

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab pada siswa kelas II di MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung adalah sebagai berikut:
 - a. Penggunaan media Gambar yang berupa map mufradat, balok mufradat dan LCD proyektor yang ke tiga ini, sangat cocok digunakan ketika menyampaikan materi pembelajaran mufradat bahasa Arab di kelas 2
 - b. Pelaksanaan penggunaan media visual tidak hanya di dalam kelas melainkan terdapat diluar kelas pula dengan adanya madding mufradat yang berisikan kosa kata sehari-hari dan motivasi tau kata mutiara berbahasa Arab yang bertujuan agar siswa tertarik dan antusias untuk belajar bahasa Arab.
 - c. Adanya prinsip penggunaan media sebelum media yang dipilih digunakan antara lain :
 1. Memilih media yang mendukung penjelasan materi yang akan disampaikan,
 2. Penambahan kata dan gambar menggunakan yang sederhana agar fokus siswa tidak ke medianya melainkan ke materi yang disampaikan,

3. Menjelaskan gambar yang dipilih dengan materi yang sudah disesuaikan dengan bahasa yang informative,
 4. Mengandung unsur kreatif agar siswa tidak bosan dalam menerima media yang digunakan dan materi yang disampaikan.
2. kendala Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab pada kelas 2 di MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung.

Kendala penggunaan media visual dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab antara lain:

- a. Hamabatan yang pertama mengenai keterbatasan waktu mengajar yaitu dengan persiapan dan perencanaan sedemikian hingga, waktu untuk penggunaan media visual belum bisa semaksimal yang diharapkan.
- b. Kurang tersedianya alat peraga sebagai penunjang pembelajaran, sehingga guru dianjurkan untuk membuat dan menginovasi media visual tersebut.
- c. Adanya siswa yang masih merasa kesulitan terkait penulisan menggunakan bahasa Arab. dan hal itu, juga berpengaruh bagi kemaksimalan penggunaan media visual dalam proses belajar mufradat bahasa Arab. adapun waktu yang membatasi dan dengan masih adanya siswa yang kesulitan menulis bahasa Arab membuat proses pembelajaran akan juga semakin lambat.

3. Upaya Guru Mengatasi Kendala Penggunaan Media Visual dalam pembelajaran Mufradat Bahasa Arab pada kelas 2 di MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung?

Dari paparan data lapangan terkait dengan fokus penelitian yang ketiga diatas upaya yang dilakukan guru antara lain:

- a. Menganalisis kebutuhan dan karakteristik peserta didik, merumuskan tujuan intruksional, merumuskan materi secara terperinci yang mendukung tercapainya tujuan dan bisa memenegemen waktu pelsanaan penggunaan media visual dengan maksimal
- b. Pengembangan media visual yang bertujuan agar terciptanya penggunaan media visual yang inovatif dan kreatif yan bertujuan agar oeserta didik tidak mudah bosan dan mereka semangat dalam melaksanakan proses pembelajaran.
- c. Adanya kegiatan penunjang untuk siswa agar tidak lagi kesulitan menulis dan berbicara menggunakan bahasa Arab seperti halnya pembinaan les bahasa Arab oleh guru mata pelajaran bahasa Arab (adanya tambahan jam) yang dilakukan setelah pulang sekolah, pembinaan pidato bahasa Arab yang dilakukan setiap hari sabtu. Dan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an (BTQ). Yang bertujuan mengembangkan kemampuan siswa dalam belajar mufradat bahasa Arab.
- d. Memadukan anatara pemilihan jenis media visual yang digunakan dengan kondisi dan kemampuan peserta didik yang berbeda-beda.

B. Saran

1. Untuk IAIN Tulungagung

Sebaiknya hasil penelitian ini dapat menambah literature dan reverensi di IAIN Tulungagung dalam bidang pendidikan terutama yang berkaitan dengan penggunaan media visual dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab pada kelas 2

2. Bagi MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung

Hendaknya hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dan bahan pertimbangan untuk mengambil kebijakan dalam Penggunaan Media Visual dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab.

3. Bagi guru MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung

Hendaknya hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam membangun pikiran dan khasanah ilmu pengetahuan dalam penggunaan Media Visual dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab.

4. Bagi peneliti lain

Sebaiknya hasil penelitian ini bisa dijadikan acuan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai permasalahan yang berkaitan dengan penggunaan Media Visual dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab.