# الباب الرابع

# نتائج البحث

نتائج البحث تحتوي على وعرض البيانات وتحليلها التي تستعمل الباحثة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج.

## أ. عرض البيانات وتحليلها

في هذا القسم تقدم الباحثة المبحثين. المبحث الأول هل هناك تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على الدافع التعلم اللغة العربية للطلاب الصفّ السابعة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج. المبحث الثاني هل هناك تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على نتائج التعلم اللغة العربية للطلاب الصفّ السابعة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج.

هذا البحث هو البحث التجريبي لأن عرض من البحث لتعريف تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على نتائج التعلم اللغة العربية للطلاب الصفّ السابعة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج. وأما المجتمع البحث جميع الطلاب الصف السابع (ج) و (د) في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج وعدد عينة البحث هو ٣٥ طالبا من صف (د) و ٣٣ طالبا من صف (ج).

إن نتائج الاختبار تفيد الى إجابة الأسئلة الموجودة في مشكلة البحث. وعرض الباحث في هذا البحث نتائج الاستبيانين و نتائج الاختبارين البعدي من المجموعتين التجريبية و الضابطة ثم باستخدام الرمز الاحصائي t-test.

قبل إعطاء سؤال الاختبار، تحتاج العينة إلى اختبار التجانس أولا. النتائج عينة الاختبار لتحديد التجانس باستخدام قيمة التثنية اليومية التي تم الحصول عليها من معلمي الموضوع. نتائج الحسابات مع *spss 20.0* هي:

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---|---|---|---|
| .994 | 1 | 72 | .322 |

بيّن الجدول السابق أن قيمة كبيرة تم الحصول عليها. إذا كانت القيمة كبيرة> ٠,٠٥ ثم البيانات متجانسة. إذا كانت القيمة كبيرة <٠,٠٥ ثم البيانات ليست متجانسة. استنادا إلى الجدول أعلاه، فمن

المعروف قيمة الدلالة **٠,٣٢٢ > ٠,٠٥**. لذلك يمكن استنتاج البيانات متجانسة.

**١. تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على الدافع التعلم اللغة العربية للطلاب الصفّ السابعة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج.**

أكّدت الباحثة أن هناك تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على الدافع التعلم اللغة العربية للطلاب الصفّ السابعة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج كما في هذا الجدول التالي:

أ. نتائج استبيان للمجموعة التجريبية و الضابطة

| النمرة | التجريبية | الضابطة |
|---|---|---|
| ١ | ٩١ | ٨٦ |
| ٢ | ٩٥ | ٨٥ |
| ٣ | ٩٧ | ٧٢ |
| ٤ | ٩٣ | ٨٧ |
| ٥ | ١٠٥ | ٩٠ |
| ٦ | ٩٣ | ٩٩ |
| ٧ | ٩٥ | ٩٠ |
| ٩ | ١٠٥ | ٨٧ |

| | | |
|---|---|---|
| ١٠ | ٨٥ | ٩٥ |
| ١١ | ١٠٣ | ٨٩ |
| ١٢ | ٨٩ | ٨٥ |
| ١٣ | ٩٢ | ٩٤ |
| ١٤ | ٩٠ | ٨٠ |
| ١٥ | ٨٨ | ٩٠ |
| ١٦ | ٩٣ | ٨٥ |
| ١٧ | ٨٨ | ٨٨ |
| ١٨ | ٨٨ | ٨٤ |
| ١٩ | ٨٩ | ٨٦ |
| ٢٠ | ١٠٢ | ٩٣ |
| ٢١ | ٩٧ | ٩٠ |
| ٢٢ | ٨٩ | ٩٧ |
| ٢٣ | ٨١ | ٨٠ |
| ٢٤ | ٩٦ | ٩٣ |
| ٢٥ | ١٠١ | ٨٩ |
| ٢٦ | ٩٧ | ٨٦ |
| ٢٧ | ٩٦ | ٩٢ |
| ٢٨ | ٩٨ | ٩٢ |
| ٢٩ | ١٠١ | ٩٨ |
| ٣٠ | ١٠٥ | ٩٧ |
| ٣١ | ٩٣ | ٩٤ |
| ٣٢ | ٩١ | ٩٩ |
| ٣٣ | ١٠٠ | ٩٧ |

| | | |
|---|---|---|
| ٣٤ | ٨١ | |
| ٣٥ | ٨٥ | |
| **المجموع** | **٣١٩٢** | **٢٩٧٢** |
| **المعدل** | **٩٣،٩٧** | **٩٠،٠٦** |

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج ٢٠١٧-٢٠١٨)

**الجدول : ٤,١**

بيّن الجدول أن نتائج الاستبيان للمجموعة التجريبية **٩٣،٩٧** أكبر من نتائج الاستبيان للمجموعة الضابطة **٩٠،٠٦**.

ب. الاختبار المتجانس للمجموعة التجريبية والضابطة

**Test of Homogeneity of Variances**

Angket

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---|---|---|---|
| .111 | 1 | 66 | .740 |

**ANOVA**

Angket

| | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | 259.782 | 1 | 259.782 | 6.251 | .015 |
| Within Groups | 2742.850 | 66 | 41.558 | | |
| Total | 3002.632 | 67 | | | |

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج ٢٠١٧-٢٠١٨)

بـيّن الجـدول السـابق أن قيمـة الأهميـة الـتي تم الحصـول عليهـا. إذا كانـت قيمـة الدلالـة > ٠،٠٥ ثم البيانـات متجانسـة. إذا كانـت قيمـة الدلالـة <٠،٠٥ فـإن البيانـات ليسـت متجانسـة. اسـتنادا إلى الجـدول، يمكننا معرفة قيمة الدلالة في الاستبيان هي **٠،٧٤٠ > ٠،٠٥**. بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق متجانسة.

ج. الاختبار التطبيع للمجموعة التجريبية والضابطة

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | angket_eks | angket_kont |
|---|---|---|---|
| N | | 35 | 33 |
| Normal Parameters[a] | Mean | 93.97 | 90.06 |
| | Std. Deviation | 6.483 | 6.408 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .074 | .094 |
| | Positive | .074 | .080 |
| | Negative | -.064 | -.094 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .437 | .538 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .991 | .935 |

a. Test distribution is Normal.

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج ٢٠١٧-٢٠١٨)

بـيّن الجـدول السـابق أن قيمـة الأهميـة الـتي تم الحصـول عليهـا. إذا كانت قيمة الدلالة > ٠،٠٥ ثم يتم توزيع البيانات طبيعية. إذا كانت

قيمة دلالة <٠،٠٥ ثم البيانات ليست طبيعية. استنادا إلى الجدول، يمكننا أن نعرف قيمة الإشارة من خلال سيغ. في الصف التجريبية التي تم الحصول عليها **٠،٩٩١ > ٠،٠٥** و الصف الضابطة **٠،٩٣٥ > ٠،٠٥**. بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي.

د. الاختبار الفرضية للمجموعة التجريبية والضابطة

**Group Statistics**

| | kelompok | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---|---|---|---|---|
| angket | Ekspr | 35 | 93.97 | 6.483 | 1.096 |
| | Kontrl | 33 | 90.06 | 6.408 | 1.115 |

**Independent Samples Test**

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | F | Sig. | t | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper |
| angket | Equal variances assumed | .111 | .740 | 2.500 | 66 | .015 | 3.911 | 1.564 | .788 | 7.034 |
| | Equal variances not assumed | | | 2.501 | 65.848 | .015 | 3.911 | 1.564 | .789 | 7.033 |

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج ٢٠١٧-٢٠١٨)

بيّن الجدول السابق أن نتيجة الدافع الاستبيان تعلم طلاب اللغة العربية في الصف التجريبي مع عدد من المستطلعين ٣٥ طالبات متوسط ٩٣،٩٧. بينما في الصف الضابطة مع عدد من المستطلعين ٣٣ طالبات متوسط ٩٠،٠٦. وعلاوة على ذلك في الجدول يبين القيمة t (عدد =) **٢٥٠٠**. لتحديد مستوى الدلالة الفرق عن طريق تحديد *t-tabel* (المرفقة).

قبل النظر إلى القيمة على *t-tabel* ، يجب علينا تحديد درجة الحرية على العينة بأكملها قيد الدراسة مع الرموز *db= N-2*. كان عدد العينات التي تمت دراستها ٦٨، لذلك *db* = ٦٨-٢ = ٦٦. استنادا إلى قيمة *db* = ٦٦ مع مستوى الأهمية ٥٪، الحصول على قيمة *t-tabel* من ١,٩٩٦٥٦. من القيمة التي تم الحصول عليها *t-tabel* ( ٥٪= ١،٩٩٦٥٦ < ٢،٥٠٠ مع *sig.* (٢-*tailed*) = **٠،٠١٥** **٠،٠٥>**

ثم رفضت $H_0$ ، فهذا هناك اختلافات على الدافع تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين تدريسوا بالتعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب مع الطلاب الذين تم تدريسوا باستخدام التقليدية. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على الدافع تعلم اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

من نتائج استبيان للمجموعة التجريبية أن نتيجة استبيان "**جيد جدا**" المعدل التجريبية **٩٣،٩٧**. نتيجة استبيان "**جيد جدا**" المعدل الضابطة **٩٠،٠٦**. وتلك النتائج تدل على الإستبيان من المعدل

التجريبية و المعدل الضابطة، والنتيجة هي أن التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب **تؤثر** على الدافع التعلم اللغة الربية.وحينما **٣٥** من الطلاب متحمسين.

**٢. تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على النتائج التعلم اللغة العربية للطلاب الصفّ السابعة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج.**

أكّدت الباحثة أن هناك تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على النتائج التعلم اللغة العربية للطلاب الصفّ السابعة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج كما في هذا الجدول التالي:

أ. نتائج اختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة

| النمرة | التجريبية | الضابطة |
|---|---|---|
| ١ | ٩٥ | ٧٠ |
| ٢ | ٩٥ | ٨٥ |
| ٣ | ٧٠ | ٧٠ |
| ٤ | ٨٠ | ٨٥ |
| ٥ | ٨٥ | ٧٠ |
| ٦ | ٩٠ | ٧٥ |

| | | |
|---|---|---|
| ٧ | ٨٥ | ٨٠ |
| ٩ | ٩٠ | ٨٥ |
| ١٠ | ٧٥ | ٧٥ |
| ١١ | ٨٠ | ٨٠ |
| ١٢ | ٨٥ | ٧٠ |
| ١٣ | ٨٠ | ٨٥ |
| ١٤ | ٨٥ | ٨٥ |
| ١٥ | ٧٥ | ٩٠ |
| ١٦ | ٩٠ | ٨٠ |
| ١٧ | ٧٥ | ٩٠ |
| ١٨ | ٨٠ | ٩٥ |
| ١٩ | ٨٥ | ٩٠ |
| ٢٠ | ٨٠ | ٧٥ |
| ٢١ | ١٠٠ | ٨٥ |
| ٢٢ | ٨٠ | ١٠٠ |
| ٢٣ | ٨٥ | ٩٠ |
| ٢٤ | ٩٠ | ٨٠ |
| ٢٥ | ٩٠ | ٨٥ |
| ٢٦ | ٩٠ | ٨٠ |
| ٢٧ | ٨٥ | ٧٥ |
| ٢٨ | ٩٥ | ٨٠ |
| ٢٩ | ٨٥ | ٩٥ |
| ٣٠ | ٨٠ | ٩٠ |
| ٣١ | ٩٥ | ٨٠ |
| ٣٢ | ٩٥ | ٧٠ |
| ٣٣ | ٨٥ | ٨٠ |

| | | |
|---|---|---|
| ٣٤ | ٩٥ | |
| ٣٥ | ٩٥ | |
| **المجموع** | **٣٠١٥** | **٢٧٢٠** |
| **المعدل** | **٨٦،١٤** | **٨٢،٤٢** |

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج ٢٠١٧-٢٠١٨)

**الجدول : ٤,٢**

بيّن الجدول أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية **٨٦،١٤** أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة **٨٢،٤٢**.

ب. الاختبار المتجانس للمجموعة التجريبية والضابطة

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai_tes

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---|---|---|---|
| .064 | 1 | 66 | .802 |

**ANOVA**

Nilai_tes

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | 234.874 | 1 | 234.874 | 4.294 | .042 |
| Within Groups | 3610.346 | 66 | 54.702 | | |
| Total | 3845.221 | 67 | | | |

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج ٢٠١٧-٢٠١٨)

بيّن الجدول السابق أن قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها. إذا كانت قيمة الدلالة > ٠،٠٥ ثم البيانات متجانسة. إذا كانت قيمة الدلالة <٠،٠٥ فإن البيانات ليست متجانسة. استنادا إلى الجدول، يمكننا معرفة قيمة الدلالة في الاستبيان هي **٠،٨٠٢ > ٠،٠٥**. بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق متجانسة.

ج. الاختبار التطبيع للمجموعة التجريبية والضابطة

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | post_eks | post_kont |
|---|---|---|---|
| N | | 35 | 33 |
| Normal Parameters[a] | Mean | 86.14 | 82.42 |
| | Std. Deviation | 7.183 | 7.616 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .135 | .140 |
| | Positive | .135 | .140 |
| | Negative | -.133 | -.133 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .797 | .804 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .550 | .537 |

a. Test distribution is Normal.

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج ٢٠١٧-٢٠١٨)

بـيّن الجـدول السـابق أن قيمـة الأهميـة الـتي تم الحصـول عليهـا. إذا كانت قيمة الدلالة > ٠،٠٥ ثم يتم توزيع البيانات طبيعية. إذا كانت قيمـة دلالـة <٠،٠٥ ثم البيانـات ليسـت طبيعيـة. اسـتنادا إلى الجـدول، يمكننا أن نعرف قيمة الإشارة من خلال سيغ. في الصف التجريبية التي تم الحصول عليها **٠،٥٥٠ > ٠،٠٥** و الصف الضابطة **٠،٥٣٧ > ٠،٠٥**. بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي.

د. الاختبار الفرضية للمجموعة التجريبية والضابطة

**Group Statistics**

| | kelompok | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---|---|---|---|---|
| nilai_tes | Eks | 35 | 86.14 | 7.183 | 1.214 |
| | kont | 33 | 82.42 | 7.616 | 1.326 |

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | F | Sig. | T | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| nilai_tes | Equal variances assumed | .064 | .802 | 2.072 | 66 | .042 | 3.719 | 1.795 | .136 | 7.302 |
| | Equal variances not assumed | | | 2.069 | 65.093 | .043 | 3.719 | 1.798 | .128 | 7.309 |

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج ٢٠١٧-٢٠١٨)

بيّن الجدول السابق أن نتيجة الاختبار البعدي تعلم طلاب اللغة العربية في الصف التجريبي مع عدد من المستطلعين ٣٥ طالبات متوسط ٨٦،١٤. بينما في الصف الضابطة مع عدد من المستطلعين ٣٣ طالبات متوسط ٨٢،٤٢. وعلاوة على ذلك في الجدول يبين القيمة t (عدد =) **٢٠٧٢**. لتحديد مستوى الدلالة الفرق عن طريق تحديد *t-tabel* (المرفقة).

قبل النظر إلى القيمة على *t-tabel* ، يجب علينا تحديد درجة الحرية على العينة بأكملها قيد الدراسة مع الرموز $db= N-2$. كان عدد العينات التي تمت دراستها ٦٨، لذلك $db$ = ٦٨-٢ = ٦٦. استنادا إلى قيمة $db$ = ٦٦ مع مستوى الأهمية ٥٪، الحصول على قيمة *t-tabel* من ١,٩٩٦٥٦. من القيمة التي تم الحصول عليها *t-tabel* ( ٥٪= ١،٩٩٦٥٦ < ٢،٠٧٢ مع *sig.* (٢-*tailed*) = **٠،٠٤٢** **>٠،٠٥**

ثم رفضت $H_0$ ، فهذا هناك اختلافات على نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين تدريسوا بالتعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب مع الطلاب الذين تم تدريسوا باستخدام التقليدية. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

من نتائج الإجتبار البعدي للمجموعة التجريبية أن نتيجة إختبار "**جيد**" المعدل التجريبية **٨٦،١٤**. نتيجة إختبار "**جيد**" المعدل الضابطة **٨٢،٤٢** . وتلك النتائج تدل على الإجتبار من المعدل التجريبية و المعدل الضابطة، وهذا بمعى أن التعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب **تؤثر** على النتائج التعلم اللغة الربية. وحينما ٣٥ من الطلاب مرتفع نتائج التعلم.