

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembentukan Kepribadian Siswa melalui Pembiasaan Membaca Asmaul Husna di MI Nurul Dholam Tamban Pakel Tulungagung” ini ditulis oleh Devi Arianti Lestari, NIM 1725143056, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2018, dosen pembimbing: Dr. Adi Wijayanto, M.Pd, NIP. 19811007 2014 03 1002

Kata Kunci: Kepribadian, Pembiasaan, Membaca Asmaul Husna

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena pada lingkungan pendidikan yang dihadapkan kepada tantangan zaman yang lebih berat, dimana seusia anak madrasah ibtidaiyah yang cenderung meniru gaya orang lain dalam hal positif maupun negatif. Memang tidak dapat dipungkiri bahwa kemajuan ilmu pengetahuan bisa membawa manusia maju secara lahiriyah. Namun apabila tanpa diikuti dengan kesadaran beragama yang kuat, maka akan berakibat lemahnya segi batiniah. Berawal dari lemahnya aspek batiniah ini merupakan tanda rendahnya pendidikan agama yang diterima oleh seseorang terutama pada masa anak-anak. Tindakan yang harus dihadapi untuk menanggulangi dan menghindari hal-hal tersebut, maka dituntut untuk semaksimal mungkin bisa mempersiapkan fisik maupun mental anak-anak yang salih-salihah dan memiliki kepribadian Islami. Seusia anak tingkat madrasah ibtidaiyah perlu pengawasan, pemantauan untuk membentuk kepribadian yang lebih baik. Untuk itu perlu adanya pembiasaan untuk melakukan kebaikan. Di MI Nurul Dholam Tamban Pakel Tulungagung memaksimalkan pembentukan kepribadian siswa melalui pembiasaan membaca Asmaul Husna sehingga di masa yang akan datang siswa mempunyai kepribadian yang baik sesuai dengan output yang diharapkan.

Fokus penelitian yang ada dalam skripsi ini adalah: 1. Bagaimana proses pembentukan kepribadian siswa yang disiplin melalui pembiasaan membaca Asmaul Husna? 2. Apa faktor pendukung dan penghambat pembentukan kepribadian siswa melalui pembiasaan membaca Asmaul Husna? 3. Bagaimana implikasi pembentukan kepribadian siswa melalui pembiasaan membaca Asmaul Husna? Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah: 1. Untuk menjelaskan proses pembentukan kepribadian siswa yang berdisiplin melalui pembiasaan membaca Asmaul Husna di MI Nurul Dholam Tamban Pakel Tulungagung 2. Untuk menjelaskan faktor pendukung dan penghambat pembentukan kepribadian siswa melalui pembiasaan membaca Asmaul Husna di MI Nurul Dholam Tamban Pakel Tulungagung 3. Untuk menjelaskan implikasi pembentukan kepribadian siswa melalui pembiasaan membaca Asmaul Husna di MI Nurul Dholam Tamban Pakel Tulungagung.

Rancangan penelitian: pendekatan: kualitatif; jenis penelitian: deskriptif; sumber data: orang (*person*), tempat (*place*), kertas/dokumen (*paper*); teknik pengumpulan data: observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi; analisis data: reduksi data, penyajian data, dan verifikasi; pengecekan keabsahan data: perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau kejajekan pengamat, triangulasi, keteralihan, kebergantungan, kepastian.

Hasil penelitian: 1. proses pembentukan kepribadian siswa yang disiplin melalui pembiasaan membaca Asmaul Husna di MI Nurul Dholam Tamban Pakel Tulungagung: a. proses pembentukan kepribadian siswa dapat dilakukan melalui pembiasaan membaca Asmaul Husna secara terus-menerus; b. kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna dilaksanakan setiap pagi membuat siswa semakin lebih disiplin berangkat ke sekolah lebih awal; c. adanya antusias siswa dan guru dalam pembiasaan membaca Asmaul Husna dapat digunakan untuk memperbaiki kepribadian siswa sehingga tumbuh kesadaran dalam diri untuk disiplin baik dalam ucapan maupun perbuatan; d. siswa mempunyai rasa tanggungjawab yang harus diselesaikan setiap pagi hari seperti piket sekolah. 2. faktor pendukung dan penghambat pembentukan kepribadian siswa melalui pembiasaan membaca Asmaul Husna di MI Nurul Dholam Tamban Pakel Tulungagung: a. lingkungan keluarga yang agamis sebagai faktor pendukung proses pembentukan kepribadian siswa menjadi lebih baik, karena latar belakang keluarga berpengaruh besar bagi kepribadian seorang anak; b. lingkungan masyarakat yang baik sebagai faktor pendukung pembentukan kepribadian siswa, dengan adanya kegiatan yang mendukung seperti adanya taman pendidikan Al Qur'an maka mendukung pembentukan kepribadian yang lebih baik; c. terbatasnya pengawasan pihak sekolah menjadi faktor penghambat pembentukan kepribadian siswa, sehingga siswa tidak bersungguh-sungguh mengikuti kegiatan pembiasaan tersebut; d. lemahnya kesadaran siswa menjadi faktor penghambat pembentukan kepribadian, karena tidak ada motivasi dari dalam diri siswa tersebut agar menjadi pribadi yang lebih baik lagi, sehingga guru selalu memberi pengarahan dan bimbingan pada siswa. 3. implikasi pembentukan kepribadian siswa melalui pembiasaan membaca Asmaul Husna di MI Nurul Dholam Tamban Pakel Tulungagung: a. siswa memiliki kepribadian yang baik utamanya kedisiplinan; b. siswa mudah menghafal bacaan Asmaul Husna karena terbiasa dibaca berulang-ulang; c. pembentukan kepribadian siswa melalui pembiasaan membaca Asmaul Husna dapat menjadikan siswa sebagai insan yang bertqwa sehingga dalam menjalankan aktivitasnya memperoleh dorongan untuk menyerukan kebenaran.

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Formation of Student Personality through Reading Habitation of *Asmaul Husna* at Islamic Elementary School Nurul Dholam Tamban Pakel Tulungagung” was written by Devi Arianti Lestari, NIM 1725143056, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, 2018, advisor: Dr. Adi Wijayanto, M.Pd, NIP. 19811007 201403 1 002

**Keywords:** Personality, Habituation, Reading *Asmaul Husna*

This research is motivated by the phenomenon in the educational environment faced with the challenges of the heavier times, which is the age of Islamic Elementary School children who tend to imitate other people’s style in terms of positive and negative. It can not be denied that the advancement of science can bring human beings forward in a way. But if not followed by a strong religious awareness, it will result in weakness of the terms inner. Starting from the weakness of this inner aspect is a sign of the low religious education received by a person especially during childhood. Actions that must be faced to overcome and avoid these things, it is required to the maximum possible to prepare the physical and mental children who good personality and have an Islamic personality. As a child the level of Islamic Elementary School need supervision, monitoring to form a better personality. For that there is need for habituation to do good. In Islamic Elementary School Nurul Dholam Tamban Pakel Tulungagung maximizes the formation of student personality through reading habits of *Asmaul Husna* so that in the future the students have good personality according to the expected output.

The focus of research that exists in this thesis are: 1. How is the process of formation of disciplined student personality through habituation reading *Asmaul Husna*? 2. What are the factors supporting and inhibiting the formation of student personality through habituation reading *Asmaul Husna*? 3. What are the implications of formation student personality through habituation reading *Asmaul Husna*? The purpose of research in this case are: 1. To explain the process of formation of students personality who are disciplined through habituation reading *Asmaul Husna* at Islamic Elementary School Nurul Dholam Tamban Pakel Tulungagung 2. To explain the supporting factors and inhibitors the formation of student personality through habituation reading *Asmaul Husna* at Islamic Elementary School Nurul Dholam Tamban Pakel Tulungagung 3. To explain the implications of the formation of student personality through habituation reading *Asmaul Husna* at Islamic Elementary School Nurul Dholam Tamban Pakel Tulungagung.

