.	IDI8	76
9.	IDG9	82	9.	IDI9	81
10.	IDG10	83	10.	IDI10	80
11.	IDG11	83	11.	IDI11	78
12.	IDG12	87	12.	IDI12	81
13.	IDG13	86	13.	IDI13	83
14.	IDG14	83	14.	IDI14	80
15.	IDG15	82	15.	IDI15	78
16.	IDG16	83	16.	IDI16	83
17.	IDG17	89	17.	IDI17	82
18.	IDG18	83	18.	IDI18	80
19.	IDG19	86	19.	IDI19	85
20.	IDG20	86	20.	IDI20	80
21.	IDG21	83	21.	IDI21	81
22.	IDG22	87	22.	IDI22	86
23.	IDG23	93	23.	IDI23	80
24.	IDG24	87	24.	IDI24	78
25.	IDG25	86	25.	IDI25	83
26.	IDG26	87	26.	IDI26	81
27.	IDG27	86	27.	IDI27	80
28.	IDG28	83	28.	IDI28	74
29.	IDG29	83	29.	IDI29	82
30.	IDG30	91	30.	IDI30	76
31.	IDG31	86	31.	IDI31	76
32.	IDG32	93	32.	IDI32	67
33.	IDG33	82	33.	IDI33	80
34.	IDG34	83	34.	IDI34	82
35.	IDG35	83	35.	IDI35	78
36.	IDG36	89	36.	IDI36	83
Jumlah		3095	Jumlah		2880

Pelaksanaan *pretest* juga dilakukan pada kelas eksperimen yang ketiga dan memperoleh data sebagai berikut:¹⁴⁵

Tabel 4.5
Daftar Nilai *Pretest* Siswa Kelas VII^H (X₃)

Kelas Eksperimen (X ₃) Kelas VII-H			Kelas Kontrol (X ₄) Kelas VII-I		
No.	Nama	Nilai	No.	Nama	Nilai
1.	IDH1	38	1.	IDI1	39
2.	IDH2	38	2.	IDI2	44
3.	IDH3	40	3.	IDI3	40
4.	IDH4	41	4.	IDI4	36
5.	IDH5	36	5.	IDI5	38
6.	IDH6	30	6.	IDI6	37
7.	IDH7	35	7.	IDI7	20
8.	IDH8	51	8.	IDI8	40
9.	IDH9	37	9.	IDI9	33
10.	IDH10	34	10.	IDI10	29
11.	IDH11	32	11.	IDI11	30
12.	IDH12	36	12.	IDI12	23
13.	IDH13	41	13.	IDI13	42
14.	IDH14	30	14.	IDI14	22
15.	IDH15	54	15.	IDI15	34
16.	IDH16	30	16.	IDI16	33
17.	IDH17	36	17.	IDI17	51
18.	IDH18	36	18.	IDI18	38
19.	IDH19	32	19.	IDI19	32
20.	IDH20	36	20.	IDI20	36
21.	IDH21	39	21.	IDI21	33
22.	IDH22	32	22.	IDI22	28
23.	IDH23	37	23.	IDI23	36
24.	IDH24	34	24.	IDI24	39
25.	IDH25	34	25.	IDI25	43
26.	IDH26	37	26.	IDI26	21
27.	IDH27	41	27.	IDI27	37
28.	IDH28	37	28.	IDI28	44
29.	IDH29	34	29.	IDI29	37
30.	IDH30	33	30.	IDI30	37
31.	IDH31	30	31.	IDI31	30
32.	IDH32	46	32.	IDI32	32

¹⁴⁵ Data diperoleh saat *pretest* pada Selasa, 17 Oktober 2017 pada pukul 11.55-12.25, di kelas VII-H MTs Negeri Tunggangri Barat

Kelas Eksperimen (X ₃) Kelas VII-H			Kelas Kontrol (X ₄) Kelas VII-I		
No.	Nama	Nilai	No.	Nama	Nilai
33.	IDH33	37	33.	IDI33	40
34.	IDH34	42	34.	IDI34	26
35.	IDH35	34	35.	IDI35	28
36.	IDH36	46	36.	IDI36	41
Jumlah		1336	Jumlah		1249

Berdasarkan daftar nilai *pretest* diatas, diketahui \sum Nilai = 1336 dengan jumlah siswa (n) sebanyak 36 siswa. Sehingga didapatkan rata-rata nilai *pretest* siswa kelas VII^E adalah sebagai berikut:

$$X_{pretest} = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{1336}{36} = 37,111$$

Setelah *pretest* dilakukan pemberian *treatment* pada kelas eksperimen (X₃) yaitu penerapan curah gagasan (*brainstorming*) yang dilaksanakan pada tanggal 17 Oktober 2017 (pertemuan I) pada kelas VII^H dan 24 Oktober 2017 (pertemuan II) pada kelas VII^G. Setelah *treatment* pada petemuan ke-II selanjutnya diadakan *posttest* terhadap siswa untuk mengetahui kemampuan siswa dalam tes lisan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. *Posttest* dilaksanakan pada tanggal 23 Oktober 2017 dengan jumlah siswa 36 siswa. Berikut daftar nilai *posttest* siswa kelas VII^H.¹⁴⁶ (Tabel 4.6)

¹⁴⁶ Data diperoleh saat *pretest* pada Selasa, 24 Oktober 2017 pada pukul 13.15-13.45, di kelas VII-G MTs Negeri Tunggangri Barat

Tabel 4.6
Daftar Nilai *Posttest* Siswa Kelas VII^H (X₃)

Kelas Eksperimen (X ₃) Kelas VII-H			Kelas Kontrol Kelas VII-I		
No.	Nama	Nilai	No.	Nama	Nilai
1.	IDH1	86	1.	IDI1	76
2.	IDH2	83	2.	IDI2	81
3.	IDH3	89	3.	IDI3	83
4.	IDH4	94	4.	IDI4	81
5.	IDH5	87	5.	IDI5	82
6.	IDH6	87	6.	IDI6	83
7.	IDH7	88	7.	IDI7	80
8.	IDH8	81	8.	IDI8	76
9.	IDH9	83	9.	IDI9	81
10.	IDH10	83	10.	IDI10	80
11.	IDH11	87	11.	IDI11	78
12.	IDH12	89	12.	IDI12	81
13.	IDH13	86	13.	IDI13	83
14.	IDH14	87	14.	IDI14	80
15.	IDH15	83	15.	IDI15	78
16.	IDH16	86	16.	IDI16	83
17.	IDH17	89	17.	IDI17	82
18.	IDH18	83	18.	IDI18	80
19.	IDH19	87	19.	IDI19	85
20.	IDH20	83	20.	IDI20	80
21.	IDH21	86	21.	IDI21	81
22.	IDH22	86	22.	IDI22	86
23.	IDH23	89	23.	IDI23	80
24.	IDH24	87	24.	IDI24	78
25.	IDH25	86	25.	IDI25	83
26.	IDH26	86	26.	IDI26	81
27.	IDH27	89	27.	IDI27	80
28.	IDH28	87	28.	IDI28	74
29.	IDH29	89	29.	IDI29	82
30.	IDH30	89	30.	IDI30	76
31.	IDH31	87	31.	IDI31	76
32.	IDH32	86	32.	IDI32	67
33.	IDH33	87	33.	IDI33	80
34.	IDH34	87	34.	IDI34	82
35.	IDH35	83	35.	IDI35	78
36.	IDH36	87	36.	IDI36	83
Jumlah		3112	Jumlah		2880

B. Pengajuan Hipotesis

1. Uji Instrumen

Uji coba instrument dilaksanakan di kelas VII^B dengan 37 siswa. juga dilakukan Dalam hal ini instrumen yang akan diuji cobakan adalah instrument soal *posttest*. Jumlah item pertanyaan yang akan diujikan sebanyak 8 item. Kemudian hasil pengumpulan data diuji validitas dan reliabilitasnya.

a) Pengujian validitas instrument

Pengujian validitas instrument soal *posttest* menggunakan rumus korelasi *product moment*. Berdasarkan perhitungan uji validitas melalui bantuan SPSS.16 sebagai berikut:¹⁴⁷

