

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Teams Games Tournament* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh QurrotaA`yunina, NIM. 1725143237, Pembimbing Dr. Sulistiyorini, M.Ag

Kata Kunci : *Teams Games Tournamnt, Motivasi , HasilBelajar*

Pendidikan memegang peranan sebagai salah satu pilar utama dalam menentukan perubahan sosial. Perubahan kearah kemajuan dan kesejahteraan hidup yang berkualitas. Dalam hal ini persepsi siswa bahwa pelajaran SKI itu pelajaran yang dianggap membosankan membuat siswa saat proses pembelajaran SKI siswa merasa ngantuk dan ramai sendiri saat guru menjelaskan . Hal ini menjadi penyebab rendahnya motivasi siswa terhadap materi pelajaran SKI.Oleh karena itu perlu suatu model pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif, lebih suka dan senang pelajaran SKI salah satunya adalah Model *Teams Games Tournament* adalah suatu model pembelajaran yang membuat peserta didik menjadi lebih senang dan lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran karena ada kegiatan permainan berupa turnamen dalam model ini Permainan dalam TGT dapat berupa pertanyaan-pertanyaan yang ditulis pada media kartu yang diberi angka. Penggunaan media kartu ini merupakan sarana yang fungsi utamanya sebagai alat bantu untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

Tujuan dalam penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh *model pembelajaran teams games tournament* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *teams games tournament* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *teams games tournament* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?

DalamPenelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen(*quasi experimental*) desain eksperimental yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalen Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruhpeserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung yang berjumlah 54 peserta didik. Dengan menggunakan teknik *Nonprobability Sampling* jenis sampling jenuh.diperoleh dua kelas sebagai sampel yaitu kelas IV -A dan IV-B.Kelas IV-A sebagai kelas kontrol dan kelas IV-B sebagai kelas eksperimen.Instrumen Penelitian berupa pedoman observasi, pedoman wawancara, lembar angket/kuisisioner, soal tes dan pedoman dokumentasi. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji-t dan uji manova.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat diketahuibahwa: 1) Ada pengaruh model pembelajaran *teams games tournament* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji-t yang diperoleh  $t_{hitung}(6,228) > t_{tabel}dengantarafSignifikan0.05$  model pembelajaran *teams games tournament* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung berdasarkan perhitungan uji-t di perolehnilait $t_{hitung}(4,220) > t_{tabel}(2,021)dengan$

*taraf Signifikan 0.05. Adapun pengaruh model pembelajaran teams games tournament terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, berdasarkan uji MANOVA diperoleh bahwa F untuk Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root pada kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,000 < 0.05$ . Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa “Ada Pengaruh yang model pembelajarn teams games tournament terhadap motivasi dan hasil belajar SKI pada materi Kepribadian Nabi Muhammad Saw”*

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Teams Games Tournament Model toward Motivation and Learning Outcomes Students of Class IV Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung” was written by Qurrota A`yunina, NIM. 1725143237, advisor Dr. Sulistiyorini, M.Ag

**Keywords:** Teams Games Tournament, Motivation, Learning Outcomes

Education in Indonesia continues to grow in line with the development of Science and Technology. In line with the problems that often arise education is still low learning motivation and student learning outcomes caused in the learning of teachers are still using the model of learning lectures (conventional), the researchers want to use the model Teams Games Tournament for motivation and student learning outcomes increased. In this case the students' perception that the history of Islamic Culture lessons that are considered boring to make students during the learning process of Islamic Culture History students feel sleepy and crowded themselves when the teacher explained. This is the cause of the low motivation of students on the subject matter History of Islamic Culture. Therefore need a model of learning that makes students more active, preferable and happy lesson History of Islamic Culture one of them is Model Teams Games Tournament is a model of learning that makes learners become more happy and more motivated in following the lesson because there is a game activity in the form tournament. The Game Teams Game Tournament model using this card media is a tool whose main function is as a tool for learning activities.

The purpose of this research are: 1) To know whether there is influence of learning model of teams games tournament toward motivation to learn of students of class IV Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 2) To know the influence of learning model of teams games tournament toward learning outcomes of students of class IV Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 3) To know the influence of learning model teams games tournament toward motivation and learning outcomes of students of class IV Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

In this research using quantitative approach with experimental research type (quasi experimental) experimental design used in this research is Non equivalent Control Group Design. The populations in this study were all students of class IV Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung which amounted to 54 students. By using Nonprobability Sampling technique of saturated sampling type. Obtained two classes as a sample that is class IV-A and IV-B. Class IV-A as control class and class IV-B as experimental class. The research instruments are observation guideline, interview guide, questionnaire / questionnaire, test and documentation. Data analysis using normality test, homogeneity test, t-test and manova test.

Based on the results of research and discussion, it can be seen that: 1) there is influence of learning model teams games tournament toward motivation of learning students of class IV Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol

Tulungagung. This is indicated by the result of t-test obtained t-count (6,228) > t-table (2,021) with significant level 0,05. 2) There is influence of learning model of teams games tournament toward learning outcomes of students of class IV Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung based on t-test calculation obtained t-count (4,220) > t-table (2,021) with significance level 0,05. 3) There is influence of learning model of teams games tournament toward motivation and learning outcomes of students of class IV Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung, based on MANOVA test obtained that F for Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root in the class has a smaller significance from 0.05 is 0.000 < 0.05. This means that the price of F for Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root are all significant. Thus  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted. There is a difference in the influence of learning model teams games tournament toward motivation and learning outcomes and conventional methods (lectures). So it can be concluded that there is a significant influence model of learning tournament teams games tournament toward motivation and learning outcomes History of Islamic Culture on the material of personality of the Prophet Muhammad SAW.

## الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَأْيِيرُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ فِرْقِ أَلْعَابِ البَطُولَةِ ضِدُّ الدَّفَاعِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيَجُو سُوْمِبِيرِ جِمْبُولِ ثَلُونَجِ أَجُونَجِ" الَّتِي كَتَبْتَهَا قَرَّةٌ أَعْيُونَنَا، رَقْمُ الدَّفْتَرِ القَيْدِ. ١٧٢٥١٤٣٢٣٧، المَشْرِيفَةُ الدُّكْتُورُ. سُولِيسْتِيورِينِي، المَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: فِرْقِ أَلْعَابِ البَطُولَةِ، الدَّفَاعِ، مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ

التَّعَلُّمِ فِي إِنْدُونِيسِيَا لَا تَزَالُ تَنْمُو بِمَا يَتِمَّاشِي مَعَ تَطْوِيرِ العُلُومِ وَالتَّكْنُولُوجِيَا. وَتَمَشِيَا مَعَ المَشْكَلَاتِ التَّرْبُويَّةِ الَّتِي غَالِبًا مَا تَنْشَأُ، وَهِيَ مُنْخَفِضُ الدَّفَاعِ لِلتَّعَلُّمِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ وَتَسَبُّبُ فِي تَعَلُّمِ العَدِيدِ مِنَ المُعَلِّمِينَ إِسْتِخْدَامُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ مُحَاضِرَةَ (التَّقْلِيدِيَّةِ) ثُمَّ وَالبَاحِثِينَ يُرِيدُونَ إِسْتِخْدَامُ نُمُودَجِ فِرْقِ أَلْعَابِ البَطُولَةِ بِحَيْثُ الدَّفَاعِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ زَادَتْ. فِي هَذِهِ الحَالَةِ تَصُورُ الطُّلَابِ أَنَّ دُرُوسَ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي تَعْتَبَرُ مَمْلَةً لَجَعَلِ الطُّلَابِ حِلَالَ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ مِنْ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الطُّلَابُ يَشْعُرُونَ بِالنَّعَاسِ وَمُزْدَحَمَةِ أَنفُسِهِمْ عِنْدَمَا شَرَحَ المَعَلِّمِ. هَذَا هُوَ السَّبَبُ المُنْخَفِضِ فِي الدَّفَاعِ لِلطُّلَابِ حَوْلَ مَوْضُوعِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الإِسْلَامِيَّةِ. وَمِنْ هُنَا كَانَتْ الحَاجَةُ لِنُمُودَجِ التَّعَلُّمِ الَّذِي يَجْعَلِ الطُّلَابِ أَكْثَرَ نَشَاطًا، المَزِيدَ مِنَ الحُبِّ وَالدُّرُوسِ سَعِيدَةً التَّارِيخِ الثَّقَافِي لِالإِسْلَامِ وَاحِدًا مِنْهَا هُوَ نُمُودَجِ فِرْقِ أَلْعَابِ البَطُولَةِ هُوَ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ الَّذِي يَجْعَلِ الطُّلَابِ عَلَى أَنْ يَصْبِحُوا أَكْثَرَ حَمَاسًا وَأَكْثَرَ حَمَاسًا فِي الطَّبَقَةِ لِأَنَّ هُنَاكَ لُعبَةٌ نَشَاطِ البَطُولَةِ. لُعبَةٌ فِي نُمُودَجِ فِرْقِ أَلْعَابِ البَطُولَةِ بِإِسْتِخْدَامِ هَذِهِ الوَسَائِطِ بِطَاقَةِ هُوَ الأَدَاةُ الَّتِي وَظِيفَتُهَا الرَّئِيسِيَّةُ هِيَ كَأَدَاةٍ لِأَنْشِيطَةِ التَّعَلُّمِ.

وَالعَرَضُ مِنْ هَذَا البَحْثِ هِيَ: (١) لِمَعْرِفَةِ مَا إِذَا كَانَ هُنَاكَ تَأْيِيرُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ فِرْقِ أَلْعَابِ البَطُولَةِ ضِدُّ الدَّفَاعِ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيَجُو سُوْمِبِيرِ جِمْبُولِ ثَلُونَجِ أَجُونَجِ. (٢) لِمَعْرِفَةِ تَأْيِيرِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ فِرْقِ أَلْعَابِ البَطُولَةِ ضِدُّ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيَجُو سُوْمِبِيرِ جِمْبُولِ ثَلُونَجِ أَجُونَجِ. (٣) لِمَعْرِفَةِ تَأْيِيرِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ فِرْقِ أَلْعَابِ البَطُولَةِ ضِدُّ الدَّفَاعِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيَجُو سُوْمِبِيرِ جِمْبُولِ ثَلُونَجِ أَجُونَجِ.

فِي هَذَا البَحْثِ بِإِسْتِخْدَامِ المَنْهَجِ الكَمِّيِّ مَعَ نَوْعِ البَحْثِ التَّجْرِيْبِيِّ (شِبْهُ التَّجْرِيْبِيِّ) التَّصْمِيمِ التَّجْرِيْبِيِّ المُسْتِخْدَمِ فِي هَذَا البَحْثِ هُوَ غَيْرُ مُكَافِئِ تَصْمِيمِ مَجْمُوعَةِ التَّحْكِيمِ. وَكَانَ

عَدَدُ السَّكَّانِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ جَمِيعُ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيَجُو سُوْمْبِرُ جَمْبُولُ ثُلُونَجُ أَجُونَجُ الَّتِي بَلَغَتْ ٥٤ طَالِبًا. بِاسْتِخْدَامِ تَقْنِيَةِ اخْتِيارِ الْعَيْنَاتِ غَيْرِ الْإِحْتِمَالِيَّةِ لِتَوْنِ الْعَيْنَاتِ الْمُشَبَّعَةِ. حَصِلُ عَلَى فِتْتَيْنِ كَعِينَةٍ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ -أ وَالرَّابِعِ -ب. الصَّفِّ الرَّابِعِ -أ كَفَيْتِ التَّحْكِيمِ وَالصَّفِّ الرَّابِعِ -ب كَفَيْتِ تَجْرِيْبِيَّةِ. أَدَوَاتُ الْبَحْثِ هِيَ الْمَبَادِيُ التَّوْجِيْهِيَّةُ الْمُرَاقِبَةُ، دَلِيْلُ الْمُقَابَلَةِ، الْإِسْتِيْانِ، وَالْإِحْتِيَارِ وَالتَّوْتِيْقِ. تَحْلِيْلُ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ إِخْتِيَارِ الْحَيَاةِ الطَّبِيعِيَّةِ، وَإِخْتِيَارِ التَّجَانَسِ، إِخْتِيَارِ -ر وَإِخْتِيَارِ مَأْنُوفًا.

وَبِنَاءِ عَلَى نَتَائِجِ الْبَحْثِ وَالْمُنَاقَشَةِ، يُمَكِّنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ عَلَى مَا يَلِي: (١) هُنَاكَ تَأْتِيْرُ نُمُوْدَجِ التَّلْمُ فِرْقُ أَلْعَابِ الْبُطُوْلَةِ ضِدُّ الدَّافِعِ التَّلْمُ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيَجُو سُوْمْبِرُ جَمْبُولُ ثُلُونَجُ أَجُونَجِ. وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى نَتِيْجَةِ إِخْتِيَارِ -ر تَمَّ الْحُصُوْلُ عَلَيْهَا -ر الْعَدَدُ (٦،٢٢٨) < -ر الْجَدْوَلُ (٢،٠٢١) مَعَ مُسْتَوِي كَبِيْرٍ ٠،٠٥،٠٠٥ (٢) هُنَاكَ نُمُوْدَجُ التَّلْمُ فِرْقُ أَلْعَابِ الْبُطُوْلَةِ ضِدُّ مَخْرُجَاتِ التَّلْمُ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيَجُو سُوْمْبِرُ جَمْبُولُ ثُلُونَجُ أَجُونَجِ عَلَى أَسَاسِ حِسَابِ إِخْتِيَارِ -ر تَمَّ الْحُصُوْلُ -ر الْعَدَدُ (٤،٢٢٠) < -ر الْجَدْوَلُ رَقْمُ (٢،٠٢١) مَعَ مُسْتَوِي الْأَهْمِيَّةِ مِنْ ٠،٠٥،٠٠٥ (٣) هُنَاكَ تَأْتِيْرُ نُمُوْدَجِ التَّلْمُ فِرْقُ أَلْعَابِ الْبُطُوْلَةِ ضِدُّ الدَّافِعِ وَ مَخْرُجَاتِ التَّلْمُ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيَجُو سُوْمْبِرُ جَمْبُولُ ثُلُونَجُ أَجُونَجِ، عَلَى أَسَاسِ الْإِخْتِيَارِ مَأْنُوفًا أَظْهَرَتْ أَنَّ وَ لَتَّبِعِ بِيْلَايِ تَرِيْسِ، وَالْمَدَا وَيْلِكْسِ، أَكْبَرُ الْجَذْرِ هُوْتَلْبِنِغِ فِي تَتَّبِعِ رُوِي فِي فِتَّةٍ لَهُ أَهْمِيَّةٌ أَصْغَرَ مِنْ ٠،٠٥،٠٠٠ أَيْ ٠،٠٥٠ > ٠،٠٥،٠٠٥ وَهَذَا يَعْنِي أَنْ سَعَرَ- وَ لَتَّبِعِ بِيْلَايِ تَرِيْسِ، وَالْمَدَا وَيْلِكْسِ، أَكْبَرُ الْجَذْرِ هُوْتَلْبِنِغِ فِي تَتَّبِعِ رُوِي كُلِّهَا كَبِيْرَةً. وَهَكَذَا رَفَضَ هُوَ وَقَبَلَتْ هَا. هُنَاكَ فِرْقُ فِي تَأْتِيْرِ نُمُوْدَجِ التَّلْمُ فِرْقُ أَلْعَابِ الْبُطُوْلَةِ ضِدُّ الدَّافِعِ وَ مَخْرُجَاتِ التَّلْمُ وَالْأَسَالِبِ التَّقْلِيْدِيَّةِ (الْمُحَاضِرَاتِ). لِذَلِكَ يُمَكِّنُ اسْتِنْتَاجُ أَنَّ هُنَاكَ تَأْتِيْرُ كَبِيْرُ نُمُوْدَجِ التَّلْمُ فِرْقُ أَلْعَابِ الْبُطُوْلَةِ ضِدُّ الدَّافِعِ وَ مَخْرُجَاتِ التَّلْمُ تَارِيْخُ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عَلَى الْمَوَادِ شَخْصِيَّةِ الرَّسُوْلِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.