

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab pada Kelas II di MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung” ini di tulis oleh Renita Dewi Wahyuni, NIM. 1725143240, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang di Bimbing Oleh Bapak Nuryani, S. Ag. M.Pd.I.

Kata Kunci : *Media Visual, Pembelajaran, Mufradat, Bahasa, Arab*

Penelitian dalam skripsi ini di latar belakang oleh kenyataan yang ada dalam proses pembelajaran di lingkungan sekolah yaitu penggunaan media yang sebaiknya digunakan guru dalam proses pembelajaran. khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab ditingkat kelas bawah yang dirasa masih asing dalam menerima pembelajaran bahasa Arab. Hal ini pun sama sekali belum mereka dapatkan di jenjang pendidikan sebelumnya. Oleh karena itu, guru bahasa Arab harus dapat menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga peserta didik mampu memahami materi serta memiliki rasa suka dan semangat dalam belajar bahasa Arab dengan dasar memahami Mufradat bahasa Arab. karena dalam belajar bahasa Asing, kosa kata adalah sebagai landasan dasar untuk memahami sebuah kalimat atau materi yang akan disampaikan agar mudah untuk dipahami. Dalam hal ini, penggunaan jenis media sangat diperlukan untuk membantu proses pembelajaran mufradat bahasa Arab di kelas.

Pertanyaan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana penggunaan media visual dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab di MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung?; (2) Bagaimana Kendala Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Kelas II di MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung?; (3) Bagaimana Upaya Guru Mengatasi Kendala Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Kelas II di MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung?.

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk penelitian lapangan di lihat dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif, dan berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*), dan kepastian (*confirmability*).

Hasil penelitian ini adalah 1). Penggunaan media visual yang digunakan dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab pada kelas ii di MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung ini berupa: a).Kegiatan perencanaan sebelum penggunaan

media visual dalam pembelajaran mufradat bahasa di kelas ii. b). Pelaksanaan penggunaan media visual dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab di MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung. c). Kriteria pemilihan media visual yang akan digunakan dalam proses pembelajaran mufradat bahasa Arab di kelas ii. d). Jenis media visual yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran mufradat bahasa Arab di MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung. 2).Kendala penggunaan media visual dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab pada kelas ii di MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung yang berupa: a). Ada beberapa siswa yang masih kesulitan dalam menulis dan membaca mufradat bahasa Arab. b). Keterbatasan waktu mengajar. Alokasi waktu yang kurang dalam penggunaan media visual membuat belum maksimalnya penggunaan media visual itu sendiri. c). Kurang tersedianya alat peraga sebagai penunjang pembelajaran, sehingga guru dianjurkan untuk membuat dan menginovasi media visual sendiri. 3). Upaya guru untuk mengatasi kendala penggunaan media visual dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab pada kelas ii di MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung, ini berupa : a). Menganalisis kebutuhandan karakteristik peserta didik, merumuskan tujuan intruksional, merumuskan materi secara terperinci yang mendukung tercapainya tujuan dan bisa memenegemen waktu pelaksanaan penggunaan media visual dengan maksimal, b). Adanya kegiatan penunjang untuk siswa agar tidak lagi kesulitan menulis dan berbicara menggunakan bahasa Arab seperti halnya pembinaan les bahasa Arab oleh guru mata pelajaran bahasa Arab (adanya tambahan jam) yang dilakukan setelah pulang sekolah, pembinaan pidato bahasa Arab yang dilakukan setiap hari sabtu. Dan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an (BTQ), c). Adanya pengembangan media visual yang bertujuan agar terciptanya penggunaan media visual yang inovatif dan kreatif., d). Keterpaduan anatara pemilihan jenis media visual yang digunakan dengan kondisi dan kemampuan peserta didik yang berbeda-beda.

ABSTRACT

Thesis titled "The use of visual media in learning Arabic mufradat in class 2 in MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung" was written by Renita Dewi Wahyuni, NIM. 1725143240, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Teacher Education Madsah Ibtidaiyah advisor by Mr. Nuryani, S.Ag. M.Pd.I.

