الباب الثالث

منهج البحث

الباب الثالث يحتوي على مدخل البحث، ونوع البحث، وتصميم البحث، وموقع البحث، والسكان والمعاينة والعينة، والتغيير والحقائق ومصادر الحقائق، وطريقة جميع الحقائق، وطريقة تحليل الحقائق.

أ. خطة البحث

١. مدخل البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، فضلا عن تحديد مفهوم البحث الكمي بوصفها عملية اكتشاف المعرفة في الشكل الاستبيانات التي تستخدم البيانات كوسيلة لايجاد المعلومات حول ما نريد أن نعرف[١]. وبعبارة أخرى ينطوي على البحث الكمي دائما عدد البيانات. ثم تتم معالجة البيانات الرقمية وتحليلها احصائيا بحيث يحصل على استنتاج معين.

البحث الكمي هو الدراسة العلمية المنهجية المجموعة فرعية من والظواهر والملاقات. الهدف من البحث الكمي هو تطوير واستخدام النماذج الرياضية (

[1] S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hal. 105

spss)، نظريات أو فرضيات تتعلق الظواهر الطبيعية. وقد أخرجت هذه الدراسة لاثبات النظرية على ظاهرة معينة مع الواقع أو الأدلة التجريبية الواردة في هذا المجال.

وعلاوة على ذلك، من هذه الأدلة سيتم الحصول عليها من قبل مبرر أو رفض هذه النظرية. رفقا زينل البحث الكمي نملك الداسة أجراتها وصف البيانات في شكل أرقام التي هي كميا بحيث يمكن استدامها للتنبؤ بحالة من السكن أو سع و المستقبل.[٢]

من المصطاحات المختلفة أعلاه يمكن اتخاذ استنتاج مفاده أن دراسة بحثية الكمية التي تنطوي أو أرقام (جمع البيانات و تحليلها) لاختبار نظرية للحصول على الحقائق عن مبرر هذه النظرية. في حين أنه في هذه الدراسة، وسيتم اختبار على تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على تعلم اللغة العربية.

[2] Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Yrama Widya, 2009), hal.15.

٢. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو دراسة تستخدم لإيجاد علاقة سببية بين عاملين سببهما عمدا الباحثون. تقليل العوامل الأخرى التي تتداخل. في التجربة، عادة ما تكون هناك "مجموعات تجريبية" و "مجموعات الضابطة". هذا النوع من البحوث هو اختبار، وهذا هو اختبار متغير واحد أو أكثر لمتغير آخر. هذا البحث مناسب تماما لاختبار الفرضية ويهدف إلى معرفة سبب متغير البحث.

يستخدم الباحثة تجربة شبه بهدف معرفة ما إذا كان هناك تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على الدافع ونتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية "أرياجدنج" للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م. في هذه البحث سوف تؤخذ فئتين عينة. هنا أعطى الباحثة معاملة مختلفة للطبقة التجريبية والطبقة الضابطة.

لذلك من هذا البحث يمكن الباحثة أن يرى كيف تأثير كبير من التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على الدافع ونتائج التعلم اللغة العربية للطالب. فإن نمط البحث أعطى الباحثة استبانات لقياس الدافع والاختبار

البعدي للطلاب لأخذ قيمة مخرجات التعلم العربي بعد معالجتهم بالتعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب.

ب. تصميم البحث

في هذا البحث، يستخدم الباحثة تصميم البحث الارتباط باستعمال المدخل الكمي. تصميم البحث هو حطة حول كيفية جمع وتحليل البيانات التي يتعين الاضطلاع بها اقتصاديا.[٣] تصميم البحوث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث التجريبي باستخدام نهج الكمي. ويهدف النهج الكمي لاختبار النظرية، الحقائق، والتي تبين العلاقة بين المتغيرات، وإعطاء وصفا الاحصاقية، وتقادير والتنبؤ بنتيجة.

والابحاث التي تستخدم تصاميم تجريبية مع النهج الكمي، هو لاختبار الفرضية. اختبار الفرضية من خلال مقارنة الحقائق التجارب اللازمة للحصول على البيانات، ثم يتم تقاييم البيانات لتحديد ما اذا كانت فرضية يتناسب مع الوقائع أم لا. في الداسات التجريبية هناك علاجات، وباالتالي فإن التجربة هي طريقة البحث لإيجاد تأثير علاج معين على آخر في حالة هروب.

[3] S. Nasution, M.A. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hal.23.

