

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini berlokasi di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung, dengan mengambil populasi seluruh siswa siswi kelas I-VI MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung yang berjumlah 206 siswa yang terbagi dalam 7 kelas, yaitu kelas I, II, III, IV, V-A, V-B, VI. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 20% dari jumlah populasi yakni 41 siswa. Sedangkan teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Proportional Random Sampling*, karena sampel yang diambil mulai kelas I sampai kelas VI.

Adapun tahap-tahap dalam penelitian ini yaitu: tahap awal, tahap perencanaan, tahap penelitian, dan tahap akhir. Untuk lebih jelasnya mengenai tahap-tahap penelitiannya diuraikan sebagai berikut:

Tahap awal, pada tahap ini peneliti menemui kepala sekolah MI Bendiljati Wetan Sumbergempol tepatnya pada tanggal 20 November 2017, hal ini bertujuan untuk meminta izin akan melakukan penelitian di MI Bendiljadi Wetan Sumbergempol. Setelah oleh kepala sekolah di izinkan untuk melakukan penelitian di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol peneliti memproses surat izin penelitian di Bagian Administrasi Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan IAIN tulungagung .

Tahap perencanaan, pada tanggal 23 November 2017 peneliti mengantar surat izin penelitian ke MI Bendiljati Wetan Sumbergempol. Selain mengantar

surat izin penelitian peneliti juga mencari informasi melalui kepala sekolah mengenai agenda MI guna menyesuaikan dengan waktu pelaksanaan penelitian yang akan dilaksanakan.

Tahap pelaksanaan, pada tahap ini dilakukan 3 hari, yang pertama pada tanggal 27 November 2017. Pada hari pertama peneliti menyebar angket di kelas VI, IV dan III. Pada hari kedua, pada tanggal 28 November 2017, peneliti menyebar angket di kelas V-A, V-B, II dan I. Pada hari ketiga, pada tanggal 30 November 2017, peneliti meminta data nilai UTS matematika siswa yang mengisi angket melalui guru kelas masing-masing kelas.

Tahap akhir, pada tahap ini dilakukan uji prasyarat dan uji asumsi klasik terlebih dahulu, selanjutnya melakukan uji analisis data dengan uji regresi linier sederhana dan uji regresi linier berganda dengan bantuan *software* aplikasi *SPSS 20*.

1. Deskripsi Data

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui dua metode, yaitu metode angket dan metode dokumentasi. Metode angket untuk menggali data tentang perhatian orang tua dan disiplin belajar siswa. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui nilai prestasi belajar matematika siswa.

Berikut adalah data dari setiap variabel-variabel yang akan digunakan sebagai bahan utama dalam melakukan uji hipotesis:

a. Data skor angket perhatian orang tua

Tabel 4.1 Skor Angket Perhatian Orang Tua (X_1)

No	Nama	Skor
1	AM	76
2	NAN	76
3	HNI	76
4	RR	74
5	MJUH	72
6	ASA	74
7	KED	61
8	NSNR	77
9	NU	71
10	MAV	56
11	MFYP	59
12	ANC	62
13	DA	65
14	AVH	71
15	FNN	66
16	RSN	65
17	MRAM	46
18	VAS	58
19	SWA	63
20	DIIB	68
21	SN	64

No	Nama	Skor
22	NACN	73
23	HRSZ	64
24	MYB	68
25	MFF	73
26	MVE	71
27	SMS	65
28	AUF	66
29	NSR	70
30	AA	58
31	KAH	66
32	PKD	74
33	MARA	60
34	FA	68
35	MZF	60
36	RFD	60
37	ESA	73
38	MHA	72
39	SAHW	64
40	MRRM	66
41	SKP	70

b. Data skor angket disiplin belajar

Tabel 4.2 Skor Angket Disiplin Belajar (X_2)

No	Nama	Skor
1	AM	78
2	NAN	78
3	HNI	78
4	RR	74
5	MJUH	73
6	ASA	69
7	KED	69
8	NSNR	80

No	Nama	Skor
22	NACN	75
23	HRSZ	69
24	MYB	71
25	MFF	62
26	MVE	75
27	SMS	62
28	AUF	64
29	NSR	71

Tabel berlanjut. . .

Lanjutan tabel. . .

No	Nama	Skor
9	NU	80
10	MAV	69
11	MFYP	66
12	ANC	53
13	DA	69
14	AVH	64
15	FNN	63
16	RSN	60
17	MRAM	43
18	VAS	68
19	SWA	72
20	DIIB	76
21	SN	68

No	Nama	Skor
30	AA	65
31	KAH	64
32	PKD	71
33	MARA	68
34	FA	73
35	MZF	66
36	RFD	69
37	ESA	72
38	MHA	77
39	SAHW	56
40	MRRM	61
41	SKP	67

c. Data nilai prestasi belajar matematika siswa

Tabel 4.3 Nilai UTS Matematika Siswa (Y)

No	Nama	Nilai
1	AM	85
2	NAN	85
3	HNI	79
4	RR	79
5	MJUH	83
6	ASA	78
7	KED	87
8	NSNR	84
9	NU	78
10	MAV	80
11	MFYP	71
12	ANC	66
13	DA	73
14	AVH	74
15	FNN	79
16	RSN	65
17	MRAM	68
18	VAS	78
19	SWA	79
20	DIIB	87
21	SN	84

No	Nama	Nilai
22	NACN	80
23	HRSZ	84
24	MYB	70
25	MFF	74
26	MVE	85
27	SMS	77
28	AUF	84
29	NSR	80
30	AA	71
31	KAH	74
32	PKD	72
33	MARA	83
34	FA	78
35	MZF	82
36	RFD	73
37	ESA	78
38	MHA	78
39	SAHW	82
40	MRRM	74
41	SKP	84

2. Uji Validitas Angket

Sebelum angket diberikan kepada peserta didik yang menjadi sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji validitas instrument untuk mengetahui instrument tersebut valid atau tidak. Uji validitas ada dua cara yaitu uji validitas empiris dan dan uji validitas ahli. Pada penelitian ini validitas ahli dilakukan kepada satu ahli dari dosen IAIN Tulungagung yaitu bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd. Angket perhatian orang tua dan disiplin belajar tersebut divalidasi dan dinyatakan layak atau tidak untuk dijadikan instrument penelitian. Hasilnya instrument pada angket dinyatakan layak untuk dijadikan instrument penelitian. Untuk uji validitas empiris, angket yang sudah dinyatakan layak oleh validator selanjutnya diuji cobakan kepada responden. Responden untuk uji coba angket adalah peserta didik kelas 1 sampai 6 MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang Tulungagung yang berjumlah 10 peserta didik. Setelah angket diuji coba, hasil uji coba tersebut diuji validitasnya untuk mengetahui angket tersebut valid atau tidak. Untuk mencari validitas angket peneliti menggunakan bantuan program computer *SPSS 20*.

Adapun data hasil uji coba soal angket kepada 10 responden adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil Uji Coba Angket Perhatian Orang Tua

No	Kode	Item Soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ARS	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	1	2	2	4	2	3	4	2	2	4	54
2	EO	3	1	4	2	1	2	3	2	1	1	1	3	2	4	1	1	4	3	3	1	43
3	YMP	3	2	4	4	2	3	2	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	63
4	ALM	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	1	63

Tabel berlanjut. . .

Lanjutan tabel. . .

5	RS	2	1	3	3	1	3	4	3	1	2	1	4	3	4	2	1	4	4	4	3	53
6	UL	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
7	MRR	3	1	3	4	1	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	59
8	AR	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	77
9	VN	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	65
10	ILR	2	1	1	2	1	4	2	2	2	4	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	43

Tabel 4.5 Hasil Uji Coba Angket Disiplin Belajar

No	Kode	Item Soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ARS	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	71
2	EO	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	74
3	YMP	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	2	4	4	2	2	4	66
4	ALM	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	70
5	RS	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	77
6	UL	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
7	MRR	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	69
8	AR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
9	VN	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	72
10	ILR	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	2	2	42

Jumlah responden untuk uji coba angket adalah 10 peserta didik, dan jumlah yang diperoleh *output* uji validitas angket menggunakan *SPSS 20* akan dibandingkan dengan 0,300, dan dapat kita lihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Hasil Uji Validasi Angket Perhatian Orang Tua Menggunakan *SPSS 20*

No Soal	r Hitung	r Kritis	Keputusan
1	0,717	0,300	Valid
2	0,759	0,300	Valid
3	0,548	0,300	Valid
4	0,597	0,300	Valid
5	0,759	0,300	Valid
6	0,508	0,300	Valid
7	0,537	0,300	Valid
8	0,770	0,300	Valid
9	0,488	0,300	Valid
10	0,530	0,300	Valid

No Soal	r Hitung	r Kritis	Keputusan
11	0,578	0,300	Valid
12	0,633	0,300	Valid
13	0,879	0,300	Valid
14	0,487	0,300	Valid
15	0,796	0,300	Valid
16	0,811	0,300	Valid
17	0,487	0,300	Valid
18	0,537	0,300	Valid
19	0,546	0,300	Valid
20	0,579	0,300	Valid

Tabel 4.7 Hasil Uji Validasi Angket Disiplin Belajar Menggunakan

SPSS 20

No Soal	r Hitung	r Kritis	Keputusan
1	0,809	0,300	Valid
2	0,914	0,300	Valid
3	0,424	0,300	Valid
4	0,379	0,300	Valid
5	0,852	0,300	Valid
6	0,914	0,300	Valid
7	0,708	0,300	Valid
8	0,769	0,300	Valid
9	0,769	0,300	Valid
10	0,786	0,300	Valid

No Soal	r Hitung	r Kritis	Keputusan
1	0,629	0,300	Valid
2	0,785	0,300	Valid
3	0,616	0,300	Valid
4	0,391	0,300	Valid
5	0,542	0,300	Valid
6	0,725	0,300	Valid
7	0,822	0,300	Valid
8	0,750	0,300	Valid
9	0,786	0,300	Valid
10	0,914	0,300	Valid

3. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah indikator yang digunakan dapat dipercaya sebagai alat ukur variabel, indikator dinyatakan reliabel apabila nilai *Cronbach's Alpha* sesuai dengan tabel berikut:

Tabel 4.8 Kriteria Penafsiran Reliabilitas

Koefisien korelasi	Keputusan
0,800 – 1,000	Sangat reliable
0,600 – 0,799	Reliable
0,400 – 0,599	Cukup reliable
0,200 – 0,399	Agak reliable
0,000 – 0,199	Tidak reliable

Uji reliabilitas menggunakan bantuan program komputer *SPSS 20*.

Data uji reliabilitas diambil dari data uji validitas sebelumnya.

Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Angket Perhatian Orang Tua Menggunakan SPSS 20

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.924	20

Dari tabel *output* uji reliabilitas soal angket dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* 0,924, sehingga tergolong di nilai antara 0,800 – 1,000 maka hasil uji tersebut dinyatakan **sangat reliabel**.

Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas Angket Disiplin Belajar Menggunakan SPSS 20

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.932	20

Dari tabel *output* uji reliabilitas soal angket dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* 0,932, sehingga tergolong di nilai antara 0,800 – 1,000 maka hasil uji tersebut dinyatakan **sangat reliabel**.

B. Analisis Data

Setelah data terkumpul diperlukan adanya analisis data. Sebelum data dianalisis perlu dilakukan uji prasarat terlebih dahulu. Adapun uji prasyarat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Uji Prasarat

a. Uji Normalitas

Data yang digunakan untuk menguji normalitas yaitu skor perhatian orang tua, disiplin belajar siswa, nilai prestasi siswa. Berdasarkan

pengujian menggunakan bantuan program computer *SPSS 20*, maka diperoleh hasil nilai tes sebagai berikut:

Tabel 4.11 Uji Normalitas Perhatian Orang Tua

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Perhatian Orang Tua
N		41
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	66.85
	Std. Deviation	6.654
Most Extreme Differences	Absolute	.099
	Positive	.064
	Negative	-.099
Kolmogorov-Smirnov Z		.636
Asymp. Sig. (2-tailed)		.814

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Tabel 4.12 Uji Normalitas Disiplin Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Disiplin Belajar
N		41
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	68.49
	Std. Deviation	7.487
Most Extreme Differences	Absolute	.108
	Positive	.062
	Negative	-.108
Kolmogorov-Smirnov Z		.693
Asymp. Sig. (2-tailed)		.723

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Tabel 4.13 Uji Normalitas Prestasi Belajar Siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Prestasi Belajar Siswa
N		41
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	78.17
	Std. Deviation	5.727
Most Extreme Differences	Absolute	.147
	Positive	.084
	Negative	-.147
Kolmogorov-Smirnov Z		.939
Asymp. Sig. (2-tailed)		.341

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdaskan tabel 4.11, 4.12, 4.13 diperoleh angka probabilitas atau *Asymp. Sig. (2-tailed)*. Nilai ini dibandingkan dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$.

- a. Perhatian orang tua memiliki nilai signifikansi (*Asymp. Sig*) 0.814 > 0.05. Maka distribusi data **normal**.
- b. Disiplin belajar memiliki nilai signifikansi (*Asymp. Sig*) 0.723 > 0.05. Maka distribusi data **normal**.
- c. Prestasi belajar siswa memiliki nilai signifikansi (*Asymp. Sig*) 0,341 > 0.05. Maka distribusi data **normal**.

Berdasarkan analisis di atas semua signifikansi lebih dari 0.05, jadi dapat disimpulkan bahwa semua data distribusi normal.

b. Uji Linieritas

Pengujian ini bertujuan untuk menguji status linier suatu distribusi data serta untuk menentukan analisis regresi yang akan digunakan. Berdasarkan hasil pengujian dengan bantuan program komputer SPSS 20 , maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.14 Uji Linieritas Data PerhatianOrang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
		(Combined)	782.055	18	43.447	1.804	.094
Prestasi Belajar Siswa *	Between Groups	Linearity	131.732	1	131.732	5.471	.029
Perhatian Orang Tua	Within Groups	Deviation from Linearity	650.323	17	38.254	1.589	.153
	Total		1311.805	40			

Tabel 4.15 Uji Linieritas Data Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
		(Combined)	873.138	21	41.578	1.801	.101
Prestasi Belajar Siswa * Disiplin Belajar	Between Groups	Linearity	383.729	1	383.729	16.620	.001
		Deviation from Linearity	489.409	20	24.470	1.060	.451
	Within Groups		438.667	19	23.088		
	Total		1311.805	40			

Berdasarkan tabel 4.14 diperoleh hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa dengan nilai signifikansi 0.029 dengan membandingkan nilai signifikansi $\alpha = 5\%$ diperoleh perbandingan $0.029 < 0.05$, karena signifikansi kurang dari 0.05 maka hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa dinyatakan **linier**.

Berdasarkan tabel 4.15 diperoleh hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa dengan nilai signifikansi 0,001 dengan membandingkan nilai signifikansi $\alpha = 5\%$ diperoleh perbandingan $0.001 < 0.05$, karena signifikansi kurang dari 0.05 maka hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa dinyatakan **linier**.

2. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Multikolinieritas

Berdasarkan data yang diperoleh, dalam mendeteksi multikolinieritas dapat dilihat dengan nilai *Variance Inflation Factor (VIF)*. Perhitungan multikolinieritas dengan bantuan program komputer SPSS diperoleh:

Tabel 4.16 Hasil Uji Multikolinieritas

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	51.754	8.258		6.267	.000		
1 Perhatian Orang Tua	-.074	.158	-.086	-.467	.643	.547	1.827
Disiplin Belajar	.458	.141	.599	3.255	.002	.547	1.827

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

Metode pengambilan keputusan yaitu jika semakin kecil nilai *tolerance* dan semakin besar nilai *VIF* maka semakin mendekati terjadi masalah multikolinieritas. Namun jika nilai *tolerance* lebih dari 0.1 dan *VIF* kurang dari 10 maka tidak terjadi masalah multikolinieritas.

Berdasarkan tabel 4.16 diperoleh hasil perhitungan nilai *tolerance* dari kedua variabel *independent* adalah 0.547 lebih dari 0.1 dan nilai *VIF* adalah 1.827 kurang dari 10, maka dapat disimpulkan **tidak terjadi masalah multikolinieritas.**

b. Uji Autokorelasi

Berdasarkan data yang diperoleh, dalam mendeteksi autokorelasi dilihat dengan membandingkan nilai Durbin Watson. Pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

- 1) Jika d lebih kecil dari dL atau lebih besar dari $4-dL$ maka terdapat autokorelasi
- 2) Jika d terletak antara dU dan $4-dU$ maka tidak ada autokorelasi

3) Jika d terletak antara dL dan dU atau diantara $4-dU$ dan $4-dL$ maka tidak menghasilkan kesimpulan yang pasti.

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan program komputer SPSS diperoleh :

Tabel 4.17 Hasil Uji Autokorelasi Data Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar dan Prestasi Belajar Siswa

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.545 ^a	.297	.260	4.928	2.053

a. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar, Perhatian Orang Tua

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

Nilai dL dan dU dapat dilihat pada tabel Durbin Watson pada signifikansi 0.05, $n = 41$ dan $k = 2$ (n adalah jumlah data dan k adalah jumlah variabel *independent*). Maka didapat hasil sebagai berikut:

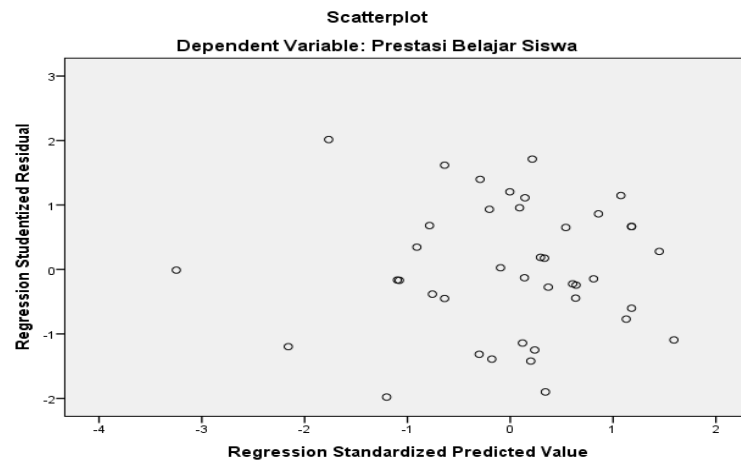
$$dL = 1,3992 \text{ dan } dU = 1,6031$$

$$4-dL = 2,6008 \text{ dan } 4-dU = 2,3969$$

Berdasarkan tabel 4.17 diperoleh nilai Durbin Watson (DW) adalah 2,053. Terletak pada daerah $dU < DW < 4-dU$ ($1,6031 < 2,053 < 2,3969$). Maka dapat disimpulkan bahwa **tidak terjadi autokorelasi.**

c. Uji Heteroskedastisitas

Mendeteksi adanya heteroskedastisitas dengan membandingkan antara nilai t_{tabel} dengan t_{hitung} atau melihat grafik. Berdasarkan hasil pengujian heteroskedastisitas dengan bantuan program SPSS 20 diperoleh:



Gambar 4.1 Hasil Output Scatterplot untuk Uji Heteroskedastisitas

Berasarkan gambar 4.1 diperoleh grafik dengan (1) penyebaran titik-titik data tidak berpola, (2) titik-titik data menyebar di atas dan di bawah atau disekitar angka 0, (3) titik-titik data tidak mengumpul hanya di atas atau di bawah saja, maka dapat disimpulkan **tidak ada gejala heteroskedastisitas**.

3. Uji Hipotesis

Dengan terpenuhinya uji normalitas data dan uji linieritas maka analisis selanjutnya menggunakan analisis linier sederhana dan analisis linier berganda. Berdasarkan hasil pengujian menggunakan bantuan program komputer *SPSS 20*, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

a. Perhatian Orang Tua

H_a : Ada pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

H_0 : Tidak ada pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Hasil pengujian regresi linier sederhana dengan bantuan *SPSS 20* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.18 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana antara Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Coefficients ^a						
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	59.938	8.780		6.826	.000
	Perhatian Orang Tua	.273	.131	.317	2.087	.044

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

Dasar pengambilan keputusan dengan membandingkan t_{tabel} dan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{\text{tabel}} = 2,024$

- Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ dan $\text{Sig.} < \alpha$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak
- Jika $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ dan $\text{Sig.} > \alpha$, maka H_0 diterima dan H_a di tolak

Berdasarkan tabel 4.18 diperoleh t_{hitung} sebesar 2,087 dan nilai Sig. sebesar 0,044 yang berarti dapat diketahui bahwa $t_{\text{hitung}} (2,087) > t_{\text{tabel}} (2,024)$ dan signifikansi $0,044 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dapat disimpulkan **ada pengaruh** yang signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

b. Disiplin Belajar

H_a : Ada pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

H_o : Tidak ada pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Hasil pengujian regresi linier sederhana dengan bantuan *SPSS 20* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.19 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana antara Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Coefficients ^a						
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	49.838	7.097		7.023	.000
	Disiplin Belajar	.414	.103	.541	4.016	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

Dasar pengambilan keputusan dengan membandingkan t_{tabel} dan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{\text{tabel}} = 2,024$

- Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ dan $\text{Sig.} < \alpha$, maka H_a diterima dan H_o ditolak
- Jika $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ dan $\text{Sig.} > \alpha$, maka H_o diterima dan H_a di tolak

Berdasarkan tabel 4,19 diperoleh t_{hitung} sebesar 4,016 dan nilai Sig. sebesar 0,000 yang berarti dapat diketahui bahwa $t_{\text{hitung}} (4,06) > t_{\text{tabel}} (2,024)$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dapat disimpulkan **ada pengaruh** yang signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

c. Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar

H_a : Ada pengaruh perhatian orang tua dan disiplin belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

H_o : Tidak ada pengaruh perhatian orang tua dan disiplin belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Hasil Pengujian regresi linier berganda dengan bantuan *SPSS 20* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.20 Hasil Uji Regresi Linier Berganda antara Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	389.033	2	194.517	8.010	.001 ^b
Residual	922.772	38	24.283		
Total	1311.805	40			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

b. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar, Perhatian Orang Tua

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	51.754	8.258		6.267	.000
Perhatian Orang Tua	-.074	.158	-.086	-.467	.643
Disiplin Belajar	.458	.141	.599	3.255	.002

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

Dasar Pengambilan keputusan dengan membandingkan F_{tabel} dan taraf signifikansi 5% diperoleh $F_{\text{tabel}} = 3,24$

- Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ dan $\text{Sig.} < \alpha$, maka H_a diterima dan H_o ditolak

- Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ dan $Sig. > \alpha$, maka H_0 diterima H_a ditolak

Berdasarkan tabel 4.20 pada tabel *ANOVA* di atas, diperoleh F_{hitung} sebesar 8,010 dan nilai $Sig.$ sebesar 0,001 yang berarti dapat diketahui bahwa $F_{hitung} (8,010) > F_{tabel} (3,24)$ dan signifikansi $0,001 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Dapat disimpulkan **ada pengaruh** yang sangat signifikan perhatian orang tua dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa MI Bendil Jati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Tabel 4.21 Model Summary Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.545 ^a	.297	.260	4.928

a. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar, Perhatian Orang Tua

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

Besar pengaruh perhatian orang tua dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa dapat dilihat dari nilai R Square pada tabel 4.21, nilai R Square adalah 0,297 artinya 29,7%. Maksud dari angka tersebut yaitu pengaruh perhatian orang tua dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa sebesar 29,7% dan 70,3% dipengaruhi oleh variabel yang lain.