

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Kontekstual Dengan Teknik *Mind Mapping* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Baris dan Deret Aritmetika Kelas X SMK Islam 1 Durenan Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Muhamad Fahrur Roziqin, NIM. 1724143168, pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Kontekstual, *Mind Mapping*, Motivasi dan Hasil Belajar Matematika.

Pembelajaran merupakan wadah untuk menyalurkan suatu pengetahuan yang baru kepada peserta didik untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran. Kenyataannya dalam proses penyaluran pengetahuan timbul beberapa kendala yang dihadapi. Terdapat siswa yang pasif dalam pembelajaran dan tidak mau menulis. Motivasi siswa juga kurang dalam mengikuti pembelajaran disebabkan siswa masih kesulitan dalam menerapkan materi yang dipelajari dengan lingkungannya. Kondisi siswa yang kendala seperti itu menyebabkan hasil belajarnya rendah. Untuk meningkatkan hasil belajar serta motivasi diperlukan suatu model pembelajaran yang tepat dengan kondisi siswa. Pendekatan kontekstual yang mengaitkan materi dengan lingkungan serta teknik *mind mapping* dengan menulis kreatifnya bisa menjadi solusi dari permasalahan yang dihadapi. Oleh karena itu peneliti menggunakan pendekatan kontekstual dengan teknik *mind mapping* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Tujuan dari penelitaian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh pendekatan kontekstual dengan teknik *mind mapping* terhadap motivasi siswa materi baris dan deret aritmetika kelas X SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. 2) Untuk mengetahui pengaruh pendekatan kontekstual dengan teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar materi baris dan deret aritmetika kelas X SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasinya adalah siswa kelas X SMK Islam 1 Durenan yang berjumlah 275 siswa. Sampel penelitiannya yaitu kelas X AP 1 dan kelas X AP 2 dengan menggunakan teknik sampling *purposive sampling* atau sampel bertujuan. Pelaksanaan penelitian ini menggunakan metode tes, angket, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan uji instrumen validitas dan reliabilitas selanjutnya terdapat dua uji prasyarat hipotesis yaitu uji homogenitas dan uji normalitas kemudian di uji *t-test*.

Hasil dalam penelitian ini 1) tidak ada pengaruh pendekatan kontekstual dengan teknik *mind mapping* terhadap motivasi siswa materi baris dan deret aritmetika kelas X SMK Islam 1 Durenan Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018. Dampak pengaruh yang ditimbulkan oleh kedua model pembelajaran terhadap kualitas motivasi siswa relatif sama. 2) Ada pengaruh pendekatan kontekstual dengan teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar materi baris dan deret aritmetika kelas X SMK Islam 1 Durenan Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh t hitung (6,455) > t tabel (2,00735) maka

tolak H_0 yang artinya ada pengaruh pendekatan kontekstual dengan teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar materi baris dan deret aritmetika kelas X SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. Hasil penelitian dapat menjadi bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efisien dan tepat.

ABSTRACT

The Thesis entitled "The Effect of Contextual Approach Using Mind Mapping Technique Towards Students' Motivation and Result of Study in Arithmetic's Row and Line at the Tenth Grader Students of Islamic Vocational School 1 Durenan, Trenggalek in Academic Year 2017/2018" written by Muhamad Fahrur Roziqin, Student Registered Number. 1724143168, Advisor: Dr. Maryono, M.Pd.

Key Words: Contextual, Mind Mapping, Motivation and Result of Study in Mathematic Lesson.

Learning was activity to distribute the newest knowledge toward students in order to reach the learning objective. In fact, some problems appears in the process of distributing knowledge. There were some passive students who did not desire to write in the learning process. Some other were lack in motivation because of some shortages to connect it into their real life. Those condition caused the low result of students' learning. In order to improve the result of study and motivation, it was needed the form of learning process which matched to the students' condition. Contextual approach which connected to students' real life and mind mapping technique by creative writing could be used as solution from the probems above. That was why, the researcher used both contextual approach and mind mapping technique to improve students' motivation and learning result.

The objectives of this study was: 1) To know the effect of using contextual approach using mind mapping technique towards students' motivation and result of study in arithmetic's row and line at the Tenth Grader Students of Islamic Vocational School 1 Durenan, Trenggalek. 2) To know the effect of contextual approach using mind mapping technique towards the Tenth Grader students' learning result in arithmetic's row and line material.

This study applied qualitative research approach using quasy experimental research design. The population of this study were the Tenth Grader Students of Islamic Vocational School 1 Durenan which consist of 275 students. The sample were two classes, they were X AP 1 and X AP 2 class which was chose by using purposive sampling technique. The data were collected through test, questionnaire, observation, and documentation. This research used instrument validity test and reliability followed by homogeneity test, normality test, and t-test.

The result of this study were: 1) There was no effect of contextual approach using mind mapping technique towards students' motivation and result of study in arithmetic's row and line at the Tenth Grader Students of Islamic Vocational School 1 Durenan, Trenggalek. The effect of both of learning model with the quality of student's motivation is same. 2) There was the effect of contextual approach using mind mapping technique towards the Tenth Grader students' learning result in arithmetic's row and line material. Based on the hypothesis testing which pointed out t-count (6,455) > t-table (2,00734). It meant that Ho was rejected and there was the effect of contextual approach using mind mapping

technique towards the Tenth Grader Students of Islamic Vocational School 1 Durenan learning result in arithmetic's row and line material. The result of this study could be the consideration while choose the efficient and precise learning model.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير النهج السياقي بالأسلوب خطوط الذهنية على الدوافع ونتائج التعلم الطلاب المادة خطوط وتقدم علم الحساب في الصف العاشر المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية ١ درينان ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨" كتبه محمد فخر الرازقين, رقم القيد : ١٧٢٤١٤٣١٦٨ تحت اشراف الأستاذ مريانا المحستير.

الكلمات الإشارية : السياقية، خطوط الذهنية، الدوافع ونتائج التعلم الرياضيات

التعلم هو وسيلة لتوزيع المعرفة الجديدة للمتعلمين لتحقيق أهداف التعلم. في الواقع في عملية توزيع المعرفة أثار بعض العقبات. هناك طلاب الذين هم السلي في تعلمهم ولا تريد أن تكتب. الدوافع الطلاب تفتقر أيضا في الدراسة التالية تسبب الطلاب لا تزال صعوبات في تطبيق المواد التي يجري دراستها مع البيئة. الشرط الطلاب لدى القيد مثل ذلك تسبب النتائج التعلم منخفضة. لترقية نتائج التعلم والدوافع مطلوب نموذج تعليم مناسب مع ظروف الطلاب. النهج السياقية ربط المواد على البيئة فضلا عن الأسلوب خطوط الذهنية قل مع كتاباتها الإبداعية يمكن أن يكون حلا للمشاكل التي تواجهها. ولذلك، تستخدم الباحثين نهجاً سياقية بالأسلوب خطوط الذهنية لترقية الدوافع ونتائج تعلم الطلاب.

ويهدف هذا البحث الى (١) لمعرفة تأثير النهج السياقي بالأسلوب خطوط الذهنية على الدوافع المادة خطوط وتقدم علم الحساب في الصف العاشر المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية ١ درينان ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨. (٢) لمعرفة تأثير النهج السياقي بالأسلوب خطوط الذهنية على نتائج التعلم الطلاب المادة خطوط وتقدم علم الحساب في الصف العاشر المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية ١ درينان ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

هذا البحث باستخدام مدخل البحوث الكمي ونوع من البحث شبه التجريبي. السكان طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية ١ درينان ترينجاليك عددهم 275 عينة البحث الفصل 1 X AP و الفصل 2 X AP باستخدام أسلوب أخذ العينات العينات أو هادف. تنفيذ هذا البحث باستخدام طريقة الاختبار، وشكل السؤال والمراقبة، والوثائق. يستخدم هذا البحث أداة اختبار صحة وموثوقية في متطلبات الاختبار الثلاثة التالية أي فرضية اختبار التجانس واختبار الحياة الطبيعية واختبار. نتائج هذا البحث هي (١) ليس هناك تأثير النهج السياقي بالأسلوب خطوط الذهنية على الدوافع المادة خطوط وتقدم علم الحساب في الصف العاشر المدرسة درينان ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. تستند الثانوية المهنية الإسلامية ١ والعقيدة الماثورة كانت متسوية انسيباً مناهي تيناً لتعليمتين توقعت بسببهما الفضيلة التحفيزية للطلاب (٢) هناك تأثير النهج السياقي بالأسلوب خطوط الذهنية على نتائج التعلم الطلاب المادة خطوط وتقدم علم الحساب في الصف العاشر المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية ١ استناداً إلى اختبار الفرضية التي تم. درينان ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ ، يعني H_0 ثم رفض (2.00735) الجدول) $t > 6.455$ (الحساب t الحصول عليها هناك تأثير نهج السياقي بالأسلوب خطوط الذهنية على نتائج التعلم الطلاب المادة درينان خطوط وتقدم علم الحساب في الصف العاشر المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية ١ نتائج البحث يمكن أن يكون النظر في. ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. اختيار نموذج التعلم التي بكفاءة ودقة