Tabel 4.7
Uji Validitas Instrumen SPSS

		Correlations								
		ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	TOTAL
ITEM1	Pearson Correlation	1	.556**	.545**	.344*	.318	.421**	.534**	.523**	.751**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.034	.052	.008	.001	.001	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38
ITEM2	Pearson Correlation	.556**	1	.436**	.467**	.439**	.254	.570**	.396*	.716**
	Sig. (2-tailed)	.000		.006	.003	.006	.124	.000	.014	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38
ITEM3	Pearson Correlation	.545**	.436**	1	.273	.200	.182	.292	.533**	.614**
	Sig. (2-tailed)	.000	.006		.097	.229	.273	.075	.001	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38
ITEM4	Pearson Correlation	.344*	.467**	.273	1	.211	.358*	.389*	.482**	.637**
	Sig. (2-tailed)	.034	.003	.097		.203	.027	.016	.002	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38

¹⁴⁷Hasil uji Validitas dilakukan dengan menggunakan SPSS 16 pada Senin, 16 Oktober 2017 pukul 16.30 WIB

ITEM5	Pearson Correlation	.318	.439**	.200	.211	1	-.036	.353'	.262	.483**
	Sig. (2-tailed)	.052	.006	.229	.203		.831	.030	.112	.002
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38
ITEM6	Pearson Correlation	.421**	.254	.182	.358'	-.036	1	.360'	.329'	.517**
	Sig. (2-tailed)	.008	.124	.273	.027	.831		.026	.044	.001
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38
ITEM7	Pearson Correlation	.534**	.570**	.292	.389'	.353'	.360'	1	.527**	.802**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.075	.016	.030	.026		.001	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38
ITEM8	Pearson Correlation	.523**	.396'	.533**	.482**	.262	.329'	.527**	1	.810**
	Sig. (2-tailed)	.001	.014	.001	.002	.112	.044	.001		.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38
TOTAL	Pearson Correlation	.751**	.716**	.614**	.637**	.483**	.517**	.802**	.810**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.002	.001	.000	.000	
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan perhitungan diatas, koefisien tersebut menunjukkan indeks validitas yang dicari. Sehingga dapat digunakan sebagai instrument penelitian. Untuk memastikan kelayakan soal tersebut peneliti juga menggunakan validitas ahli yaitu 2 Dosen IAIN Tulungagung dan 1 Guru Al-Qur'an Hadis MTs Negeri Tunggangri Tulungagung yaitu:

- 1) Drs. Asrop Safi'I, M.Ag. (Dosen IAIN Tulungagung)
- 2) Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd. (Dosen IAIN Tulungagung)
- 3) Nurudin, M.Pd. (Guru Al-Qur'an Hadis di MTs Negeri Tunggangri)

b) Pengujian reliabilitas instrument

Pengujian reliabilitas instrumen, berupa soal *posttest*, menggunakan rumus *alpha cronbach*. Berdasarkan perhitungan uji

reliabilitas soal menggunakan bantuan SPSS 16.0 dengan hasil sebagai berikut.¹⁴⁸

Tabel 4.8
Uji Reliabilitas Instrumen

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.800	8

Dari *output* diatas dapat diketahui bahwa nilai *alpha cronbach* sebesar 0,800 dan nilai r_{tabel} dari $N=38$ yaitu 0,320 maka terlihat bahwa r_{hitung} $0,800 > r_{tabel}$ 0,320 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semua data yang dianalisis dengan metode *alpha cronbach* adalah reliabel atau terpercaya.

Hasil pengujian validitas dan reliabilitas soal *posttest* tersebut menunjukkan bahwa soal *posttest* valid dan reliabel, sehingga soal tersebut dapat digunakan dalam penelitian.

2. Uji Persyaratan Hipotesis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal, maka peneliti dapat melanjutkan dengan pengujian hipotesis. Data yang dipergunakan dalam uji normalitas ini berasal dari nilai *posttest* kelas eksperimen. uji normalitas data dalam penelitian ini

¹⁴⁸ Hasil uji Reliabilitas dilakukan dengan menggunakan SPSS 16 pada Senin, 16 Oktober 2017 pukul 17.00 WIB

menggunakan uji *kormogorov-smirnov*. Dan hasil perhitungan dari uji *kormogorov-smirnov* dengan bantuan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:¹⁴⁹

Tabel 4.9
Uji Normalitas SPSS
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kemampuan tes lisan siswa
N		145
Normal Parameters ^a	Mean	84.4794
	Std. Deviation	4.06561
Most Extreme Differences	Absolute	.109
	Positive	.109
	Negative	-.096
Kolmogorov-Smirnov Z		1.313
Asymp. Sig. (2-tailed)		.064
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas diatas, diketahui bahwa nilai signifikansi $0,64 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa data yang kita uji berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data tersebut homogen atau tidak. Penelitian ini menggunakan uji *bartlett* untuk pengujian homogenitas. Data yang digunakan dalam pengujian

¹⁴⁹ Hasil uji Normalitas dilakukan dengan menggunakan SPSS 16 pada Selasa 3 November 2017, pukul 18.00 WIB

homogenitas berasal dari nilai *posttest*. Dan hasil perhitungan uji homogenitas menggunakan bantuan SPSS.16 sebagai berikut:¹⁵⁰

Tabel 4.10
Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Kemampuan tes lisan siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.995	3	141	.397

Berdasarkan perhitungan uji homogenitas diatas dapat dilihat nilai homogenitas pada table sig. jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka data bisa dikatakan homogen. Table diatas menunjukkan signifikansi pada $0,397 > 0,05$ sehingga data homogen. Karena data sudah memenuhi persyaratan pengolahan data untuk melakukan uji hipotesis, maka data diatas dapat digunakan untuk uji hipotesis selanjutnya, yaitu menggunakan uji t.

3. Uji Hipotesis (*t-test*)

Data yang akan dianalisis diperoleh dari data nilai tes lisan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas eksperimen dan kelas control. Berdasarkan data sebelumnya dapat dikatakan normal dan homogen sehingga analisis data *t-test* dapat digunakan.

Uji *t-test* digunakan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran yang dilakukan mempunyai pengaruh atau tidak terhadap obyek yang diteliti. Dengan terpenuhinya semua syarat uji hipotesis diatas, maka uji t dapat dilakukan.

¹⁵⁰ Hasil uji Homogenitas dilakukan dengan menggunakan SPSS 16 pada Rabu 4 November 2017, pukul 9.10 WIB

Kriteria dalam mengambil keputusan adalah:

- a. Jika nilai signifikansi atau Sig.(2-tailed) $> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- b. Jika nilai signifikansi atau Sig.(2-tailed) $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima

H_a : Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan model diskusi pemahaman teks terhadap kemampuan tes lisan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan model diskusi pemahaman teks terhadap kemampuan tes lisan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

H_a : Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan model diskusi studi kasus terhadap kemampuan tes lisan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan model diskusi studi kasus terhadap kemampuan tes lisan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

H_a : Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan model diskusi curah gagasan (*brainstorming*) terhadap kemampuan tes lisan

siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

Ho : Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan model diskusi curah gagasan (*brainstorming*) terhadap kemampuan tes lisan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

Tabel 4.11
Data nilai *posttest* kelas eksperimen (X₁) dan kontrol

No.	Kelas Eksperimen (X ₁)		Kelas Kontrol (X ₄)	
	X ₁	X ₁ ²	X ₄	X ₄ ²
1.	82	6724	76	5776
2.	89	7921	81	6561
3.	83	6889	83	6889
4.	87	7569	81	6561
5.	86	7396	82	6724
6.	87	7569	83	6889
7.	87	7569	80	6400
8.	89	7921	76	5776
9.	86	7396	81	6561
10.	83	6889	80	6400
11.	87	7569	78	6084
12.	86	7396	81	6561
13.	87	7569	83	6889
14.	82	6724	80	6400
15.	87	7569	78	6084
16.	78	6084	83	6889
17.	83	6889	82	6724
18.	87	7569	80	6400
19.	96	9216	85	7225
20.	91	8281	80	6400
21.	86	7396	81	6561
22.	82	6724	86	7396
23.	83	6889	80	6400
24.	83	6889	78	6084
25.	82	6724	83	6889
26.	83	6889	81	6561
27.	86	7396	80	6400

No.	Kelas Eksperimen (X_1)		Kelas Kontrol (X_4)	
	X_1	X_1^2	X_4	X_4^2
28.	86	7396	74	5476
29.	83	6889	82	6724
30.	86	7396	76	5776
31.	86	7396	76	5776
32.	91	8281	67	4489
33.	86	7396	80	6400
34.	86	7396	82	6724
35.	83	6889	78	6084
36.	86	7396	83	6889
37.	83	6889		
	$\Sigma X_1 = 3164$	$\Sigma X_1^2 = 270940$	$\Sigma X_4 = 2880$	$\Sigma X_4^2 = 230822$

Tabel 4.12
Data nilai *posttest* kelas eksperimen (X_2) dan control

No.	Kelas Eksperimen (X_2)		Kelas Kontrol (X_4)	
	X_2	X_2^2	X_4	X_4^2
1.	83	6889	76	5776
2.	87	7569	81	6561
3.	83	6889	83	6889
4.	91	8281	81	6561
5.	91	8281	82	6724
6.	93	8649	83	6889
7.	83	6889	80	6400
8.	89	7921	76	5776
9.	82	6724	81	6561
10.	83	6889	80	6400
11.	83	6889	78	6084
12.	87	7569	81	6561
13.	86	7396	83	6889
14.	83	6889	80	6400
15.	82	6724	78	6084
16.	83	6889	83	6889
17.	89	7921	82	6724
18.	83	6889	80	6400
19.	86	7396	85	7225
20.	86	7396	80	6400
21.	83	6889	81	6561
22.	87	7569	86	7396
23.	93	8649	80	6400
24.	87	7569	78	6084
25.	86	7396	83	6889

No.	Kelas Eksperimen (X_2)		Kelas Kontrol (X_4)	
	X_2	X_2^2	X_4	X_4^2
26.	87	7569	81	6561
27.	86	7396	80	6400
28.	83	6889	74	5476
29.	83	6889	82	6724
30.	91	8281	76	5776
31.	86	7396	76	5776
32.	93	8649	67	4489
33.	82	6724	80	6400
34.	83	6889	82	6724
35.	83	6889	78	6084
36.	89	7921	83	6889
$\Sigma X_2 = 3095$		$\Sigma X_2^2 = 266503$	$\Sigma X_4 = 2880$	$\Sigma X_4^2 = 230822$

Tabel 4.13
Data nilai *posttest* kelas eksperimen (X_3) dan control

No.	Kelas Eksperimen (X_3)		Kelas Kontrol (X_4)	
	X_3	X_3^2	X_4	X_4^2
1.	86	7396	76	5776
2.	83	6889	81	6561
3.	89	7921	83	6889
4.	94	8836	81	6561
5.	87	7569	82	6724
6.	87	7569	83	6889
7.	88	7744	80	6400
8.	81	6561	76	5776
9.	83	6889	81	6561
10.	83	6889	80	6400
11.	87	7569	78	6084
12.	89	7921	81	6561
13.	86	7396	83	6889
14.	87	7569	80	6400
15.	83	6889	78	6084
16.	86	7396	83	6889
17.	89	7921	82	6724
18.	83	6889	80	6400
19.	87	7569	85	7225
20.	83	6889	80	6400
21.	86	7396	81	6561
22.	86	7396	86	7396
23.	89	7921	80	6400
24.	87	7569	78	6084

No.	Kelas Eksperimen (X ₃)		Kelas Kontrol (X ₄)	
	X ₃	X ₃ ²	X ₄	X ₄ ²
25.	86	7396	83	6889
26.	86	7396	81	6561
27.	89	7921	80	6400
28.	87	7569	74	5476
29.	89	7921	82	6724
30.	89	7921	76	5776
31.	87	7569	76	5776
32.	86	7396	67	4489
33.	87	7569	80	6400
34.	87	7569	82	6724
35.	83	6889	78	6084
36.	87	7569	83	6889
$\Sigma X_3 = 3112$		$\Sigma X_3^2 = 269238$	$\Sigma X_4 = 2880$	$\Sigma X_4^2 = 230822$

