

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Wardatul Auliya, NIM. 1725143304, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Muhamad Zaini, MA.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih. Salah satu faktor penyebabnya adalah kurangnya ketertarikan peserta didik terhadap mata pelajaran fikih. Proses pembelajaran dirasa kurang menarik bagi peserta didik karena guru masih menerapkan model konvensional. Peserta didik cenderung bosan karena hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru, sehingga berpengaruh pada motivasi dan hasil belajar yang kurang maksimal. Oleh sebab itu, diperlukan sebuah inovasi pembelajaran yang dapat mengaktifkan peserta didik agar motivasi dan hasil belajarnya meningkat, yaitu model *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap motivasi belajar fikih peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (2) Adakah pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar fikih peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (3) Adakah pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap motivasi dan hasil belajar fikih peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh model *Contextual Teaching & Learning* (CTL) terhadap motivasi belajar fikih peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk menjelaskan pengaruh model *Contextual Teaching & Learning* (CTL) terhadap hasil belajar fikih peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk menjelaskan pengaruh model *Contextual Teaching & Learning* (CTL) terhadap motivasi dan hasil belajar fikih peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasinya adalah seluruh peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *sampling jenuh*. Sampel yang dipilih sebagai subjek penelitian adalah peserta didik kelas III-A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 24 peserta didik dan kelas III-B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 24 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dan uji Manova, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Berdasarkan perhitungan uji t angket motivasi diperoleh nilai $Sig.(2-tailed)$ $0,000 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} (14,631) $> t_{tabel}$ (2,021) pada taraf signifikansi 5% sehingga H_o ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap motivasi belajar fikih peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (2) Berdasarkan perhitungan uji t *post test* diperoleh nilai $Sig.(2-tailed)$ $0,002 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} (3,212) $> t_{tabel}$ (2,021) pada taraf signifikansi 5% sehingga H_o ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar fikih peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (3) Berdasarkan perhitungan uji manova angket motivasi dan *post test* diperoleh nilai ke-empat p-value (sig) sebesar 0,000. $0,000 < 0,05$ sehingga H_o ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap motivasi dan hasil belajar fikih peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of The *Model Contextual Teaching and Learning* (CTL) to The Motivation and The Result of Learning Students Class three at Islamic of Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung" was written by Wardatul Auliya, Student Registered Number. 1725143304, Department of Islamic Elementary School of Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), IAIN Tulungagung, guided by Muhamad Zaini, MA.

Keywords: The Contextual Teaching and Learning, The Motivation, The Results of Learning.

This research of thesis is motivated by the lack of motivation and result of learning students in the subjects of fiqh. One contributing factor is the lack of interest of students towards subjects of fiqh. The learning process is less attractive for students because teachers are still applying the conventional model. Studens tend to get bored because just listening to what was presented by the teacher, so the effect on motivation and result of learning are less than the maximum. Therefore, it needs a learning innovations that can enable students to increase motivation and result of learning, that is the model Contextual Teaching and Learning (CTL).

The problem of this thesis are: (1) What is the effect of the model Contextual Teaching and Learning (CTL) on the motivation of fiqh learning students class three at Islamic of Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (2) What is the effect of the model Contextual Teaching and Learning (CTL) on the result of fiqh learning students class three at Islamic of Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (3) What is the effect of the model Contextual Teaching and Learning (CTL) on the motivation and the result of fiqh learning students class three at Islamic of Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung?. As for the objectives in this study were (1) To explain the influence of models Contextual Teaching and Learning (CTL) on the motivation of fiqh learning students class three at Islamic of Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (2) To explain the influence of models Contextual Teaching & Learning (CTL) on the result of fiqh learning students class three at Islamic of Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (3) To clarify the effect of the model Contextual Teaching and Learning (CTL) on the motivation and the result of fiqh learning students class three at Islamic of Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

This research uses a quantitative approach to the type of quasi-experimental research. The population is all students of class three at Islamic of Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung. The sampling technique is done by *sampling saturated*. Samples were selected as research subjects are the students of class *Three-A* as an experimental class consists of 24 students and class *Three-B* as the control classes totaling 24 students. The data collection

technique using the method of observation, interviews, questionnaires, tests and documentation. The data analysis technique used is the t test and Manova, which previously tested prerequisite that normality and homogeneity.

