

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur’an Siswa Tunanetra (Studi Multisitus di SMPLB Bintara Campurdarat dan SMPLB Attanhid Pakel Tulungagung)” ini ditulis oleh Rahma Dwi Selviana dengan dibimbing oleh Dr. Hj. Elfi Muawanah, M.Pd. dan Dr. H. Muwahid Shulhan, M. Ag.

Kata kunci: Peran Guru PAI, Membaca, Menulis, Tunanetra.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh kondisi siswa yang kurang mampu dan kurang minat dalam membaca dan menulis Al-Qur’an, apalagi jika hal ini terjadi pada anak tunanetra, dimana untuk membaca huruf latin sesuai Ejaan Yang Disempurnakan masih mengalami kesulitan, apalagi dalam membaca Al-Qur’an. Sudah menjadi tanggungjawab orang tua dan guru untuk mendidik, membimbing dan mengarahkan mereka agar mampu membaca dan menulis Al-Qur’an, seperti yang dilakukan oleh SMPLB Bintara Campurdarat dan SMPLB Attanhid Pakel Tulungagung.

Pertanyaan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana guru PAI mengajari cara membaca Al-Qur’an pada siswa tunanetra?; (2) Bagaimana guru PAI mengajari cara menulis *Arab Braille* pada siswa tunanetra?; dan (3) Bagaimana guru PAI mengajari menghafal ayat Al-Qur’an pada siswa?.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan rancangan studi multisitus. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data digunakan perpanjangan kehadiran, kejegan pengamatan, triangulasi sumber dan metode, dan pembahasan dengan teman sejawat.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Peran guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa tunanetra di SPMLB Bintara Campurdarat dan SMPLB Attanhid Pakel, Tulungagung adalah (a) dilaksanakan secara situasional, (b) membaca do’a, dibaca dari sebelah kanan ke kiri, urutannya dimulai dari huruf, harokat, huruf, harokat dan seterusnya sampai ketemu waqof. (c) menggunakan metode ceramah, tanya jawab, iqro’ dan fernald. (d) menggunakan media Al-Qur’an Braille dan Iqro’ braille. (e) menggunakan tes hafalan potongan ayat dan surat pendek. (2) Peran guru PAI dalam meningkatkan kemampuan menulis Arab Braille siswa tunanetra di SPMLB Bintara Campurdarat dan SMPLB Attanhid Pakel, Tulungagung adalah (a) dilaksanakan secara situasional, (b) ditulis dari kanan ke kiri, urutannya dimulai dari huruf, harokat, huruf, harokat dan seterusnya sampai waqof. (c) menggunakan metode braille, drill dan demonstrasi. (d) menggunakan media kertas braille, stylus dan reglet. (e) menggunakan tes menulis huruf hijayyah beserta harokatnya menjadi gabungan kata. (3). Peran guru PAI dalam meningkatkan kemampuan menghafal

ayat Al-Qur'an siswa tunanetra di SPMLB Bintara Campurdarat dan SMPLB Attanhid Pakel, Tulungagung adalah (a) dilaksanakan secara situasional. (b) cara menghafalkan siswa mendengarkan guru, menghafal bersama guru, menghafal bersama teman-teman dan menghafal sendiri. (c) menggunakan metode iqro', sima'i dan wandah. (d) menggunakan media perekam suara, penguat suara, kaset CD, Al-Qur'an braille, laptop, mp3 player dan hp. (e) menggunakan tes hafalan siswa melanjutkan potongan ayat yang diucapkan oleh guru dan setor hafalan satu-persatu ke guru PAI.

## ABSTRACT

Thesis with title "The Role of Islamic Education Teachers in Improving the Ability of Reading and Writing Al-Qur'an of Blind Students (Multisite Study at SMPLB Bintara Campurdarat and SMPLB Attanhid Pakel Tulungagung)" was written by Rahma Dwi Selviana with mentored by Dr. Hj. Elfi Muawanah, M.Pd. and Dr. H. Muwahid Shulhan, M. Ag.

Keywords: Role of Islamic Education Teachers, Reading, Writing, Blind Students.

The thesis research is based on the condition of students who are underprivileged and less interested in reading and writing Al-Qur'an, especially if this happens in children with visual impairment, which to read the appropriate latin letter enchauced spelling still have difficulty, more oven in reading Al-Qur'an. It is the responsibility of parents and teachers to educate, guide and direct them to be able to read and write Al-Qur'an, as is done by SMPLB Bintara Campurdarat and SMPLB Attanhid Pakel Tulungagung.

Research questions in the writing of this thesis are: (1) How does Islamic Education Teachers teachers teach how to read the Qur'an to students with visual impairment ?; (2) How does the Islamic Education Teachers teacher teach how to write Arab Braille on students with visual impairment ?; And (3) How does the Islamic Education Teachers teacher teach memorizing verses of the Qur'an to students ?.

This type of research is qualitative using a multisite study design. Technique of collecting data by interview, observation and documentation. Data analysis is done by data reduction, data presentation, and conclusion. To test the validity of data used extension of attendance, observation scene, triangulation of sources and methods, and discussion with colleagues.

From the results of this study, the authors conclude that: (1) The role of Islamic Education Teachers teachers in improving the ability of reading Al-Qur'an students visually impaired in SPMLB Bintara Campurdarat and SMPLB Attanhid Pakel, Tulungagung is (a) conducted situational, (b) reading prayer, read From right to left, the sequence starts from letter, harokat, letter, harokat and so on until meet waqof. (c) using lecture, question and answer, iqro' and fernald methods. (d) using the Braille Qur'an and Iqro 'braille media. (e) using rote verse and short letter memorization tests. (2) The role of Islamic Education Teachers teachers in improving the ability to write Arabic Braille students with visual impairment in SPMLB Bintara Campurdarat and SMPLB Attanhid Pakel, Tulungagung is (a) carried out situational, (b) written from right to left, the sequence starts from letters, Harokat and so on until waqof. (c) using braille, drill and demonstration methods. (d) using braille paper media, stylus and reglet. (e) using the hijaiyyah writing test along with its harokat into a combination of words. (3). The role of

Islamic Education Teachers teachers in improving the ability to memorize Al-Qur'an verses of students with visual impairment in SPMLB Bintara Campurdarat and SMPLB Attanhid Pakel, Tulungagung is (a) carried out in a situational manner. (b) how to memorize students listening to teachers, memorizing with teachers, memorizing with friends and memorizing their own. (c) using iqro ', sima'i and wandah methods. (d) using sound recording media, loudspeakers, CD cassettes, Braille Qur'an, laptops, mp3 players and mobile phones. (e) using memorization tests, student continuous the verse spoken by the teacher and submit the memorization to the Islamic Education Teachers.

## الملخص

أطروحة بعنوان " دور معلم التربية الإسلامية في تحسين القدرة على قراءة وكتابة القرآن الطلاب المكفوفين (دراسة مولتيسيتوس في المدرسة الثانوية أول كامبودارات ضابط صف المعلقة ومدرسة متوسطة المعلقة أتاھيد ضابط صف بكيل، تولونغاونغ)" كتبها الرحمة سيلفيانا ثنائية مع الاسترشاد "ألفي حاجة مواونة الدكتوراه"، الماجستير في التعليم والطبيب حاجي موحد سلان، ماجستير في الدين.

الكلمات الرئيسية: دور المعلم الباي، قراءة، كتب، أعمى.

ويتم البحث في هذه الأطروحة بحالة الطلاب الذين هم أقل قدرة وأقل الاهتمام بالقراءة والكتابة من القرآن الكريم، لا سيما إذا كان هذا يحدث في الأطفال الذين هم المكفوفين، حيث قراءة اللاتينية الرسائل وفقا التدقيق إملائي محسنة لا تزال تواجه مشكلة، ناهيك عن قراءة القرآن. أصبحت مسؤولية الآباء والأمهات والمعلمين لتوعية وتوجيه وتوجيهها من أجل أن يكون قادراً على قراءة وكتابة القرآن الكريم كما فعل الأوسط المعلقة كامبودارات ضابط صف ضابط صف ومدرسة الأوسط المعلقة بكيل أتاھيد "ضابط صف"، تولونغاونغ.

أسئلة بحثية في الكتابة هذه الرسالة: (1) كيف معلمي التربية الإسلامية لتعليم كيفية قراءة القرآن في الطلاب المكفوفين؟؛ (2) كيفية تدريس الدراسات الإسلامية المعلم كيفية كتابة "برايل العربية" على الطلاب المكفوفين؟؛ و (3) كيفية تدريس الإسلامية دراسات مدرس تحفيظ الآيات القرآن في الطلاب؟.

هذا النوع من البحوث تصميم دراسة نوعية باستخدام مولتيسيتوس. هندسة جمع البيانات مع المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم تحليل البيانات مع الحد من البيانات وعرض البيانات وسحب الاستنتاج. لاختبار صحة البيانات المستخدمة، وجود ملحق للمراقبة كياجيجان، التثليث من المصادر والأساليب، ومناقشات مع زملائي.

من نتائج هذا البحث، استنتج المؤلفون أن: (1) دور معلم التربية الإسلامية في تحسين القدرة قراءة القرآن بالطلاب المكفوفين في المدارس الإعدادية المعلقة كامبوردارات ضابط صف ضابط صف ومدرسة متوسطة المعلقة بكييل أتانهيد "ضابط صف"، تولونغاغونغ (أ) تنفذ الظرفية، (ب) قراءة صلاة، والقراءة من اليمين إلى اليسار، يبدأ التسلسل من الأحرف، هاروكات، وخطوط، وهلم جرا حتى اجتمع هاروكات فاكوف. (ج) استخدام أسلوب المحاضرات، ، إيقرودان. (د) استخدام وسائل "برايل القرآن" وطريقة برايل إيقرو! . (هـ) استخدام اختبارات تحفيظ قطعة من الآية ورسالة قصيرة. (2) دور معلم التربية الإسلامية في تحسين القدرة على الكتابة للطلاب العرب بريل بصريا في المدارس المتوسطة كامبوردارات ضابط صف ضابط صف المعلقة والأوسط المعلقة بكييل أتانهيد "ضابط صف"، تولونغاغونغ (أ) تنفذ الظرفية، (ب) هي تكتب من اليمين إلى اليسار، التسلسل يبدأ من الحروف، هاروكات، والخطوط، وهاروكات وهلم جرا حتى فاكوف. (ج) استخدام طريقة برايل والحفر والمظاهرات. (د) استخدام طريقة برايل ورقة ووسائل الإعلام والقلم وريجليت. (هـ) استخدام اختبار كتابة رسائل هيجائية هاروكاتنيا أن تكون جنبا إلى جنب مع الكلمات. (3) دور معلم التربية الإسلامية في تحسين قدرة حفظ الآيات من القرآن الكريم وينفذ الطلاب المكفوفين في المدارس الإعدادية المعلقة كامبوردارات ضابط صف ضابط صف ومدرسة متوسطة المعلقة بكييل أتانهيد "ضابط صف"، تولونغاغونغ (أ) الظرفية. (ب) كيفية حفظ استمع الطلاب للمدرس، المدرس تحفيظ تحفيظ جنبا إلى جنب مع أصدقاء والتلقين وحدها. (ج) استخدام سيمأي الأسلوب، و ' وانددة إيقرو. (د) استخدام وسائل الإعلام مسجل صوت، والمتكلمين، كاسيت ، برايل القرآن، الكمبيوتر المحمول، ومشغل(هـ) استخدام اختبارات تحفيظ الطلاب مواصلة قطع الآيات التي يتحدث بها المعلم والفردية الوصايا المعلم أنفسهم لتحفيظ الخدمات التربية الإسلامية.