Research design: approach: qualitative; type of research: descriptive; data sources: person, place, paper/document (paper); data collection techniques: observation, in-depth interviews, and documentation; data analysis: data reduction, data presentation, and verification; checking the validity of data: extension of participation, observer persistence, triangulation, transparency, dependency, certainty.

Result of research: 1. the process of forming disciplined student personality through habituation reading of *Asmaul Husna* at Islamic Elementary School Nurul Dholam Tamban Pakel Tulungagung: a. the process of forming student personality can be done through the habit of reading *Asmaul Husna* continuously; b. *Asmaul Husna*'s reading habits are carried out every morning to make students more disciplined to go to school early; c. the enthusiasm of students and teachers in habituation reading *Asmaul Husna* can be used to improve the student's personality so that the self-awareness grows for discipline in both speech and deeds; d. students have a sense of responsibility that must be completed every morning such as school pickets. 2. supporting factors and inhibiting the formation of student personality through habituation reading of *Asmaul Husna* at Islamic Elementary School Nurul Dholam Tamban Pakel Tulungagung: a. religious family environment as a factor supporting the process of forming student personality to be better, because the family background has a big effect on the personality of a child; b. a good community environment as a factor supporting the formation of student personality, with the existence of supportive activities such as the existence of the educational park of Al-Qur'an then supports the formation of a better personality; c. limited supervision of the school becomes a factor inhibiting the formation of student personalities, so that students do not seriously follow the activities of habituation; d. the lack of awareness of students becomes the inhibiting factor of personality formation, because there is no motivation from within the student to become a better person again, so the teacher always give guidance and guidance to the students. 3. the implications of the formation of student personality through habituation reading *Asmaul Husna* at Islamic Elementary School Nurul Dholam Tamban Pakel Tulungagung: a. students have good personality primarily discipline; b. students easily memorize readings *Asmaul Husna*'s because they are used to being read over and over again; c. the formation of student personality through habituation reading of *Asmaul Husna* can make the students as devout human beings so that in carrying out their activities get the impetus to call for truth.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع " اصلاح شخصية التلميذ بتعويد قراءة الاسماء الحسنى " في المدرسة الابتدائية نور الظلام تامبان فاكل تولونج اجونج. هذه الرسالة من ديفي أريانتى لستاري, رقم : ١٧٢٥١٤٣٠٥٦, قسم تعليم المدرس المدرسة الإبتدائية, الكلية في التربية والتعليمية, الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج ٢٠١٨ المشرف : الدكتور أدبي وجاينطا الماجستير, ١٩٨١١٠٠٧٢٠١٤٠٣١٠٠٢

### كلمة الإرشادية: الشخصية, التعودية, قراءة الاسماء الحسنى

هذا الاستقراء يعمل لنظر ظاهرة الحية في بيئة التربيّة تلقاء التحديّ في الزمن الاثقالا التلاميذ في المدرسة الابتدائية في الزمان الآن يميلون الى اسلوب الغير إمّا في خير أو في سرّ طبعاً, ليس ينكر بيانّ زيادة العلم توصل إلى الزيادة الانسانية ظاهراً و باطناً, نعم إن لم تقارن بإعتراف التدنّ القوي, يؤثّر الى ضعف الباطنية. فإذا ضعفت باطنية شخص لا شكّ أنّه ضعفت تربيته. سيما عند الزمان الصبا أو صغار السنّ الخطوة القنونية للتحمّل والتبّع من الوقعيّة الحديثة, مطالبة اشدّ المطالبة في استعداد طبيعيّة وخلق التلاميذ الصالحوالصالحه والملك الخاصّ الاسلامي. التلاميذ الصغار السنّ في المدرسة الابتدائية تحتاجون الى المراقبة والترصد لاصلاح الشخصية ليزداد خيرهم, ولهذا يحتاج الى تعويد فعل الخير في المدرسة الابتدائية نور الظلام تامبان فاكل تولونج اكونج يعمل بأكمل التأديب الشخصية بطريق تعويد قراءة الاسماء الحسنى لرجاء نيل المطلوب المقصود عند مجيء الزمان المستقبل.

