ABSTRAK

Latifatun ni'mah, 1724143135, 2018, Profil Metakognisi Siswa dengan Gaya Belajar Reflektif dan Impulsif pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X SMAN 1 Campurdarat, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam (IAIN) Negeri Tulungagung, Pembimbing, Ummu Sholihah,M.Si.

Kata Kunci: Metakognisi, SPLTV, Gaya Belajar Reflektif, Gaya Belajar Impulsif

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam memahami suatu permasalahan padahal konsep-konsep yang digunakan telah diajarkan sebelumnya, siswa kesulitan mengingat tentang materi yang telah diajarkan, kurangnya kesadaran siswa akan pengetahuan yang telah dimilikinya sendiri, siswa belum dapat mengontrol dan merefleksi hasil berpikirnya sendiri, masih mengandalkan bantuan dari guru. Sehingga mengakibatkan tingkat keraguan dalam menyelesaikan soal semakin tinggi, dan mengakibatkan hasil belajar yang rendah. Dengan demikian metakognisi berpengaruh terhadap pemecahan masalah pada siswa, pemecahan masalah pada siswa berkaitan erat dengan gaya kognitif siswa. Gaya kognitif dibedakan menjadi dua yaitu gaya belajar Reflektif dan Impulsif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan metakognisi siswa dengan gaya belajar reflektif dan metakognisi siswa dengan gaya belajar impulsif dalam menyelesaikan soal Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) kelas X di SMAN 1 Campurdarat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *deskriptif*. Penelitian ini bekerjasama dengan pihak sekolah, yaitu Kepala Sekolah, guru, dan siswa khususnya kelas X MIPA 2 SMAN 1 Campurdarat. Tes tertulis berupa tes *Matching Familiar Figure Test* (MFFT) yang diikuti oleh 27 siswa kelas X MIPA 2 guna mengukur gaya belajar Reflektif dan Impulsif dan tes metakognisi yang terdiri dari 3 butir soal uraian dalam waktu 50 menit dengan diikuti 4 siswa dari 27 siswa yang dipolih berdasarkan gaya belajar kognitif yaitu 2 siswa dengan gaya belajar reflektif, 2 siswa dengan gaya belajar impulsif.

Hasil dari penelitian ini diperoleh suatu gambaran tentang metakognisi yaitu siswa dengan gaya belajar reflektif memenuhi ketiga aspek pada metakognisi yaitu aspek perencanaan (*planning*) diantaranya siswa mengetahui maksud dan tujuan dari soal yang diberikan, siswa memperoleh rencana yang akan digunakan untuk penyelesaian soal, aspek *monitoring* pelaksanaan diantaranya siswa melakukan langkah – langkah dengan penuh keyakinan, menetapkan hasil, dan aspek evaluasi tindakan siswa meneliti kembali hasil yang telah ia tetapkan. Sedangkan, siswa dengan gaya belajar impulsif hanya memenuhi beberapa indikator dalam metakognisi yaitu aspek perencanaan siswa mengetahui tujuan dari soal namun belum mengetahui rencana pelaksanaan, aspek monitoring pelaksanaan siswa belum menetapkan hasil dengan baik dan aspek evaluasi tindakan siswa belum meneliti kembali hasil yang telah dia tetapkan.

ABSTRACT

Latifatun Ni'mah, 1724143135, 2018, Student Metacognition Profile with Reflective and Impulsive Learning Styles on Material Three Variable Linear Equation Systems Class X State High School 1 Campurdarat, Department of Tadris Mathematics Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor, Ummu Sholihah, M.Si.

Keywords: Metacognition, Three Variable Linear Equation Systems, Reflective Learning Style, Impulsive Learning Style

Research in this thesis is motivated by the low ability of students in understanding a problem when the concepts used have been taught before, students have difficulty remembering about the material that has been taught, the lack of awareness of the students will have knowledge of their own, the student has not been able to control and reflect the results of his thinking alone, still rely on help from teachers. Thus, the level of doubt in solving the problem is higher, resulting in lower learning outcomes. Thus metacognition effect on problem solving on students, problem solving on students is closely related to student cognitive style. Cognitive style is divided into two, namely learning style reflective and impulsive.

This study aims to describe students' metacognition with reflective learning styles and metacognition of students with impulsive learning styles in solving the problem of Three Variable Linear Equation Systems at State High School 1 Campurdarat.

This research uses qualitative approach with descriptive research type. This research cooperated with school principals, teachers, and students especially class X Mathematics and Natural Science 2 State High School 1 Campurdarat. Written test in the form of Matching Familiar Figure Test, which was followed by 27 students of class X of Mathematics and Natural Sciences 2 to measure Reflective and Impulsive learning style and metacognition test consisting of 3 item description in 50 minutes followed by 4 students from 27 students selected based on cognitive learning style are 2 students with reflective learning style, 2 students with impulsive learning style.