Keywords: Visual Media, Arabic Mufradat Learning

Research in this thesis motivated by the fact from the process of learning in the school environment is the use of media that teachers should use in the learning process. Especially, Arabic language subjects in low-class that are perceived as strange in accepting Arabic language learning. This is not at all they get in education level before. Therefore, Arabic' teachers should be able to create interesting and fun learning so that students are able to understand the material and have a sense of love and enthusiasm in learning Arabic with the basic understanding of Arabic Mufradat. Because in learning Foreign language, vocabulary is the basic foundation to understand a sentence or material to be submitted for easy to understand. In this case, the use of media is needed to help the learning process of Arabic Mufradat in the classroom.

Research questions in the writing of this thesis are: (1) How the use of visual media in learning Arabic mufradat in MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung ?; (2) How is the Obstacle of Using Visual Media in Arabic Language Learning In Class II at MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung ?; (3) How the Teacher Efforts to Overcome the Obstacle of Visual Media Usage in Arabic Language Learning In Class II at MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung ?

This study is based on the location of data sources including field research in terms of data properties included in qualitative research, and based on the discussion including descriptive research using case study research. Methods of data collection are using observation, interviews, and documentation. Data analysis is done by data reduction, data presentation, and draw conclusion. To test the validity of data is done with degree of credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of this research are 1). The use of visual media used in learning Arabic mufradat class II in MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung is in the form: a) The Planning before the use of visual media in learning Mufradat language in class 2 b). The realization of using visual media in the learning Arabic mufradat in MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung. c). Criteria of visual media selection to be used in the learning process of Arabic mufradat in class 2. d). Type of visual media used in the implementation of learning Arabic mufradat in MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung. 2. Obstacles of the use of visual media in learning Arabic mufradat in class 2 in MI Tarbiyatussibyan Boyolangu

Tulungagung in the form of a). There are some students who still have difficulty in writing and reading Arabic mufradat. b). Limitations of teaching time. Less time allocation in the use of visual media makes the maximum use of the visual media itself. c). Less available teaching aids to support learning, so teachers are encouraged to create and innovate their own visual media. 3. Teacher' Effort to overcome the obstacles of the use of visual media in learning Arabic mufradat in class 2 in MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung, this form: a). Analyze the needs and characteristics of students, formulate instructional objectives, formulate detailed materials that support the achievement of objectives and can manage the time of execution of visual media usage with the maximum, b). The existence of supporting activities for students in order to not difficulty in writing and speaking using Arabic as well as the establishment of Arabic language tutoring by Arabic language teachers (an additional hour) is done after school, the Arabic speech coaching conducted every Saturday. And learning to recite and write Al-Qur'an (BTQ), c).The development of visual media that aims in order to create the innovative and creative visual media, d). The equality of selection types of visual media used with the conditions and abilities of different students.

الملخص

الأطروحة تحت عنوان "استخدام وسائل الإعلام المرئية في تعلم المفردات اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان بويولاغو تولونج اجونج" التي كتبتها رينيتا ديوي واحيوني، رقم الدفتر القيد. 1725143240، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية، المشرف السيد نورياني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استخدام الوسائل الإعلام المرئية، تعلم المفردات اللغة العربية

الخلفية البحث في هذه الأطروحة من خلال حقيقة أن هناك عملية تعلم في البيئة المدرسية هو استخدام وسائل الإعلام التي يجب على المعلمين استخدامها في عملية التعلم. خاصة في المواد اللغة العربية في الدرجة منخفضة التي يُنظر إليها على أنها غريبة في قبول تعلم اللغة العربية. هذا ليس على الإطلاق أنهم يحصلون على المستوى التعليمي من قبل. لذلك، يجب أن يكون المعلمون اللغة العرب قادرين على خلق تعلم ممتع وممتع حتى يتمكن المتعلمون من فهم المادة ولديهم إحساس بالحب والحماس في تعلم اللغة العربية على أساس فهم المفردات العربية. لأنه في تعلم اللغة الأجنبية، فإن المفردات هي الأساس الأساسي لفهم الجملة أو المادة المطلوب تقديمها لتسهيل فهمها. في هذه الحالة، يلزم استخدام نوع الوسائل لمساعدة عملية التعلم المفردات اللغة العربية في الفصل الدراسي.

أسئلة البحث في كتابة هذه الأطروحة هي: (1) كيف تستخدم وسائل الإعلام المرئية في تعلم المفردات اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان بويولاغو تولونج اجونج؟ (2) كيف يتم قيد استخدام الوسائل الإعلام المرئية في تعلم المفردات اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان بويولاغو تولونج اجونج؟ (3) كيف جهود المعلم للتغلب على قيود استخدام الوسائل الإعلام المرئية في تعلم المفردات اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان بويولاغو تولونج اجونج؟.

تستند هذه الدراسة إلى موقع مصادر البيانات بما في ذلك البحث الميداني في ضوء خصائص البيانات المدرجة في البحث النوعي، وعلى أساس المناقشة بما في ذلك الأبحاث الوصفية باستخدام أبحاث دراسة الحالة. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. ويتم تحليل البيانات عن طريق خفض البيانات، وعرض البيانات، وخاتمة التعادل. لاختبار صحة البيانات يتم ذلك بدرجة المصدقية (القابلية للنقل) والاعتمادية واليقين (التأكيدية).

نتائج هذه الدراسة هي 1). استخدام الوسائل الإعلامية المرئية المستخدمة في تعلم المفردات اللغة العربية في الصف الثاني المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان بويولاغو تولونج اجونج هي في الشكل: أ) أنشطة التخطيط قبل استخدام الوسائل الإعلامية المرئية في تعلم المفردات اللغة العربية في الصف الثاني ب). تنفيذ استخدام الوسائل الإعلامية المرئية في تعلم المفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان بويولاغو تولونج اجونج. ج). معيار الاختيار الوسائل الإعلامية المرئية الذي سيتم استخدامه في عملية التعلم المفردات اللغة العربية في الصف الثاني. د). نوع الوسائل الإعلامية المرئية المستخدمة في تطبيق تعلم المفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان بويولاغو تولونج اجونج. 2. قيود على استخدام الوسائل الإعلامية المرئية في تعلم المفردات اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان بويولاغو تولونج اجونج في شكل أ). هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في كتابة وقراءة المفردات اللغة العربية. ب). حدود وقت التدريس. تقليل الوقت المخصص في استخدام الوسائل الإعلامية المرئية يجعل أقصى استخدام للوسائل الإعلامية المرئية نفسها. ج). وسائل تعليمية أقل مساعدة لدعم التعلم، لذلك يتم تشجيع المعلمين على إنشاء وابتكار وسائل الإعلام المرئية الخاصة بهم. 3. جهود المعلمين للتغلب على قيود استخدام الوسائل الإعلامية المرئية في تعلم المفردات اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية السبيان بويولاغو تولونج اجونج، هذا الشكل: أ). تحليل احتياجات وخصائص المتعلمين، وصياغة الأهداف التعليمية، وصياغة المواد التفصيلية التي تدعم تحقيق الأهداف ويمكن تقسيم وقت تنفيذ استخدام الوسائط المرئية مع الحد الأقصى، ب). إن وجود أنشطة مساندة للطلاب لم يعد يجدون صعوبة في الكتابة والتحدث باستخدام اللغة العربية بالإضافة إلى إنشاء دروس اللغة العربية من قبل مدرسي اللغة العربية (ساعة إضافية) تتم بعد المدرسة، ويتم تدريب اللغة العربية كل يوم سبت. وتعلم القراءة والكتابة القرآن الكريم، ج). وجود تطوير وسائل الإعلام المرئية التي تهدف إلى خلق استخدام الوسائل الإعلامية المرئية المبتكرة والإبداعية، د). دمج الأنواع المختارة من الوسائل الإعلامية المرئية المستخدمة مع ظروف وقدرات المتعلمين المختلفين.