مسائل البحث كما يلي : (١) كيف كيفية إصلاح شخصية التلميذ المتمسك بالنظام على تعويد قراءة الاسماء الحسنى؟ (٢) ما العاضد والشاغل في إصلاح شخصية التلميذ المتمسك بالنظام على تعويد قراءة الاسماء الحسنى؟ (٣) كيف طريق اصلاح الشخصية على تعويد قراءة الاسماء الحسنى؟

أما المقصود الأعظم في هذا الاستقراء: (١) تبين كيفية اصلاح شخصية التلميذ المتمسك بالنظام على تعويد قراءة الاسماء الحسنى في المدرسة الابتدائية نور الظلام تامبان فاكل تولونج اجونج

(٢) تصريح العاضد والشاغل في اصلاح شخصية التلميذ المتمسك بالنظام على تعويد قراءة الأسماء الحسنى في المدرسة الابتدائية نور الظلام تامبان فاكل تولونج اجونج (٣) ايضاح طريق إصلاح الشخصية المذكورة في المدرسة الابتدائية نور الظلام تامبان فاكل تولونج اجونج تصميم البحث: مدخل الكيفي بنوع بحث الوصفي. مصادر البيانات : شخص (person), مكان (place), وثيقة (paper). طريقة جمع البيانات : الملاحظة و المقابلة العميقة والوثائق. وتحليل البيانات: خفيض البيانات وعرض البيانات والتحقق. التحقق صحة البيانات: تمديد المشاركة ومثابرة المراقب والتثليث والتحقق من صحة نظائرها أو تحقيق من صحة الأقران. التحويلية, الاعتمادية, التيقن.

نتائج البحث : (١) كيفية اصلاح شخصية المتمسك بالنظام على تعويد قراءة الأسماء الحسنى في المدرسة الابتدائية نور الظلام تامبان فاكل تولونج اجونج: أ) اما طريق الإصلاح بقراءة الاسماء الحسنى بالإستقامة والمواظبة, ب) قراءة الأسماء الحسنى عند أول كل نهار تزيد تمسكاً بالنظام عند الذهاب الى المدرسة للتلاميذ, ج) حماس التلميذ والاستاذ على تعويد قراءة الاسماء الحسنى قد ينفع لإصلاح شخصية التلميذ حتى يُنبع الإنصاف بالنظام في نفسه اقوالا كان وأفعالاً, د) التلميذ بكيفية المذكورة صار ذاعهد ملتزم يوءى عند أول كل نهار, كجراسة المدرسة مثلا. (٢) اما العاضدُ والشاغل في إصلاح شخصية التلميذ على تعويد قراءة الأسماء الحسنى في المدرسة الابتدائية نور الظلام تامبان فاكل تولونج اجونج أ) بيئة الاسرة الدينية تصير عاضداً لإصلاح شخصية التلميذ حتى يزداد خيره, لأنّ خلفية الاسرة تؤثرالى شخصية الطفل مبالغة التأثير, ب) بيئة معاشره الناس الحسنى تصير عاضداً لإصلاح شخصية التلميذ كوجود مجلس تعليم القرآن مثلا, يؤثر لإصلاح الشخصية, ج) اما قليل المراقبة من الأساتذ في المدرسة قد يشغل اصلاح شخصية التلميذ, حتى لا يجد التلميذ على تعويد القراءة المذكورة, د) الإنصاف الضعف للتلاميذ قد يشغل اصلاح شخصية التلميذ, لأنه لا حتّ لنفس التلميذ الى احسان شخصيته حتى يرشده الأستاذ وينصحه. (٣) اما تأثير التأديب الشخصية على تعويد قراءة الأسماء الحسنى في المدرسة الابتدائية نور الظلام تامبان فاكل تولونج اجونج, أ) قد صلحت شخصية التلميذ, سيما نظامه, ب) قد تيسر حفظ لفظ الأسماء الحسنى للتلميذ لأنه يعود. ج) طريق إصلاح الشخصية على تعويد قراءة الأسماء الحسنى صيره انسانا متقينا حتى صار التلميذ في حيويته يحصل عاضداً لاءعلاء الصواب.