The results of this research obtained a description of metacognition that students with reflective learning styles meet the three aspects of metacognition of aspects of planning of students know the purpose and purpose of the given problem, students obtain a plan that will be used for problem solving, monitoring aspects implementation of which the students take steps with confidence, set results, and evaluation aspects of the student's actions re-examine the results he has set. Meanwhile, students with impulsive learning style only meet some indicators in metacognition that is the aspect of student planning to know the purpose of the problem but not yet know the implementation plan, monitoring aspects of the implementation of the student has not set the results well and the evaluation aspect of the student's actions has not researched the results he has set.

الملخص

لطيفة النعمة، ١٧٢٤١٤٣١٣٥، ٢٠١٨، البيانات الشخصية ما وراء المعرفة الطلاب مع أساليب التعلم الانعكاس والمندفع في المواد ثلاثة أنظمة المعادلة الخطية متغيرة الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية ١ جامبوردارات، قسم التدريس الرياضيات كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف. أم صالحة، الماجستير.

الكلمات الرائيسية: ما وراء المعرفة، ثلاثة أنظمة المعادلة الخطية متغيرة، أساليب التعلم الانعكاس، أساليب التعلم المندفع.

والدافع وراء هذا البحث بسبب عدم وجود قدرة الطلاب على فهم مشكلة عندما المفاهيم المستخدمة تم تدريسها سابقا، الطلاب لديهم صعوبة في تذكر المواد التي تم تدريسها، ونقص الوعي الطلاب العلم أن تم تملكها من قبل أنفسهم، لم تكن الطلاب قادرين على مراقبة وتعكس نتائج التفكير وحدها، لا تزال تعتمد على مساعدة المعلمين. وبالتالي، فإن مستوى الشك في حل المشكلة أعلى، مما يؤدي إلى انخفاض نتائج التعلم. وبالتالي تأثير ما وراء المعرفة على الطلاب وحل المشكلات، ويرتبط حل مشكلة في الطلاب ارتباطا وثيقا النمط المعرفي الطلاب. ينقسم النمط المعرفي إلى قسمين: نمط التعلم التأملي والاندفاعي.

هدفت هذه الدراسة إلى وصف ما وراء المعرفة الطلاب مع أساليب التعلم الانعكاس و ما وراء المعرفة لدى الطلاب مع الأساليب التعلم المندفع في حل المشكلات ثلاثة أنظمة المعادلة الخطية متغيرة الصف العشر في المدرسة العالية الحكومية ١ جامبوردارات.

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع البحث الوصفي. هذا البحثي التعاون مع المدرسة، مدير المدرسة، والمعلمين، وخاصة الطلاب الصف العاشر من الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ المدرسة العالية الحكومية ١ جامبوردارات. اختبار كتابي هو اختبار مطابقة الشكل مألوفة اختبار، يليه ٢٧ طالبا من الصف العاشر الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ لقياس أسلوب التعلم عاكس والدافعة وراء المعرفة اختبار يتكون من ٣ الوصف البند بعد ٥٠ دقائق تليها ٤

الطلاب وقد تم اختيار ٢٧ طالبا على أساس أسلوب التعلم المعرفي الذي هو ٢ الطلاب مع أنماط التعلم العاكسة، ٢ الطلاب مع أنماط التعلم التسرع.

أظهرت نتائج هذه الدراسة صورة ما وراء المعرفة أن الطلاب مع أنماط التعلم لقاء تعكس كل الجوانب الثلاثة من وراء المعرفة أن جوانب التخطيط بين الطلاب يعرفون القصد والغرض من مشكلة معينة، يكتسب الطلاب الخطة التي سيتم استخدامها لحل المشكلة، ورصد الجوانب تنفيذ خلالها الطلاب بإجراء الخطوات مع الثقة، مجموعة النتائج، وجوانب تقييم عمل الطالب إعادة دراسة النتائج التي كان قد وضع. وفي الوقت نفسه، والطلاب مع الاندفاع أسلوب التعلم فقط تلبية بعض المؤشرات في ما وراء المعرفة تخطط الجوانب الطلاب معرفة الغرض من المسألة، ولكن لم يتم بعد معرفة خطة تنفيذ ورصد جوانب تنفيذ الطالب لم يقم بتعيين النتائج بشكل جيد وجوانب تقييم الإجراءات الطالب قد لا إعادة النظر في النتائج التي قام بتعيينها.