الباب الأول

مقدمة

مقدمة تحتوي على خلفية البحث، ومشكلات البحث، ومسائل البحث، وتحديد البحث، وأهداف البحث، وفرض البحث، وأهميّة البحث ،وتوضيح المصطلحات، والبحوث السابقة، وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

إن مشكلات تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة بإندونيسيا كثيرة جدّا. ومنها نقص انخفاض الدوافع لدى الطلاب، وقلة استخدام وسائل التعليم لدى المدرسين عند التعلم[١]. و ومازال المدرسون يستخدمون الوسائل التقليدية، وهم لا يجدون اسلوب التعليم الفعالة، يعلمون طلابهم بإستيراتيجيات التعليم الرتيبة.فهم يشعرون باالملال والكسل.

وهذه مشكلات إزدادت يوما بعد يوم لأنّ المدرّسين يعلمون مهارة الكتابة نحوى طلابهم بالطريقة المحاضرة. حيث أن المدرسين يتكلمون كثيرا والطلاب يستمعون اليه ويكتبون الدرس كثيرا. وهذا يأثير على نتيجة تعلم الطلاب. وإزدادت

[١] أحمد نور خالص، *تعليم مهارة القراءة الجامعات* (تولونج أكونج: مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أكونج، ٢٠١٥) صز ١٤

أيضا لأن الطلاب لا يرغبون في تعلم اللغة العربية، وهم يجدون الصعبات في كتابة اللغة العربية، وبالملل مع أساليب المحاضرات، وغيرها.

ومن مشكلات الموجودة الآن في المدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّة أرياجدنج أن تعليم الكتابة لم تتم أن يطبق بالنظام الفعال في تعليم المهارات وعناصرها،كأن بينهما لاعلاقة اي بين اكتسباب الكتابة ومعرفة فَنها مع أن أهدف تعليم الكتابة التي هو وسيلة إلى جودة كفاءة الطلاب.

ولتوضيح هذه الظواهر، فيما يلى الأسباب التى تؤدي إلى تلك المشكلة :

١. مازال كثير من المدرسين يهتمون الكتابة النظرية فحسب ولم يتجهوا إلى الكتابة التطبيقية السياقية إلا قليلا.[٢]

٢. قلما كانت أساليب تعليم الكتابة اليوم قائمة على ممارسة الجملة مع أن هذه الممارسة قد اتجه إلى اكتساب قواعد اللغة ويطبق المتعلم دون قصد عند التعبير.[٣]

٣. قلما قامت عملية تعليم قواعد النحو بإكثار التطبيق الشفهي مع أن تعويد التطبيق يؤثر على فهم القواعد. بل الأنشطة اللغوية المتنوعة تعمق فهم القاعدة النحوية في عناصر الدرس.[٤]

---

[٢] عارف ويدود، "*تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. (سورابايا :دار المعرفة، ٢٠١٥)، ص. ٥٢.

[٣] محمد رجب فضل الله، "*مداخل تدريس القواعد اللغوية بالمرحلة الابتدائية*،"(مجلة كلية التربية، ٢٠٠١)،ص.٧٩.

وتشمل طريقة المحاضرة هذه الطريقة القديمة التي غالبا ما تستخدم عند التدريس .العديد من الطلاب يشعرون بالملل، ولا حتى روح التعلم .في الواقع، عندما يعلم المعلمون اللغة العربية في الفصول الدراسية عن الكلية باستخدام طريقة المحاضرة، فإن العديد من الطلاب يعانون من النعاس والنعاس والنوم والحديث وحده والآخرين يلاحظون ولكنهم لا يفهمون .وهذا يمكن أن يقلل من إنجازهم.

ولحل تلك المشلات رأت الباحثة إلى وجود الطريقة الفعالة لتعليم مهارة الكتابة وهي طريقة فريق المسابقة بين الطلاب. و من مزايا طريقة فريق المسابقة بين الطلاب (TGT) وهي أن يكون أساليب التعلم المبتكرة والمبتكرة والنماذج. نموذج التعلم الإبداعي والمبتكرة مثل نموذج التعلم التعاوني. التعلم التعاوني هو نموذج التعلم من نموذج التعلم باستخدام صغيرة تجمع النظام / الفريق، والذي هو بين ٤-٦ أشخاص الذين لديهم خلفيات القدرة الأكاديمية أو الجنس أو العرق، أو إثنية مختلفة (غير متجانسة). يتم تقييم النظام للمجموعة. سيتم منح كل مجموعة (مكافأة)، إذا كانت المجموعة قادرة على إثبات الإنجاز المطلوب. وهكذا، فإن كل

---

[٤] محمد حسن محمد خاقو و سعاد سالم أحمد السبع، " *مدخل مقترح لتدريس النحو والصرف في التعليم الجامعيمن خلال تحديد المفاهيم النحوية (الفاعل أنموذجاً)*،"(مجلة الدراسة الإسلامية،٢٠٠٧)، ص. ٢٥٩.

