

ABSTRAK

Milani Diniyatis Sholichah, NIM: 1721143237. 2018. *Pengembangan Tes Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di SMK Negeri 2 Tulungagung)*. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dibimbing oleh H. Muh. Nurul Huda, MA.

Kata Kunci: Pengembangan Tes Hasil Belajar, PAI.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah evaluasi termasuk salah satu masalah yang banyak diperbincangkan baik oleh para ahli pendidikan, khususnya para guru yang sehari-hari terlibat langsung dalam proses pendidikan di sekolah. Dalam semua pembahasan sistem instruksional, pembahasan tentang sistem evaluasi hasil belajar menempati pusat perhatian tersendiri. Bahkan di pandang bahwa evaluasi adalah komponen yang terpenting, karena erat sekali hubungannya dengan usaha peningkatan mutu, relevansi dan efisiensi pendidikan. Dapat diketahui dari evaluasi ini guru bisa mengukur sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Sehingga hasil tersebut bisa menjadi tolak ukuran untuk proses pembelajaran selanjutnya.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah; (1) bagaimana pengembangan tes melalui penyusunan tes hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Tulungagung? (2) bagaimana pengembangan tes melalui pengolahan tes hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Tulungagung? (3) bagaimana pengembangan tes melalui interpretasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan penelitian adalah untuk menganalisis penyusunan, pengolahan dan interpretasi tes hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Tulungagung.

Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini, dengan jenis penelitian studi kasus, lokasi penelitiannya di SMK Negeri 2 Tulungagung, sumber data diperoleh dari dua jenis yaitu sumber data primer dan sekunder, metode pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif, sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, triangulasi dan pemeriksaan teman sejawat.

Skripsi ini bisa dimanfaatkan bagi kepala sekolah sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka peningkatan mutu pendidikan. Bagi guru untuk bahan pertimbangan dalam meningkatkan kompetensi guru dalam mengembangkan tes hasil belajar yang tepat. Bagi peneliti selanjutnya untuk acuan dalam penyusunan desain penelitian lanjutan yang relevan dengan pendekatan yang variatif.

Hasil penelitiannya adalah; (1) Penyusunan tes hasil belajar guru mempersiapkan dan membuat spesifikasi tes yang terdiri dari kegiatan menentukan tujuan dilaksanakan tes, menyusun kisi-kisi tes, memilih bentuk tes, dan menentukan panjang tes, baru bisa menulis soal tes. Tujuan tes sudah ditentukan dari awal, dirumuskan secara jelas dan tegas. Kemudian penyusunan

kisi-kisi tes yang mengacu pada materi yang sudah disampaikan. Selanjutnya dalam pemilihan bentuk tes dan panjang soal disesuaikan dengan kebutuhan dan lama waktu ujian. Setelah menyusun spesifikasi tes, baru bisa menulis soal tes dengan memperhatikan kriteria tertentu agar soal disebut bermutu dan bisa dipertanggungjawabkan, (2) Pengolahan hasil tes diketahui dari pemberian skor terhadap hasil ujian peserta didik dengan memperhatikan bobot soal. