

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Sumber Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa MTs Aswaja Tunggagri Tulungagung” Ini ditulis oleh Emy Dian Mastura, NIM. 1721143128, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Kata kunci: Sumber Belajar, Minat Belajar, Hasil Belajar

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh pemanfaatan sumber belajar serta faktor ekstern dan intern, salah satu faktor intern adalah minat belajar. Sumber belajar merupakan yang ada di luar diri seseorang (peserta didik) dan yang memungkinkan (memudahkan) terjadinya proses belajar. Sedangkan minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Penggunaan sumber belajar secara efektif dan minat belajar dari diri peserta didik akan berdampak pada hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar fikih di MTs Aswaja Tunggagri Tulungagung, (2) untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar fikih di MTs Aswaja Tunggagri Tulungagung, dan (3) untuk mengetahui pengaruh secara bersama-sama sumber belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar fikih di MTs Aswaja Tunggagri Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kausal. Dengan variabel bebas yakni sumber belajar (X_1) dan minat belajar (X_2), dan variabel terikat yakni hasil belajar (Y). Populasi dalam penelitian ini ada 201 siswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *proportionate stratified random sampling*, untuk sampel menggunakan 133 siswa, instrumen penelitian berupa kuesioner/angket yang merupakan data primer yang langsung diisi oleh siswa dan dokumentasi yang merupakan data sekunder yang data itu diperoleh tidak secara langsung dari objek utama. Kuesioner/angket digunakan untuk memperoleh informasi tentang sumber belajar (X_1) dan minat belajar (X_2) sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data hasil belajar (Y), jumlah populasi, dan dokumen madrasah. Untuk uji prasyarat menggunakan uji validitas dengan rumus *korelasi product moment*, uji reliabilitas dengan *cronbach alpha*, uji normalitas dengan uji *kolmogrov-smirnov*, dan uji linieritas. Untuk pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi sederhana, dan analisis regresi ganda

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Ada pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran fikih MTs Aswaja Tunggagri Tulungagung. Berdasarkan nilai $t_{hitung} = 7,787 > t_{tabel} 5\% = 1,978$. (2) Ada pengaruh minat terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran fikih MTs Aswaja Tunggagri Tulungagung. Berdasarkan nilai $t_{hitung} = 4,589 > t_{tabel} 5\% = 1,978$. (3) Ada pengaruh secara bersama-sama antara sumber belajar dan minat terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran fikih MTs Aswaja Tunggagri Tulungagung. Berdasarkan nilai $F_{hitung} = 30,086 > F_{tabel} 5\% = 3,070$ dengan R^2 sebesar

0,316, hal ini menunjukkan bahwa prosentase sumbangan pengaruh varibel independen (sumber belajar dan minat belajar) terhadap variabel dependen (hasil belajar) sebesar 31%.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Learning Source and Learning Interest for Fiqih Student Learning Result at Yunior High School Aswaja Tunggagri Tulungagung” written by Emy Dian Mastura, NIM. 1721143128, Departmen of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, IAIN Tulungagung, guided by Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: Learning Source, Learning Interest, Learning Result.

Student learning result influenced by learning source advantage, extern and intern factor. One of the intern factor is learning interest. Learning source is student out self factor that possibe for learning process done. The learning interest is the high heart interest for anything. The effective learning source usage and the learning interest from student self will effect for student learning result.

Aims of this research are: (1 to know the influence of learning source for fiqh learning result at Yunior High School Aswaja Tunggagri Tulungagung (2) to know the influence of learning interest for fiqh learning result at Yunior High School Aswaja Tunggagri Tulungagung (3 to know the influence of learning source and learning interest for fiqh learning result at Yunior High School Aswaja Tunggagri Tulungagung

The approach of this research is quantitative by causal research. The free variable is learning source (X1) and learning interest (X2), qualifier variable is learning result (Y). Population in this research is 201 students by proportionate stratified random sampling, and the sample taken from 133 students, research instrument is a questionnaire that become primary data filled by student documentation as secunder data from the main object not explicitly. Questionnaire used to get information about learning source (X1) and learning interest (X2), and documentation used to get data about learning result (Y), population account and school document. The test before prerequisite use validity tesr by product moment corelation and reability test by cronbach alpha, normality test by kolmogrov-smirnov, and linierity test. The hypothesis test use simple regression analysis and double regression analysis.

Based on result of research show that: 1) there is the influence of learning interest for fiqh student learning result at Yunior High School Aswaja Tunggagri Tulungagung based on a value of $t_{account} = 7,787 > t_{table} 5\% = 1,978$. 2) there is the influence of learning source for fiqh student learning result at Yunior High School Aswaja Tunggagri Tulungagung based on a value of $t_{account} = 4,589 > t_{table} 5\% = 1,978$. 3) there is the influence of learning source and learning interest for fiqh student learning result at Yunior High School Aswaja Tunggagri Tulungagung based on $F_{hitung} = 30.086 > F_{tabel} 5\% = 3,070$ with the *R square* is 0,316, it show that the percentage of independent variable influence (learning source and learning interest) for the dependent variable (learning result) is 30%.

المشخص

البحث العلمي تحت العنوان "أثر مصدر التعلم و رغبة التعلم الى نتيجة تعلم الفقه عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ازواجا تونجانج ري تولونج اجونج" كتبته ايدي دبيان مسطورا رقم دفتر القيد. ١٧٢١٤٣١٢٨، قسم تربية دين الإسلام، كلية التربية و علوم التدريسية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف: الدكتور خير الأنام الماجستير.

كلمة الرئيسية: مصدر التعلم، رغبة التعلم، نتيجة تعلم

نتيجة تعلم الطلاب يؤثر من استفادة مصدر التعلم و عوامل الداخلي و الخارجي. احدى العوامل من عوامل الداخلي هي رغبة التعلم. و مصدر التعلم في خارج نفس الطالب الذي يسهل لإظهار عملية التعليم. و الرغبة هي ميل القلب العالى الى الأشياء. استفادة مصدر التعلم و رغبة التعلم الفعالية من الطلاب تؤثر نتيجة تعلم الطلاب.

و الاغراض في هذا البحث: ١) لمعرفة أثر مصدر التعلم الى نتيجة تعلم الفقه عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ازواجا تونجانج ري تولونج اجونج. ٢) لمعرفة أثر رغبة التعلم الى نتيجة تعلم الفقه عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ازواجا تونجانج ري تولونج اجونج. ٣) لمعرفة أثر مصدر التعلم و رغبة التعلم الى نتيجة تعلم الفقه عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ازواجا تونجانج ري تولونج اجونج.

المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي بنوع البحث السيي. و المتغير الحرفي هو مصدر التعلم (X_1) و رغبة التعلم (X_2) و المتغير المقيد هو نتيجة التعلم (Y). و السكان في هذا البحث هو ٢١٠ طالبا بعينة العشوائي التطابقي المتناسبي و العينة مأخوذة من ١٣٣ طالبا، و الإستبيان في البحث هو الإستبيان الرئيسي مملوء من الطلاب، و الوثيقة كالبيانات الثانية من المدف الرئيسي بغیر واضح. الإستبيان يستخدم لحصول البيانات حول مصدر التعلم (X_1) و رغبة التعلم (X_2) و الوثيقة لحصول نتيجة التعلم (Y) عدد السكان و وثيقة المدرسة. و الاختبار قبل الشرط هو اختبار الصحة بمتلازم فترة المنتج و اختبار القابلية بمحرونة الفا، و الاختبار الإستوائي بكولموجروف- سميرنوف، و اختبار المتناسب. و اختبار الفرضية يستخدم تحليل التراجع البسيط و تحليل التراجع الثنائي.

بناء على نتيجة البحث تدل ان: كان أثر مصدر التعلم الى نتيجة تعلم الفقه عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ازواجا تونجانج ري تولونج اجونج معتمدا على قيمة ت-الحساب=٧،٧٨٧ و ت-الجدول ٢،١٠٩٧٨=%٥٥) كان أثر رغبة التعلم الى نتيجة تعلم الفقه عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ازواجا تونجانج ري تولونج اجونج معتمدا على قيمة ت-الحساب=٤،٥٨٩ و ت-الجدول ٣،١٠٩٧٨=%٥٥) كان أثر مصدر التعلم و رغبة التعلم الى نتيجة تعلم الفقه عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ازواجا تونجانج ري تولونج اجونج معتمدا على قيمة ف-الحساب=٣٠،٠٨٦ < ف-الجدول ٣٠،٠٧٠ =%٥٥ بقيمة ر المربع ٣١٦ ، و ذلك يدل ان أثر المتغير الحرى (مصدر التعلم و رغبة التعلم) الى المتغير التابعى (نتيجة التعلم) بالنسبة %٣١ .