

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kompetensi Profesional Guru Fiqih terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Psikomotorik Siswa MIN 3 Tulungagung” ini di tulis oleh Ismi Fatimah, NIM 1725143134, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Drs. Nurul Hidayat M. Ag.

Kata Kunci: Kompetensi Profesional Guru, Hasil Belajar Kognitif, Hasil Belajar Psikomotorik.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena yang menunjukkan penurunan kualitas dalam dunia pendidikan. Terdapat guru yang belum menguasai kompetensi profesional. Kompetensi profesional merupakan kemampuan atau keahlian guru di bidang pendidikan dalam mengajar. Kualitas pendidik yang masih rendah sulit untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal. Apabila tujuan pembelajaran tidak tercapai dengan baik maka akan menghasilkan *output* yang masih dalam standar kurang. Program pemerintah seperti sertifikasi dan tunjangan guru akan sia-sia apabila kualitas guru justru semakin menurun. Untuk menghadapi tantangan tersebut guru harus secara terus menerus belajar sebagai upaya untuk mengembangkan kompetensi profesional yang dimilikinya. Hal tersebut juga akan mempengaruhi keberhasilan guru dalam mengajar dan sekaligus mempengaruhi hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Adakah pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar kognitif siswa MIN 3 Tulungagung? (2) Adakah pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar psikomotorik siswa MIN 3 Tulungagung? (3) Adakah pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar kognitif dan psikomotorik siswa MIN 3 Tulungagung?

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar kognitif siswa MIN 3 Tulungagung. (2) Mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar psikomotorik siswa MIN 3 Tulungagung. (3) Mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar kognitif dan psikomotorik siswa MIN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis non eksperimen tipe *deskriptif korelasional*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa MIN 3 Tulungagung yang berjumlah 379 siswa dan seluruh guru Fiqih MIN 3 Tulungagung yang berjumlah 2 orang. Dengan pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* karena sampel yang diambil hanya keseluruhan kelas V yang terdiri dari kelas V A dan V B yang berjumlah 65 siswa dan seluruh guru Fiqih. Variabel bebas: Kompetensi profesional guru fiqih. Variabel terikat: Hasil belajar kognitif dan hasil belajar psikomotorik. Adapun teknik pengumpulan

data menggunakan angket dengan jumlah item sebanyak 20 pertanyaan. Teknik analisis data menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan untuk uji hipotesis menggunakan uji MANOVA dengan bantuan *IBM SPSS 20*.

Dari hasil uji MANOVA menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh signifikan antara kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar kognitif. Dari hasil analisis data pada interval 5% menunjukkan nilai signifikansi 0,000 yang mana kurang dari 0,05. (2) Ada pengaruh signifikan antara kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar psikomotorik yang ditunjukkan oleh nilai signifikansi 0,000 yang mana kurang dari 0,05. (2) Ada pengaruh signifikan antara kompetensi profesional guru fiqih terhadap hasil belajar kognitif dan psikomotorik dengan nilai signifikan masing-masing 0,000 dan 0,000 yang mana keduanya memiliki nilai signifikansi kurang dari 0,05. Karena semua signifikansi $< 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak.

ABSTRACT

Thesis with title “**Teacher Fiqih Professional Competence on Student's Cognitive and Psychomotor Learning Outcomes in MIN 3 Tulungagung**”. Written by Ismi Fatimah, NIM 1725143134, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor by Drs. Nurul Hidayat, M. Ag.

Keywords:Teacher Fiqih Professional Competence, Student's Cognitive Learning Outcomes, Student's Psychomotor Learning Outcomes.

The research is based on a phenomenon that shows a decrease in quality in education. There are teachers who have not mastered professional competence. Professional competence is the ability or expertise of teachers in the field of education in teaching. The low quality of educators is difficult to achieve the optimal learning objectives. If the learning objectives are not achieved well then it will produce output that is still in less standard. Government programs such as certification and teacher support will be wasted if the quality of teachers declines. To face these challenges teachers must continually learn as an effort to develop their professional competence. It will also affect teachers' success in teaching and simultaneously affect student learning outcomes.

The problems of this research are (1)Is there any influence of Fiqih Teachers Professional Competence on Student's Cognitive Learning Outcomes in MIN 3 Tulungagung ?. (2) Is there any influence of Fiqih Teachers Professional Competence on Student's Psychomotor Learning Outcomes in MIN 3 Tulungagung?. (3) Is there any influence of Fiqih Teachers Professional Competence on Student's Cognitive and Psychomotor Learning Outcomes in MIN 3 Tulungagung?.

The purposes of this research are (1) To know the influence of Fiqih Teachers Professional Competence on Student's Cognitive Learning Outcomes in MIN 3 Tulungagung. (2) To know the influence of Fiqih Teachers Professional Competence on Student's Psychomotor Learning Outcomes in MIN 3 Tulungagung. (3) To know the influence of Fiqih Teachers Professional Competence on Student's Cognitive and Psychomotor Learning Outcomes in MIN 3 Tulungagung.

This research is a quantitative research with *correlational descriptive* research type. The population used in this study were all students in MIN 3 Tulungagung who were 379 students and all Fiqih teachers who were 2 people in MIN 3 Tulungagung by using *purposive sampling* because the sample taken were only the whole class V consisting of class V A and V B who were 65 students and all Fiqih teachers. Independent variables: Fiqih Teacher Professional Competence. Dependent variables are: Student's Cognitive and Psychomotor Learning Outcomes. The data collection techniques using a questionnaire with a number of items as many as 20 questions. Data analysis techniques used are

validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, and for hypothesis test using MANOVA test with *IBM SPSS 20* assistance.

From *MANOVA* test result shows that: (1) There is significant influence between Teacher Fiqih Professional Competence to cognitive learning result. From the results of data analysis at 5% interval indicates a significance value of 0,000 which is less than 0.05. (2) There is a significant influence between Teacher Fiqih Professional Competence to Student's Psychomotor Learning Outcomes indicated by significance value 0.000 which less than 0,05. (2) There is a significant influence between the Teacher Fiqih Professional Competence on the cognitive and psychomotor learning outcomes with the significant values of 0,000 and 0,000 respectively, both of which have a significance value of less than 0.05. Because of all significance $< 0, 05$ then H_a is accepted and H_o is rejected.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "كفاءة المتحرف عند المعلم الفقه ضدّ نتائج التعليم المعرفي والنفسي لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج". كتبتها سمي فاطمة. رقم القيد : 1725143134. قسم مدرس المدرسة الابتدائية. كلية التربية و علوم التدريس، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج المشرفة : الدكتور نديس نور الهداية الماجستير.

كلمة الإرشادية : كفاءة المتحرف عند المعلم، نتائج التعليم المعرفي، نتائج التعليم النفسي.

خلفية هذا البحث عن الظواهر المذكور الذي انخفض الجودة في التربية. أكثر من المعلم نقيص كفاءة المتحرف. وأما كفاءة المتحرف من كفاءة ومهارات معلم في ناحية التربية والتدريس. صعوبة لتنمية الأهداف التعليمية الأقصى بأن جودة المدرس المنخفضة. وأما أهداف التربية لا تهدف بالخير فنتائج الخارج أن تكون نقيصا. برنامج الحكومية كالشهادة وإزادة المدرس أن تكون غير نقيصا عندما جودة المعلم نقيصا. لا بد على المعلم ليتوجه التحديات مستمرا كي يكون تطورا في كفاءة المتحرف عند المعلم. وإنه تأثير نتائج المدرس وفلاحه في عملية التعليم وأيضا مؤثرا نتائج التعليم المعرفي و النفسي.

مسائل البحث كما يلي : (1) هل هناك تأثير بين كفاءة المتحرف عند المعلم الفقه ضدّ نتائج التعليم النفسي لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج ؟. (2) هل هناك تأثير بين كفاءة المتحرف عند المعلم الفقه

ضدّ نتائج التعليم المعرفي لدى الطلاب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج؟. (3) هل هناك تأثير بينكفاءة المتحرف عند المعلم الفقه ضدّ نتائج التعليم المعرفي والنفسي لدى الطلاب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج؟.

أهداف البحث كما يلي : (1) لمعرفة تأثير بين كفاءة المتحرف عند المعلم الفقه ضدّ نتائج التعليم النفسي لدى الطلاب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج. (2) لمعرفة تأثير بينكفاءة المتحرف عند المعلم الفقه ضدّ نتائج التعليم المعرفي لدى الطلاب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج. (3) لمعرفة تأثير بينكفاءة المتحرف عند المعلم الفقه ضدّ نتائج التعليم المعرفي والنفسي لدى الطلاب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج.

هذا البحث يستخدم مدخل الكمي بطريقة الوصفية الارتباطية (*deskriptif korelasional*). كانت مسكان البحث جمع الطلاب الطلاب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج 379 طلابا. ثم اتخذ العينات بأسلوب عدم أخذ العينات (*purposive sampling*) نوعاً أخذت العينات الهادفة. اتخذت العينات الصف الخامسة التي تتكون على الخامسة-أ والخامسة-ب. عينات المعلقة: كفاءة المتحرف عند المعلم. عينات الحورية : نتائج التعليم المعرفي والنفسي. وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة الاستبانة المستعدة. طريقة تحليل البيانات تستخدم اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار الوضع الطبيعي واختبار التجانس واختبار الفرضية بمساعدة اختبار مانوفا (*MANOVA*) إحصائية (*IBM SPSS 20*).

من نتائج مانوفا (*MANOVA*) تدول أن (1) هناك تأثير هامة بين كفاءة المتحرف عند المعلم الفقه ضدّ نتائج التعليم النفسي لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج. من نتيجة تحليل في الفاصلة 5% بمعنى قيمة الهامة 0,000 أقل من 0,05. (2) هناك تأثير هامة بين كفاءة المتحرف عند المعلم الفقه ضدّ نتائج التعليم المعرفي لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج. من نتيجة تحليل في الفاصلة 5% بمعنى قيمة الهامة 0,000 أقل من 0,05. (3) هناك تأثير هامة بين كفاءة المتحرف عند المعلم الفقه ضدّ نتائج التعليم المعرفي والنفسي لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج. بقيمة بهما قيمة الهامة 0,000 وقيمة 0,000 ولهما قيمة الهامة أقل من 0,05. لأن هامة $0,05 > H_0$ رفضا H_a مقبولا.