هناك أساس لتحقي البحث التجريبي منها:

١. موضوع البحث (Subjek penelitian)، وهو أشخاص يبحث في البحث.

٢. تخصيص البحث (Random assignment)، وهي الطريقة لتقاسيم موضوع البحث الى قسمين أو أكثر بالعشوانية.

٣. تناظر (Mathing)، هو الطريقة لتقاسيم موضوع البحث الى قسمين أو أكثر بخصاقصهم.

٤. معاملة (Treatment)، هو المتغير الذي تكون نتاقجه لا تتعل بتغير آخر.

٥. إستجابة من وحدة البحث (Respon) يعني المتغير المقايد

٦. اختبار قبلي (Pre-test)

٧. اختبار بعدي (Post-test)

٨. المجموعة التجريبية (Kelompok eksperimen)

٩. المجموعة الضابطة (Kelompok kontrol)

هذا البحث هي الدراسة الخلصة عند بحث الكمي. لأن أساس يستطيع أن تطبق في طريقه. هذه الطريقة اتّصف بالتحقق (Validation) أو بالاختبار،

فهي اختبار تأثير بين المتغيرات. وأما تلك المتغيرين فهي المتغير الحري والمتغير المقيد. لأن هذ البحث هو اختبار، ثم كل المتغيرات الاختبارات يجب أن تقاس باستخدام أداة التي كانت موحدة باستخدام التحليل الإحصائي. لاختبار هل هناك علاقة وتأثير في المتغير الحري بسبب تغيير المتغير المقيد وليس المتغير الأخر. ويجب المتغير الجارج أن يشبه بخصائص العينات في هذه المتغيرات.[٤]

هذا تصميم تنقسم الى مجموعتين. وهما تخياران بالعشوائي ولهما خصائصة متجانسة (Homogen). يعطي الباحثة المجموعة الأولى (التجريبة) علاجا. يعني تعليم بتطبيق تعلم لتعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب (tgt). والمجموعة الثانية (المجموعة الظابطة) هناك لا تطبيق تعلم لتعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب (tgt). وهما يستخدمان اختبار قبلي (Pre-test) ثم المرحلة التالية فهي اختبار بعدي (Post test) وبعد ذلك يقارن نتائجا بينهما. إذا كان مختلف بين اختباران فذلك هناك تأثير من المعاملة المستخدمة ولهما تأثير كبيرا.

[4] Nana Syaodih S, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal.58.

ج. موقع البحث

مكان البحث حيث أجرى الباحثون دراسة على تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على تعلم اللغة العربية، مع مركز البحوث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية "أرياجدنج" تقع في قرية أرياجدنج، منطقة في أرياجدنج تولونج أجونج. واختار الباحثة المدرسة المتوسطة الاسلاميّة الحكوميّة أرياجدنج موضوع بحثه لأنها إحدى المدارس المشهورة في تولونج أجونج وخاصة في ريجاتانجان.

هذه المدرسة موقعها استراتيجي جدا ومتقدم. وبالاضافة الى ذلك، المدرسة لديها أيضا نوعية جيدة بين المدارس الأخرى مع نتائج التحصيل العلمي الجيد للطلاب أن يكون قادرا على متابعة المنافسات في المنطقة، مستوى المقاطعات والوطنية وتحقيق الانجاز في الأكاديمية وغير الأكاديمية.

د. السكان والمعاينة والعينة

١. السكان

تقديم الباحثة في البخث تحتاج السكان. تعريف السكان قال عند سوغييونو (*Sugiono*) يتكون المجتمع من الموضوع والعينة الذان لهما نوعية والخصائص المعينة لتأخذ هما البحتون النتيجة.[٥] عند سوهرسمي أريكونطا *(Suharsimi Arikunto)* السكان هو جمع من العينة.[٦] وأما بالنسبة لعدد السكان كانو في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع حينما ٣٧٠ طالبا في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية "أرياجدينج".

٢. المعاينة

قال أشرف شافعي (Asyrof Syafi'i) المعاينة هي أسلوب الذي يقوم بها الباحثون في أخذ عينة البحث.[٧] هذا البحث تستخدم الباحثة العينة العشوعية (Random Sampling)، وهي الطريقة المستعملة في أخذ العينة باستعمال الأفكار المعينة. استخدم ايضا الباحثة العينة الهادفة (Purposive sampling)، وهو الأسلوب الذي يتم عن طريق أخذ هذا الموضوع لايستند

[5] Sugiono, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfa Beta, 2007), hal.72.
[6] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal.130.
[7] Asyrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Surabaya: eLKAF, 2005), hal.27.

الى طبقات، عشوائية أو المنطقة، بل يقوم على الغرض المحدد. والهدف من هذا الاسلوب لمعرفة تأثير تعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية "أرياجدنج".

٢. العينة

العينة هي بعض من المجتمع لها صفة سواء بمجتمع ثم يصور مصدار الحقائق الحقيقة في البحث. عند سوهرسمي أريكونطا (*Suharsimi Arikunto*) بزيادة عدد العينة ستحصيل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الوضيحة. في هذا البحث تم استخدام عينة من طلبة الصف السابع (ج) بعدد (٣٣) طالبا وطالبة من الفئة التجريبية والصف السابع (د) وعددهم (٣٥) طالبا.

هـ. التغيير، والحقائق، مصادر الحقائق.

١. التغيير

متغيرات البحث هي في الأساس أي شيء شكل ما يحدده الباحث ليتم دراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ثم استخلاصه.[٨] المتغير هو مركز الاهتمام في البحث الكمي. المتغير استنتاجات كل شيئ أي شكل

[8] Faisal Sanapiah, *Format-Format Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2007), hal.24.

محدد من قبل الباحثين لدراستها من أجل الحصول على معلومات حول هذا الموضوع، ثم استخلاخها.

وتشمل أنواع مختلفة من المتغيرات:

١) متغير الحاري (*Independent Variable)*

وهو المتغير الذي تكون نتائخة لا تتعلق بتغير اخر. و المتغير الحاري في هذا البحث هو التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب يرمز إليها (x).

٢) المتغير الرباط *(Dependent Variable)*

وهو المتغير الذي تكون نتائخة لا تتعلق بتغير اخر. و المتغير الرباط في هذه البحث هو الدافع ونتائج التعلم اللغة العربية يرمز إليها (y_1) و (y_2).

٢. الحقائق

الحقائق هو نتيجة لتسجيل بحث، إما في شكل وقائع أو أرقام. لانه عبارة عن مجموعة من الحقائق، ثم يجب أن يكون حقا يعتقد الحقائق، فهذ يعني وصف الشروط أو الظروف.

٣. مصادر الحقائق

مصدر الحقائق هو الموضوع الذي تم الحصول على الحقائق من خلاله. وينقسم مصادر الحقائق إلى قسمين:

١) الحقائق الأساسية

الحقائق الأساسية هي المعلومات المحصولة من البحوث مباشرة أو من مصدر الأول.[٩] من المصدر الأساسي تستعمل طريقة الملاحظة والاستبيانة والاختبارات (Tes) في هذا البحث

٢) الحقائق الثانوية

الحقائق الثانوية هي الحقائق التي يحصل من البحث و يجتمع من الآخر الذي ارتباط بمسائل البحث. وتحتوي مصادر الحقائق كل الأشياء والأحوال أو الشخص والمكان والمقال يبحث فيه الباحثة عن الحقائق عن طريقة القراءة والأسئلة والنظرية.

[9] Jonathan Sarwono, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta: ANDI, 2006), hal.8.

أ. المكان

المراد بمصدر الحقائق "المكان" هو الذي يمكن ان توفر وصفا وحلا ثابتا وتحرّكه لمصدر المعلومات في هذا البحث وهي الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج.

ب. الباحث

الباحث كالملاحظ الذي سيكون مصدر المعلومات يعني المدرس والطلاب، جاصة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج.

ج. الشخص

وهو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة الشفوية عن طريق أجوبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. وأما الذي يكون مصادر الحقائق فهي مدير المدرسة، الأساتيذ والأساتيذة، والطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج.

و. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

١. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو الاجراءت المتنظمة المعتبر للحصول على الحقائق المحتاجة. عند سوهرسمي أريكونطا *(Suharsimi Arikunto)* في البحث العلمي أن الحاجة الى الطريقة الفعالية والمناسبة في الجاميع الحقائق أمر مطلق. والطريقة في جمع الحقائق تسمى كثيرا بأسلوب جمع الحقائق. إن طريقة والأدوت أمران يتعلق كل منهما بالأخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة لجمع الحقائق. والطريقة امستخدمة في جمع البيانات وأدوتها في هذا البحث كما يلى:

١) الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الاجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلةك الشخص التي تصور الكفائة يملكها في المادة الدراسية المعينة.[١٠] ورأى أريكونطا أن الاختبار هو عبارة عن السلسة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات اخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة. والاختبار المستخدم هو اختبار مكتوب تصل إلى

[10] M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), hal.1.