عضو في المجموعة سيكون لها اعتماد إيجابي. هذا الاعتماد سوف يؤدي بعد ذلك إلى المسؤولية الفردية للمجموعة والمهارات الشخصية لكل عضو في المجموعة.[٥]

ومن إحدى المزايا الأخرى استخدام المسابقات الأكاديمية واستخدام الاختبارات، في خلالها الطلاب كما تنافس ممثلي فريقهم مع أعضاء الفريق الآخرين من السابق الأداء يعادلها مثلهم. ووفقا لالربو، ونماذج فريق المسابقة بين الطلاب هي نماذج التعلم من قبل المعلمين وتنتهي بإعطاء عدد من الأسئلة للطلاب. بعد ذلك ينتقل الطلاب إلى مجموعاتهم لمناقشة وحل المسائل أو المشاكل التي يعطيها المعلم. بدلا من اختبار مكتوب سوف يجتمع الطلاب على طاولة البطولة.[٦] وهذا ما يجعل الطلاب نماذج التعلم النشط، تعطي تأثير إيجابي على نوعية التفاعل والتواصل الجودة، والتعاون المتبادل في مجموعات يمكن أن تحفز الحد الأقصى للطلاب لتحسين نتائج التعلم.

وأكدت الباحثة فعالية هذه الطريق (TGT) بالبحثين العلميين اللذين بحثهما Roji'ah Deswita بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT (فريق المسابقة بين الطلاب) على التعلم نتيجة لطلاب العربية من الصف الثامن

---

[5] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), hal. 242-243.

[6] Nur Asma, *Model Pembelajaran Kooperatif* , (Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi,2006), hal.54.

النظام التجاري المتعدد الأطراف علي ماكسوم ابنته في العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣". ويبرهن بحثه هذا النموذج التعلم التعاوني من نوع TGT مؤثر جدا على نتائج التعلم. يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج تعليمية أفضل من ذي قبل.

البحث الثاني الذي كتبته Muflikhah بعنوان "تعاوني نوع التعلم TGT (فريق المسابقة بين الطلاب) لتحسين الدافع للتعلم العربية الطبقة طالب الثامنة أ في المدرسة المتوسطة الاسلامية إمام بورو كوتوارجو بوروريجو. في أبحاثه يثبت أن التعلم التعاوني نموذج نوع تغت مؤثرة جدا على التعلم. هذا يمكن ان يثبت ذلك في زيادة نتائج الدافع وتعلم الطلاب بعد استخدام نماذج TGT (فريق المسابقة بين الطلاب). بعد استخدام هذا النموذج يصبح الطلاب أكثر حماسا وسعيدة ويتم زيادة النتائج مقارنة مع قبل.

امتيازات التعلم التعاوني على أسلوب فريق المسابقة بين الطلاب هو واحد منهم الطلاب لديهم حرية التفاعل واستخدام رأيه. وبالإضافة إلى ذلك، وجود الدوافع لدى الطلاب لمعرفة المزيد من الدروس. وفهم أعمق للمواد التي تم تسليمها، وتعزيز التعاون الذي يجعل الطلاب لا يشعر بالملل والمشبعة في التعلم، وجعل ثقة الشخص هو أعلى.[٧] بيان آخر عن امتيازات فريق المسابقة بين الطلاّب هو أن

[7] Tukirnan Taniredja dkk, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal.72-73.

عملية التعليم والتعلم تتم مع حيوية الطلاب، وتثقيف الطلاب لممارسة التواصل الاجتماعي مع الآخرين، وتحفيز لمعرفة المزيد، وتحسين اللطف والحساسية والتسامح.[٨] في حين أن أهمية نموذج التعلم مع نوع فريق المسابقة بين الطلاّب (تايمز غامس تورنامنت) هو جعل الطلاب نشطا وذوعا في القيام بشيء وتحسين التحفيز والاهتمام ونتائج تعلم الطلاب.

إن العلاقات طريقة فريق المسابقة بين الطلاب والتعلم العربي وخاصة في علماء كتابه هو مساعدة الطلاب على كتابة العربية. حاليا العديد من الطلاب لا يزالون خاطئين في كتابة اللغة العربية، مثل كتابة السلام عليكم، أهلا وسهلا، كيف حالك، وغيرها. ومن المتوقع أن يحفز هذا النموذج التعليمي الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسا حول تعلم اللغة العربية، وزيادة استعدادهم واهتمامهم بكتابة اللغة العربية، وتحسين تعلم الطلاب العرب في تعلم اللغة العربية باللغة العربية باستخدام بعض النماذج المثيرة للاهتمام والأساليب.

و أما العوامل الفاشلة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّة أرياجدنج هناك ٢ العوامل التي هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. ووفقا لما ذكره السيد "علي مستفى" مدرّس اللغة العربية في الصفّ السّابع في

[8] Heru Saptono, *Pengaruh Risiko Kredit Terhadap Profitabilitas (Return On Assets) Pada PT. Bank Negara Indonesia (Persero) Bandung* 2008, (Bandung: Skripsi Program Studi Akuntansi Universitas Komputer Indonesia).

المدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّة أرياجدنج. العوامل الداخلية التي تؤثر على الطلاب باللغة العربية. معظم اهتمام الطلاب المتنقلين في تعلم اللغة العربية صعب جدا عن حفظ المفردات. وبالإضافة إلى ذلك، فإنها تفتقر إلى الاستعداد لتعلم اللغة العربية. عدم وجود استعداد هنا يمكن أن يثبت من قبل الكتاب وحدة العربية، لا تريد أن تكتب والاستماع عندما يشرح المعلم، حتى أنهم مازحا أنفسهم مع صديقها.[٩]

وأما العوامل الخارجية التي تؤثر على الطلاب المدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّة أرياجدنج في تعلم اللغة العربية هي المدرسة والأسرة والمعلمين. أوّلا، المدرسة. معظم الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّة يأتي من المدرسة الابتدائية. ووجدوا صعوبة في تعلم اللغة العربية مثل تعلم المفردات، والقراءة العربية، ودراسة الدومير عاصم، لأنهم في المدرسة الابتدائية لم يكن لديهم أي درس عربي درس ديني فقط. لذلك، فإنها لا تزال بحاجة إلى تعلم من البداية عن اللغة العربية في هذا المدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّة. ثانيا، الأسرة.

وأما العوامل الخارجية هي أن عدم الدوافع من الأسرة وخاصة الآباء يؤثر الطلاب في التعلم، لأنها تثقيف وتوجيه في التعلم. إذا كان الآباء لا تثقيف الأطفال

---

[٩] المقابلة مع الأستاذ علي مصطفا يوم اسنين في تاريخ ٨ أكتوبير ٢٠١٧ في الساعة ١٠,١٠ في عرفة المدرسين.

في التعلم، ثم الطفل لن تنجح في التعلم. ثالثا، المعلمين. المعلمون أيضا مهم جدا في التعلم. في هذا المدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّة أرياجدنج بعض المعلمين لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة، لذلك الطلاب أقل حماسا في التعلم لأنها تسمع فقط. ونوصي بأن يكون المعلمون في التدريس مبدعين، بمعنى أن الطلاب لا ينبغي أن يكونوا الطلاب، حتى يصبح الطلاب روحا، وليس مشبعة، ويأتي جو الطبقة على قيد الحياة. هذا هو المفتاح لخلق التعلم النشط.

واختارت الباحثة المدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّة أرياجدنج موضوع بحثها لأسباب منها: أولا،لأنها إحدى المدارس المشهورة في تولونج أجونج وخاصة في ريجاتانجان. هذه المدرسة موقعها استراتيجي جدا ومتقدم. ثانيا، تستخدم المدرسة المنهاج التعليمي ١٣ في جميع المواد الدراسية. ثالثا، المدرسة لديها أيضا نوعية جيدة بين المدارس الأخرى مع نتائج التحصيل العلمي الجيد للطلاب أن يكون قادرا على متابعة المنافسات في المنطقة، مستوى المقاطعات والوطنية وتحقيق الانجاز النجاح في الأكاديمية وغير الأكاديمية.

مع النظر الى خلفية البحث، فسوف تحاول الباحثة شيء جديدا من خلال ممارسة ومعرفة " تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب (TGT)

على تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج".

ب. مشكلات البحث

نظرا إلى المقدمة السابقة، فرأت الباحث أن تعليم مهارة الكتابة لا يجري فعالا في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج. وقعت مشكلات تعليمها فينخفاض كفاءة الطلبة و عدم مادة تعليم مهارة الكتابة الجيدة المريحة لدي المعلمين. لأن المعلمين يميلون إلى استخدام الكتب القديمة والمادة المملة فتؤدي إلى الملل وقلة ميول الطلبة في دراسة مهارة الكتابة.

ومحاولة إيجاد مادة تعليم مهارة الكتابة في طريقة فريق المسابقة بين الطلاب تستطيع أن ترفع كفاءة الطلبة في فهم اللغة العربيّة أثناء الدراسة في الفصل. و وجد الباحث أيضا أن تنفيذ تعليم مهارة الكتابة مشكلة بينما يدرس الطلبة سنة واحدة ولكن التقدير غير مقبول.

ج. مسائل البحث

نظرا إلى عرض احتياجات البحث والتطويرفي خلفية البحث السابقة، فأراد الباحث تقديم أسئلة البحث الآتية :

١.هل هناك تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب (TGT) على دافع التعلم اللغة العربية للطلاب الصفّ السابعة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج؟

٢. هل هناك تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب (TGT) على نتائج التعلم اللغة العربية للطلاب الصفّ السابعة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج .

د. تحديد البحث

كما أن توسّع مضمون هذا البحث، فتقتصر الباحثة الأمور التالية:

١. الحدود الموضوعية

هذا البحث سيبحث عن التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على الدافع ونتائج تعلم اللغة العربية .

٢. الحدود الزمانية.

يقتصر الباحث على زمن البحث في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

٣. الحدود المكانية.

تختار الباحثة الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج.

٤. الحدود المادة.

المواد المستخدمة هي مهارة الكتابة عن أدوات الجر.

ه. أهداف البحث

أهداف التي قصدها الباحثة في بحثها:

١. لقياس تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب (TGT) على دافع التعلم اللغة العربية للطلاب الصفّ السابعة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج.

٢. لقياس تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب (TGT) على نتائج التعلم اللغة العربية للطلاب الصفّ السابعة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج.

و. فرض البحث

مراد بفرض البحث هو الإجابة الموقوتة عن مسائل البحث التي تعي أقربها صيقا صعة، وأما فرض البحث في هذا البحث:

١. الفرض الخيارى (Ha)

أن يوجد تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب (TGT) على دافع ونتائج التعلم اللغة العربية للطلاب الصفّ السابعة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج.

٢. الفرض الصفر(Ho)

أن لم يوجد تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب (TGT) على الدافع ونتائج التعلم اللغة العربية للطلاب الصفّ السابعة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج.

ز. أهمية البحث

تتخلّص أهمية هذا البحث فيما يلي:

١. الأهمية النظريّة

أ) هذاالبحث يقدمالأهمية النظرية التي تتعلقب مادة تعليم مهارة الكتابة باللغة العربيّة. من خلال التعلم دائما لكتابة اللغة العربية ونحن سوف نعرف الكتابة التي ينبغي أن تكون طويلة، قصيرة. وبالإضافة إلى ذلك، سوف الكتابة أيضا إثراء معرفتنا الكتابة العربية.

ب) هذا البحث يقدم الاهتمام النظري لتعليم الطلاب القدرة على كتابتها. ويتم ذلك بحيث تكون محفزة ونتائج تعلم اللغة العربية جيدة.

ج) تنتائج هذا البحث كالنموذج لتطوير مادة تعليم مهرة الكتابة لدى البحوث القادمة، لتحصلَ على النظريات الجديدة المناسبة.

٢. الأهمية التطبيقية

أ) أعطت نتائج هذا البحث المعلومات للجامعات لإعداد المادة التعليمية و مواجهة التغيرات الإيجابية في مادة تعليم مهارة الكتابة.

ب) أعطت نتائج هذا البحث المعلومات في التصحيح و إتمام استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة الجاري، حتى تستطيع أن تحمي المادة التعليمية التي تؤدي إلى التأخر في تقدم اللغة العربية.

ج) أعطت نتائج هذا البحث المعلومات تطوّر المادة لتعليمية و تنميّة الجامعات في إجراء تعليم مهارة الكتابة.

ح. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث وإبعاد للخطاء في تفسير الموضوع ينبغي للباحثة توضيح المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستراك الذهنية كمايلي:

اجتنابا عن سوء الفهم عن موضوع هذا البحث ,فينبغي للباحث توضيح المصطلحات الآتية:

١. تأثير : مصدر من أثر – يؤثر – تأثيرا، وقال أحمد ورسون منور أن تأثي بمعنى "*pengaruh*"[١٠]. الذي يقصد بهذ البحث هو التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج.

---

[١٠] أحمد ورسون منور، *قاموص منور العربي – الإندونسي* (فوستاكا، ١٩٩٨) ص ٧٠.

٢. التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب :نموذج التعلم الذي وضعت أصلا من قبل دفيد دفريس *(David Devries)* و كيط إذواردس *(Keith Edwards)* هذا هو نموذج تعلم أول من جونز هوبكنز *(Hopkins Johns)*. يكون فيه الطلاب ٣-٥ طلاب غير متجانسة، سواء في التحصيل الدراسي، والجنس، والعرق، والعرق. في تغت تستخدم البطولات الأكاديمية، حيث يتنافس الطلاب كممثلين لفريقه ضد أعضاء الفريق الآخرين الذين حققوا نتائج أو إنجازات في الماضي.[١١]

٤. الدافع التعلم : هو التشجيع الداخلي والخارجي للمتعلمين الذين يتعلمون لجعل التغييرات السلوكية.[١٢] في هذا البحث، لقياس دافع الطلاب باستخدام استبيان يتكون من ٢٥ بيانا. أعطيت الاستبانة الى الفصل التجريبية و الفصل الضابطة.

٥. نتائج التعلم : هي القدرات التي يمتلكها المتعلم بعد أن يحصل على خبرة تعليمية.[١٣] في هذه البحث، لقياس نتائج تعلم الطلاب من الباحثين باستخدام الاختبارات المكتوبة التي تتكون من ٢٠ سؤالا. يعطي الاختبار الى الفصل

---

[11] Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013,* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal.203.

[12] Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2011)), hal.163.

[13] Nana Sudjana, *penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar,* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hal.22.

التجريبية والفصل الضابطة. ويقال الطلاب لاستكمال الجملة مع حرف الجر. أما تقييم من الاختبار هو إذا كانت السؤال صحيحة ١ وإذا كان السؤال الخطأ.

ط. البحوث السابقة

إن البحوث التى تناولت عن هذا الموضوع فهي ما يلى:

١. البحث الذي كتبها **مفلحة (٢٠١٢)** على تحت الموضوع "تعليم اللغة العربيّة باستجدام نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT) لتنمية حرض تعلم اللغة العربيّة لدى تلاميذ الفصل أ في المدرسة المتوسطة "امام بورا" كوتوارجو بروارجو ٢٠١٠/٢٠١١ الدراسية".

المنهج البحث هو البحث في الفصول الدراسية. ويتم هذا البحث من خلال التعاون بين المعلم والباحث. لأن هذا البحث يحدث ٢ دورات في تنفيذه.

كانت نتائج من هذا البحث : (١) على ما عملية تعليم اللغة العربيّة باستجدام نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT) ناجحة في كل دورة بخمسة مراحل من رض في الفصل و تعلم جماعي وألعاب ودورة

الأعاب واعتراف جماعي. (٢) على ما وجود تنمية حرض التلاميذ فيما قبل التدبير في الدورة الأولى و الثانية، واشتمل حرض التلاميذ على السرور والاهتمام والمشاركة. كان درجة حرض التلاميذ فيما قبل التدبير المتوسطة (٦٣،٧٩%)، وارتفعت في الدورة الأولى الى (١٨،٧٦%)، وفي الدولرة الثانية (٨٣،٨٢%). اعتبر التعليم اللغة العربيّة باستجدام نموذج التعلم التعاوني دورة الألعاب الجماعية (TGT) نافعا لتنمية حرض تعليم اللغة العربيّة اذا كانت المشكلة متساوية في استقبال التلاميذ وفهمهم على تعليم اللغة العربيّة المتنوع.

٢. البحث العلمي كتبه **نفريل لياني (٢٠١٦)**، على تحت الموضوع "تطبيق مدخل التعلم التعاوني بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/ ٢٠١٦".

المنهج البحث هو يستخدم المدخل الوصفي الكيفي *(Deskriptif Kualitatif)* يعني البحث دون افتراض حيث لا يحتاج عند خطواته الى وضع الافتراض.

كانت نتائج من هذا البحث أن كان تحضير لإستخدام مدخل التعليم التعاوني بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ

صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج. يعني: تحضير المواد التعليمية، إعداد ترقيم بطاقات، تعد أدوات أو وسائل الإعلام المطلوبة في عملية التعلم، الفجوة ونموذج المجموعات. وكان تطبيق مدخل التعلم التعاوني بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج.[١٤]

٣. البحث الذي كتبها **فائزة (٢٠١٣)**، على تحت المضوع "تأثير أسلوب التعليم "التعليم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات" على نتائج تعليم اللغة العربيّة لتلميذات الصف الثامن بالمدرسة الثناوية على معصوم الاسلامية للبنات السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ م".

المنهج البحث هو البحث تشمل التجريبية التي تجرب التعلم.كانت نتائج من هذا البحث : دلت نتيجة البحث على أن أسلوب التعليم "التعليم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات" قد تأثير على نتائج التعليم.

هذا كما في اختبار الفرضيات التي شرحت أن نتيجة اختبار اختصا التي تنال من نتيجة التعليم لدي الفصل التجريبي أكبر من اختبار جدول (اختبار

---

[١٤] البحث العلمي، نفريل لياني،*"تطبيق مدخل التعامني بنوع المسابقة الجامعية (TGT)لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦- ٢٠١٥ "*، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج.

اخصائ ٢٤٩٢ واختبار جدول : (١٩٩٨) والمراد الفصل التجريبي هي ٣١١٢ أكبر من الفصل قبل اختبار هي ٢٦٦٣. بناء على اختلاف بين نتائج كل فرقة نعرف أن أسلوب التعليم "التعليم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات" تستطيع أن تنمي نتائج تعليم الطلاب.[١٥]

٤. البحث الذي كتبها **توينيا ميزارا (٢٠١٧)**، على تحت المضوع "تأثير نموذج التعليم التعاوني (Two Stay Two Stray) على نتيجة تعلّم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسّطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ م".

المنهج البحث يستعمل منهج الكمي، فضلا عن تحديد مفهوم البحث الكمي بوصفها عملية اكتشاف المعرفة في شكل الاسنبيانات.

كانت نتائج من هذا البحث : في النتيجة من تعلم المهارة القراءة أدوات المستخدمة هي درجات اختبارات الطالب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كارانج رجيو. استنادا الى الجدول **٤,٤** في اعتبارنا أن رصيده قد حصل على أقل عدد من النقاط على الفاصل الزمين فئة (٦١ - ٥٥) من

---

[١٥] البحث العلمي، فائزة، *"تأثير أسلوب التعليم "التعليم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات" على نتائج تعليم اللغة العربيّة لتلميذات الصف الثامن بالمدرسة الثناوية على معصوم الاسلامية للبنات السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ م"*، الجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية جوكجا كرتا.

٢٥،١٠% أو ٤ المستطلعين. في حين الاستحواذ على معظم عشرات الحصول في الطبقة الفاصلة (٨٩-٨٣) ٨٩،٣٥% ، أي حوال ١٤ في العينة.[١٦]

٥. البحث الذي كتبها **نصف ليلة المغفرة (٢٠١٧)**، على تحت المضوع "تطبيق التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب بالبطاقات التعليميّة لترقية الدافع التعلم اللغة العربيّة الصفّ الرابع في المدرسة الابتدائيّة "نورو الهدى" دوهان ترنج جاليك.

المنهج البحث هو نوع من البحوث في الفصول الدراسية. كانت نتائج من هذا البحث : استنادا إلى آخر نتيجة الاختبار في الدورة الثانية هو مبين في الجدول أعلاه يبين أن هناك زيادة في ٩٨ نتائج التعلم المتعلمين. وهذا واضح من نتيجة الاختبار البعدي دورة الثاني هو أفضل من درجة الاختبار السابقة.

كمال المتعلمين أيضا تجربة المتعلمين التحسن. مؤكد زيادة إتقان المتعلمين تعلم من ١٦،٥٤٪ (آخر دورة الاختبار I) إلى ٨٧,٥٪ (الدورة الثانية).

التمكن كما هو متوقع، على الأقل ٧٥٪ من عدد المشاركين الطلاب الذين أخذوا الاختبار. وفيما يلي شرح الباحث الفرق والشبة بين الموضوعات

---

[١٦] البحث العلمي، توينيا ميزارا ، *" تأثير نموذج التعليم التعاوني (Two Stay Two Stray) على نتيجة تعلّم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسّطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م"*، الجامعة الاسلاميّة الحكوميّة تولونج أجونج.

السابقة وهذا البحث، للتعيين أنّ هذا البحث لم يبحث من مختلف البحوث المذكورة:

جدوال. ١

الرقم	الباحث والعنوان	الأهداف	المنهاج	نتائج البحث	الفرق	الشبة
١	**مفلحة (٢٠١٢)** على تحت الموضوع "تعليم اللغة العربيّة باستجدام نموذج التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب (TGT) لتنمية حرض تعلم اللغة العربيّة لدى تلاميذ الفصل أ في المدرسة المتوسطة "امام بورا" كوتوارجو برواجو ٢٠١٠/٢٠١١ الدراسية".	أما أهداف البحث: ١) نعرف عملية تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب في الصف ٨ بالمدرسة المتوسطة الاسلامية "امام بورا" كوتوارجو برواجو. ٢) وتحسين الدافع تعلم الطلاب با التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب.	منهج البحث : هذا النوع من البحوث هو البحث في الفصول الدراسية. ويتم هذا البحث من خلال التعاون بين المعلم والباحث. لأن هذا البحث يحدث ٢ دورات في تنفيذه. وهذا يشمل البحث النوعي.	النتيجة : ١) في نسبة التحفيز المسبق للتعلم لدى الطلبة ضمن الفئة المتوسطة والبالغة ٦٣,٧٩٪. ٢) في دورة ١ ارتفعت نسبة الدافع التعلم إلى ٧٦,١٨٪ ثم شهدت زيادة عالية في دورة ٢	١) كانت المواد التعليمية المطورة هي لترقية الدافع تعلم اللغة العربية. وأما الباحث المواد التعليمية المطورة هي لترقية الدافع و نتائج تعلم اللغة العربية. ٢) مكان البحث في الفصل الثامن. وأما الباحث في الفصل السابع.	١) التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب (TGT)

				وهذا هو ٨٢,٨٢٪		
٢	**نفريل لياني (٢٠١٦)**، على تحت الموضوع "تطبيق مدخل التعلم التعاوني بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/ ٢٠١٦"	أما أهداف البحث: ١) للوصف تحضير لإستخدام مدخل التعلم التعاوني بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج . ٢) للوصف التنفيد تطبيق مدخل التعلم التعاوني بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة	منهج البحث : هذه البحث يستخدم المدخل الوصفي الكيفي (*Deskriptif Kualitatif)* يعني البحث دون افتراض حيث لا يحتاج عند خطواته الى وضع الافتراض.	النتيجة : ١) كان تحضير لإستخدام مدخل التعليم التعاوني بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو	١) هذا البحث نوعي باستخدام البحث في أعمل الفصول (ptk) وأما الباحث هذا النوع من البحوث هو الكمي مع نهج شبه التجريبية ٢) هذ البحث لتحسين مخرجات التعليم العلوم طالب الصف الرابع المدرسة	١) التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب (TGT)

		المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج.		تولونج أجونج. يعني: تحضير المواد التعليمية، إعداد ترقيم بطاقات، تعد أدوات أو وسائل الإعلام المطلوبة في عملية التعلم، الفجوة ونموذج المجموعات، ٢) كان تطبيق مدخل التعلم التعاوني بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة المفردات	الإبتدئية الاسلامية بنديل جاتي ويتان و أما الباحث أن أعرف تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على الدافع ونتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسمية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج.	

				العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج.		
٣	**فائزة (٢٠١٣)**، على تحت المضوع "تأثير أسلوب التعليم "التعليم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات" على نتائج تعليم اللغة العربيّة لتلميذات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية على معصوم الاسلامية للبنات السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣	أما أهداف البحث: ١) لمعرفة التنفيذ التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات" على نتائج تعليم اللغة العربيّة. ٢) لمعرفة تأثير التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات" على نتائج تعليم اللغة العربيّة.	منهج البحث : هذه البحث تشمل التجريبية التي تجرب التعلم.	النتيجة : ١) أن أسلوب التعليم "التعليم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات" قد تأثير على نتائج التعليم.	١) هذا البحث يبحث نتائج تعليم اللغة العربيّة لتلميذات الصف ، وأما الباحث يبحث الدافع و نتائج تعلم اللغة العربيّة في الفصل السابع.	التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب (TGT)

	م".					
٤	**توينيا ميزارا (٢٠١٧)**، على تحت المضوع "تأثير نموذج التعليم التعاوني (Two Stay Two Stray) على نتيجة تعلّم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسّطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي	أما أهداف البحث: ١) معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني (Two Stay Two Stray) على نتيجة تعلّم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسّطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي	منهج البحث : هذا البحث يستعمل منهج الكمي، فضلا عن تحديد مفهوم البحث الكمي بوصفها عملية اكتشاف المعرفة في شكل الاسنبيانات.	النتيجة : ١) استنادا الى الجدول **٤,٤** في اعتبارنا أن رصيده قد حصل على أقل عدد من النقاط على الفاصل	١) في هذا البحث يبحث عن تأثير نموذج التعليم التعاوني (Two Stay Two Stray) ، وأما الباحث يبحث عن تأثير	١) كلاهما يبحثون نتائج تعلم الطلاب. ٢)سواء باستخدام أنواع البحوث الكمية من

	٢٠١٧/٢٠١٦ م.	٢٠١٧/٢٠١٦ م ٢) معرفة مدى نموذج التعليم التعاوني (Two Stay Two Stray) على نتيجة تعلّم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسّطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ م.		الزمين فئة (٦١ - ٥٥) من ٢٥،١٠% أو ٤ المستطلعين. ٢) في حين الاستحواذ على معظم عشرات الحصول في الطبقة الفاصلة (٨٩-٨٣) ٨٩،٣٥% ، أي حوال ١٤ في العينة.	التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب (TGT).	النماذج التجريبية.
٥	**نصف ليلة المغفرة (٢٠١٧)**، على تحت المضوع "تطبيق التعلم	أما أهداف البحث: ١) لمعرفة التعاون الصاعد بين	منهج البحث : هذا النوع من البحوث هو	النتيجة : ١) أن هناك زيادة في ٩٨	١) هذا البحث يستعمل البحث	١) كلاهما يبحثون دافع

	التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب بالبطاقات التعليميّة لترقية الدافع التعلم اللغة العربيّة الصفّ الرابع في المدرسة الابتدائيّة "نورو الهدى" دوهان ترنج جاليك.	المجموعات في تعلم اللغة العربية على المواد المختلفة مع تطبيق التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب بالبطاقات التعليميّة لترقية الدافع التعلم اللغة العربيّة الصفّ الرابع في المدرسة الابتدائيّة "نورو الهدى" دوهان ترنج جاليك. ٢) لمعرفة الدافع المتزايد في تعلم اللغة العربية لمواد المهن المختلفة مع تطبيق التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة	البحث في الفصول الدراسية.	نتائج التعلم المتعلمين. ٢) مؤكد زيادة إتقان المتعلمين تعلم من ١٦،٥٤٪ (آخر دورة الاختبار I) إلى ٨٧,٥٪ (الدورة الثانية).	في الفصول الدراسية، وأما الباحث يستعمل البحث الكمي. ٢) هذا البحث عن تطبيق التعلم التعاوني، وأما الباحث عن تأثير التعلم التعاوني.	تعلم الطلاب.

		بين الطلاب بالبطاقات التعليميّة لترقية الدافع التعلم اللغة العربيّة الصفّ الرابع في المدرسة الابتدائيّة "نورو الهدى" دوهان ترنج جاليك.				

ي. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحثة كما يلي:

الباب الأول يحتوي على خلفية البحث، ومشكلات البحث، ومسائل البحث، وتحديد البحث، وأهداف البحث، وفرض البحث، وأهميّة البحث ،وتوضيح المصطلحات، والبحوث السابقة، وترتيب البحث.

الباب الثاني يحتوي على تعريف التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*)، فريق المسابقة بين الطلاب (*Teams Games Tournament*)، مهارة الكتابة، الدافع التعلم اللغة العربية ، نتائج التعلم اللغة العربية، الاطار النظري.

الباب الثالث يحتوي على مدخل البحث، ونوع البحث، وتصميم البحث، وموقع البحث، والسكان والمعاينة والعينة، والتغيير والحقائق ومصادر الحقائق، وطريقة جميع الحقائق، وطريقة تحليل الحقائق.

الباب الرابع يحتوي على نتائج البحث يحتوي على عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس يحتوي على الخلاصة والإقتراحات.