The results of this research indicate that (1) Based on the calculation of the t test motivation questionnaire obtained by the Sig. (2-tailed) 0.000 <0.05 and tcount (14.631)> t table (2,021) at the significance level of 5% so H_0 rejected and H_a accepted, it means no significant effect models Contextual Teaching and learning (CTL) on the motivation of fiqh learning students class three at Islamic of Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (2) Based on the post-test calculation t test obtained by value Sig. (2-tailed) 0.002 <0.05 and tcount (3.212)> t table (2,021) at the significance level of 5% so H_0 rejected and H_a accepted, it means there is a significant effect models Contextual Teaching and learning (CTL) on the result of fiqh learning students class three at Islamic of Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (3) Based on the calculation of the MANOVA test and post-test motivation questionnaire obtained values of the four p-value (sig) of 0.000. 0.000 <0.05 so H_0 rejected and H_a accepted, it means there is a significant effect models Contextual Teaching and Learning (CTL) on the motivation and the result of fiqh learning students class three at Islamic of Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير النموذج السياسية التعليم والتعلم ضد الدافع ومخربات التعلم الطلاب الصّف الثالث المدرسة الإبتدائية الإسلامية فودوريجو سوميرجمبول تلونج أجونج" التي كتبتها وردة الأولياء، رقم الدفتر القيد. ١٧٢٥١٤٣٣٠٤، قسم تربية المدارس المدرسة الإبتدائية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعه الحكومية تلونج أجونج، المشرف محمد زيني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: السياسة التعليم والتعلم، الدافع، مخربات التعلم.

البحث في هذه الأطروحة هو لعدم وجود الدافع ومخربات التعلم من الطلاب على المواد الفقهية. وأحد العوامل المساهمة هو عدم اهتمام المتعلمين بموضوع الفقه. عملية التعلم أقل جاذبية للمتعلمين لأن المعلمين لا يطبقون النماذج التقليدية. المتعلمين تميل إلى الحصول على المال لأنها تستمع فقط إلى ما يتم شهيدها من قبل المعلم، بحيث يكون التأثير على الدافع ومخربات التعلم أقل من الحد الأقصى. لذلك، هناك حاجة إلى إتّكاك التعلم الذي يمكن المتعلمين من تحسيّن دوافعهم ومخربات التعلم، وهي نموذج السياسة التعليم والتعلم.

مشكلة هذه الأطروحة هي: (١) هل هناك أي تأثير نموذج السياسة التعليم والتعلم ضد الدافع التعلم الفقه من الطلاب الصّف الثالث المدرسة الإبتدائية الإسلامية فودوريجو سوميرجمبول تلونج أجونج؟ (٢) هل هناك أي تأثير نموذج السياسة التعليم والتعلم ضد مخربات التعلم الفقه من الطلاب الصّف الثالث المدرسة الإبتدائية الإسلامية فودوريجو سوميرجمبول تلونج أجونج؟ (٣) هل هناك أي تأثير نموذج السياسة التعليم والتعلم ضد الدافع ومخربات التعلم الفقه من الطلاب الصّف الثالث المدرسة الإبتدائية الإسلامية فودوريجو سوميرجمبول تلونج أجونج؟ والغرض من هذا البحث هو (١) لشرح تأثير نموذج السياسة التعليم والتعلم ضد الدافع التعلم الفقه من الطلاب الصّف الثالث المدرسة الإبتدائية الإسلامية فودوريجو سوميرجمبول تلونج أجونج. (٢) لشرح تأثير نموذج السياسة التعليم والتعلم ضد مخربات التعلم الفقه من الطلاب الصّف الثالث المدرسة الإبتدائية الإسلامية فودوريجو سوميرجمبول تلونج أجونج. (٣) لشرح تأثير نموذج السياسة

التَّعْلِيمُ وَالتَّعْلِيمُ ضِدُّ الدَّافِعِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْفِقْهِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ إِلَيْهَا إِلَيْهَا إِلَيْهَا فُؤُودُرِيجُو سُومِيرِجمُبُولُ تُلُونْجُ أَجُونْجُ.

يَسْتَخْدِمُ هَذَا الْبَحْثُ نَهْجًا كَمِيًّا مَعَ نَوْعِ الْبَحْثِ شَيْءَةِ التَّحْرِيْبِيِّ. الْسَّكَانُ جَمِيعُ الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَيْهَا فُؤُودُرِيجُو سُومِيرِجمُبُولُ. وَتَتَمُّ تَقْنِيَّةُ أَحَدُ الْعِيَّنَاتِ عَنْ طَرِيقِ أَحَدُ الْعِيَّنَاتِ الْمُشَبِّعَةِ. أَمَّا عَيْنَةُ الدَّرَاسَةِ الَّتِي تَمَّ إِخْتِيَارُهَا كَمَوَاضِيعِ الْمُهَاجِرَةِ فَكَانَتْ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِ الثَّالِثِ -أ- كَفْفَةِ تَجْرِيَّةٍ بَلَغَتْ ٢٤ الطُّلَابِ وَالصَّفِ الثَّالِثِ -ب- كَفْفَةِ تَحْكِيمٍ بَلَغَتْ ٤٤ الطُّلَابِ. تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيَّنَاتِ يَسْتَخْدِمُ أَسَالِيبِ الْمُراقبَةِ وَالْمُقَابِلَاتِ وَالْإِسْتِبَيَّنَاتِ وَالْإِخْتِيَارَاتِ وَالْمُوَتَاقِيقِ. تَقْنِيَّاتُ تَحْلِيلِ الْبَيَّنَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ هِيَ إِخْتِيَارُ -رَ وَإِخْتِيَارُ مَانُوفَا، الَّذِي سَبَقَ إِخْتِيَارَهُ شَرْطًا أَسَاسِيًّا مِنَ الْحَيَاةِ الْطَّبِيعِيَّةِ وَالْتَّجَانِسِ.

نَتَائِجُ الْبَحْثِ الَّتِي تَدْلُلُ عَلَى أَنَّ (١) إِسْتَنَادًا إِلَى حِسَابِ الْإِخْتِيَارَتِيِّ -رِ إِسْتِبَيَّانَةِ الدَّافِعِ الْحُصُولِ عَلَى قِيمَةِ سِيَعْ (٢-تَايِيلُدُ) < ٠٠٠٥ وَقِيمَةُ رِالْعَدُ (١٤،٦٣١) > رِالْجَدْوَلُ (٢،٠٢١) عِنْدَ مُسْتَوَى الدَّلَالَةِ ٥٥% كَيْنَ رَفَضَ هَا وَقِيلَتْ هُو، وَهَذَا يَعْنِي أَنَّ هُنَاكَ تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ مِنْ مُؤَدِّجِ السَّيَّاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالْتَّعْلِيمِ ضِدُّ الدَّافِعِ التَّعْلِيمِ الْفِقْهِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ فُؤُودُرِيجُو سُومِيرِجمُبُولُ تُلُونْجُ أَجُونْجُ. (٢) إِسْتَنَادًا إِلَى حِسَابِ الْإِخْتِيَارَتِيِّ -رِ الْإِخْتِيَارِ الْبَعْدِيِّ، فَإِنَّ قِيمَةَ سِيَعْ (٢-تَايِيلُدُ) < ٠٠٠٢ وَقِيمَةُ رِالْعَدُ (٣،٢١٢) > رِالْجَدْوَلُ (٢،٠٢١) عِنْدَ مُسْتَوَى الدَّلَالَةِ ٥٥% كَيْنَ رَفَضَ هَا وَقِيلَتْ هُو، وَهَذَا يَعْنِي أَنَّ هُنَاكَ تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ مِنْ مُؤَدِّجِ السَّيَّاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالْتَّعْلِيمِ ضِدُّ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْفِقْهِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ فُؤُودُرِيجُو سُومِيرِجمُبُولُ تُلُونْجُ أَجُونْجُ. (٣) إِسْتَنَادًا إِلَى حِسَابِ اِخْتِيَارِ مَانُوفَا وَالْإِسْتِبَيَّانَةِ الدَّافِعِ وَالْإِخْتِيَارِ الْبَعْدِيِّ حَصَلَ عَلَى قِيمَةِ أَرْبَعَةِ فِي -قِيمَةِ (سِيَعْ) مِنْ ٠٠٠٠٠٠ > ٠٠٥ لِذَلِكَ رَفَضَ هَا وَقِيلَتْ هُو، وَهَذَا يَعْنِي أَنَّ هُنَاكَ تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ مُؤَدِّجُ السَّيَّاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالْتَّعْلِيمِ ضِدُّ الدَّافِعِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْفِقْهِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَيْهَا فُؤُودُرِيجُو سُومِيرِجمُبُولُ تُلُونْجُ أَجُونْجُ.