٢٠ يكمل الجملة من الفرجة مع الحرف الجر. هذا الاختبار لقياس نتائج التعلم اللغة العربية للطلاب.

٢) الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع البيانات بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة. ورأى سوطافو أن الطريقة الملاحظة مستعملة الاطلاع البيانات من مصادرها التي تتمثل في الوقائق والمحلات أو أشياء والصور المسحلات.[١١] وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة مباشرة في التاريخ ٤أكتوبر – ٩نفمبير بوجود الباحثة الى مكان الدراسة يعني في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدينج تولونج أجونج.

٣) الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع البيانات عن طريق النظر وكتابة الشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة عن إنجاز تعلم التلاميذ مأخوذ من قيمة بطاقات تقرير. طريقة لجمع البيانات بوسيلة المكتوبة فيه كالوثائق والكتب جدول الاراء والنظرية والوسائل وغيرها المربوط بأسئلة البحث أو

[11] Sutopo, Metodologi Penelitian Kualitatif. (Dasar Teori dan Terapannya Dalam Pelitian Edisi 2), (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2006), hal.63.

يسمى الوثيقة.[١٢] في هذا البحث، الوثائق المرفقة في شكل صور، وخطط الدرس، ودرجات الطالب، والمواد التي تدرس.

٤) الاستبيانات

يتم جمع البيانات من خلال الاستبيان عن طريق تقديم عدد من الأسئلة المكتوبة التي يجب الإجابة عليها من قبل المدعى عليه. في هذه الدراسة يستخدم الاستبيان للحصول على بيانات حول الدافع للتعلم بعد التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب. في هذا البحث، أجرى الباحثون استبانة من ٢٥ بيانا حول التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب. ويتكون تقييم الاستبيان من ٥ نقاط، على أعلى درجة هو ١٢٥ وأدنى درجة ٢٥. هذا الاستبيان لقياس الدافع التعلم اللغة العربية للطلاب.

[12] Sudarmayanti dan syarifudin hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Maju, 2002), hal.166.

٢. أدوات البحث

وتستخدم أدوات البحث من قبل الباحثة في جمع البيانات للحصول على نتائج أسهل وأفضل. أدوات البحث هي:

١) ورقة المراقبة

تستخدم هذه الورقة لمراقبة عملية التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية. من خلال القيام الملاحظة، يمكن الباحثة معرفة مباشرة نتيجة تطبيق التعلم النعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب.

٢) استبيان

وتعطى هذه الورقة إلى الطبقة تعامل (الطبقة التجريبية). ولكن يتم إعطاء فئة التحكم أيضا استبيان للمقارنة. يتم استخدامه لمعرفة الفرق بين التعلم الدافع الطبقة التجربة والتحكم في التعلم فئة التحفيز. استبيان هذا السؤال في شكل أسئلة إيجابية وأسئلة سلبية بلغت ٢٥ سؤالا.

٣) وثائق ورقة

وتستخدم التوثيق لاستكمال البيانات في البحث. حصل الباحث على بيانات أسماء الطلاب التي تم أخذ عينات منها وقيمة الفصل الدراسي والنصف

٤) أوراق الاختبار

اختبار هو أداة في شكل مسألة مكتوبة. وتعطى اختبارات لعلاج الطبقات، ولكن في فئة السيطرة كما سيتم اختبار للمقارنة. وهذا يستخدم من قبل الباحث لمعرفة الفرق بين نتائج تعلم اللغة العربية في فئة التجربة ونتائج التعلم في فئة السيطرة.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للاجابة من السؤال المستخدمة في قضايا البحث. في هذه الفرصة، قدّمت الباحثة بحث الكمّيّة وهي البحث من الأرقم المرتذّة بالطريقة الاحصائيّة.[١٣] تحليل البيانات هو خطوات حاسمة في التقييم. ويهدف هذا البحث تحليل البيانات لتضييق والحد من الاختراعات لتكون البيانات العادية، منظم وكذلك أكثر وضوحا، كما لوحظ في مناقشة البيانات الى أن البيانات المستخدمة من قبل المؤلف هو التحليل الاحصائي للبيانات لحساب كمية أم يمكن أن تتحقق عن طريق الأرقم التي تم الحصول عليها من الميدان.

[13] Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), hal.50.

ثم تحليل البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث هي التحليل الإحصائى (statistik). ولمعرفة تأثير تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب (TGT) على الدافع و النتائج تعلم اللغة العربية لطلاب، فتستخدم الباحثة طريقة احصاء على نوع اختبار T (t test). و تستخدم الباحثة مسقلة عينات T اختبار Independent Sample t-Test بمساعدة *IBM SPSS Statistic v.20* وأما تحليل الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

١. اختبار التجانس (Uji homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين مدحدة من المجتمع. في هذا البحث، اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحث مأخوذة من المجتمع. في هذا البحث تستخدم الباحثة اختبار التجانس بمساعدة *IBM SPSS Statistic v.20*

التقييم واتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استناد الى

الاختبار قيمة، وهي:[١٤]

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠،٠٥ ثم تباين متجانسة

ب) إذا كان احتمال أقل من ٠،٠٥ ثم تباين ليست متجانسة

٢. اختبار الطبيعية (Uji normalitas)

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار كولموجوروف – سميرنوف (Kolomogrov Smirnov) بمساعدة *IBM SPSS Statistic v.20* .

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف – سميرنوف () الاختبار، وهي:[١٥]

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠،٠٥ ثم التوزيع الطبيعي.

ب) إذا كان احتمال أقل من ٠،٠٥ و التوزيع ليس العادي.

[14] Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hal.58.

[15] Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hal.59-60.

٣. اختبار الفرضية (Uji hipotesis)

اختبار هذه الفرضية لتحديد ما إذا كان هناك فرق بين متوسطين من الدافع والبيانات من نتائج تعلم الطلاب من الرياضيات باستخدام التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب مع مجموعة باستخدام التعلم التقليدي.

الفرضية المقترحة في هذا البحث هناك ٣، وهي:

أ) فرضية ١

H_0: ($\mu_1 \leq \mu_2$) لا يوجد تأثير معنوي من التعلم التعاوني نموذج فريق المسابقة بين الطلاب على الدافع تعلم اللغة العربية لطلاب.

H_1: ($\mu_1 > \mu_2$) يوجد تأثير معنوي من التعلم التعاوني نموذج فريق المسابقة بين الطلاب على الدافع تعلم اللغة العربية لطلاب.

ب) فرضية ٢

H_0: ($\mu_1 \leq \mu_2$) لا يوجد تأثير معنوي من التعلم التعاوني نموذج فريق المسابقة بين الطلاب على النتائج تعلم اللغة العربية لطلاب.

H_1: ($\mu_1 > \mu_2$) يوجد تأثير معنوي من التعلم التعاوني نموذج فريق المسابقة بين الطلاب على النتائج تعلم اللغة العربية لطلاب.

في اختبار الفرضيات ١ و ٢ استخدم الباحثون اختبار t. ويستخدم الاختبار t لاختبار أهمية الفرق بين قطعتين متوسطتين مشتقتين من توزيعات. ولتعزيز نتائج الاختبار باستخدام صيغة الاختبار t أعلاه، في هذا البحث تستخدم الباحثة اختبار التجانس بمساعدة *IBM SPSS Statistic v.20* مع عينة مستقلة t- اختبار مع توفير إذا t الحساب $\leq$ t الجدول مع = ٥٪ و سيغ. <٠,٠٥ ثم H_1 قبلت.

أما معيار التقويم على الدافع ونتائج تعلم اللغة العربية الطلبة كما في هذا الجدول:

النمرة	المستوى	مسافة تحديد النتيجة	النسبة المئوية
١	جيّد جدّا	١٠٠ – ٩٠	%١٠٠ – %٩٠
٢	جيّد	٨٩ – ٨٠	%٨٩ – %٨٠
٣	مقبول	٧٩ – ٧٠	%٧٩ – %٧٠
٤	ناقص	٦٩ – ٦٠	%٦٩ – %٦٠
٥	فاشل	٥٩ – ٠٠	%٥٩ – %%٥٠

(معيار نتيجة في تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على الدافع ونتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج)

الجدول : ٣,١

ح. مرحل البحث

هناك اجراءات البحث التي يتبعها الباحثة، وهذه الاجراءات يقوم بها الباحثة بالخطوات الآنية:

١. تحديد وتعيين المجموعتين وهي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

٢. تطبيق أم اجراء تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة العامة واستخدام تعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب للمجموعة التجريبية.