Hasil dari perhitungan *t_{test independent}* menggunakan bantuan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut: ¹⁵¹

Tabel 4.14
Data Output *t_{test}* Eksperimen (X₁)

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemampuan tes lisan siswa	Equal variances assumed	.016	.901	7.018	71	.000	5.52157	.78676	3.95280	7.09033
	Equal variances not assumed			7.010	70.213	.000	5.52157	.78762	3.95079	7.09234

¹⁵¹ Hasil uji *t-test independent* dilakukan dengan menggunakan SPSS 16 pada Rabu 4 November 2017, pukul 14.00 WIB

Berdasarkan perhitungan tabel SPSS diatas (Tabel 4.14) dapat diketahui nilai sign(2-tailed) kemampuan tes lisan siswa pada kelas eksperimen pertama adalah $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, jadi kesimpulannya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan model diskusi pemahaman teks terhadap kemampuan tes lisan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

Tabel 4.15
Data Output t_{test} Eksperimen (X_2)

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemampuan tes lisan siswa	Equal variances assumed	.263	.610	7.454	70	.000	5.95813	.79932	4.36393	7.55233
	Equal variances not assumed			7.454	69.749	.000	5.95813	.79932	4.36383	7.55243

Pada perhitungan tabel SPSS diatas (Tabel 4.15) dapat diketahui nilai sign(2-tailed) kemampuan tes lisan siswa pada kelas eksperimen kedua adalah $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, jadi kesimpulannya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan model diskusi studi kasus terhadap kemampuan tes lisan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

Tabel 4.16
Data Output t_{test} Eksperimen (X_3)

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemampuan tes lisan siswa	Equal variances assumed	1.258	.266	8.990	70	.000	6.44122	.71648	5.01226	7.87019
	Equal variances not assumed			8.990	63.523	.000	6.44122	.71648	5.00969	7.87276

Sedangkan pada perhitungan tabel SPSS diatas (Tabel 4.16) dapat diketahui nilai sign(2-tailed) kemampuan tes lisan siswa pada kelas eksperimen ketiga adalah $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, jadi kesimpulannya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan model diskusi curah gagasan (*brainstorming*) terhadap kemampuan tes lisan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini tidak hanya diuji menggunakan SPSS akan tetapi juga dilakukan perhitungan secara manual dengan hasil perhitungan terlampir (lampiran 15) Dari data tersebut dapat terlihat bahwa pada kelas eksperimen (X_1) dengan jumlah responden 37 siswa memiliki *mean* (rata-rata) 85,51 kelas eksperimen (X_2) dengan jumlah

responden 36 siswa memiliki *mean* (rata-rata) 85,97 dan pada kelas eksperimen (X_3) dengan jumlah responden 36 siswa memiliki *mean* (rata-rata) 86,44. Sedangkan pada kelas kontrol memiliki *mean* (rata-rata) 80 dengan jumlah responden 36 siswa. Untuk menentukan taraf signifikansi perbedaan harus digunakan t_{tabel} yang terdapat pada tabel nilai-nilai t .

Sebelum melihat tabel nilai-nilai t , terlebih dulu harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus $db = N - 2$ karena jumlah sampel yang diteliti adalah 145 peserta didik, maka $db = 145 - 2 = 143$. Nilai $db = 143$ dan pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{\text{tabel}} = 1,65558$.¹⁵²

Jika dalam eksperimen (X_1) $r_{\text{hitung}} (6,9746) > t_{\text{tabel}} (1,65558)$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan model diskusi pemahaman teks terhadap kemampuan tes lisan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

Jika dalam eksperimen (X_2) $r_{\text{hitung}} (7,2804) > t_{\text{tabel}} (1,65558)$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan model diskusi studi kasus terhadap kemampuan tes lisan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

Jika dalam eksperimen (X_3) $r_{\text{hitung}} (8,8219) > t_{\text{tabel}} (1,65558)$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada

¹⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 612

pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan model diskusi curah gagasan (*brainstorming*) terhadap kemampuan tes lisan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung.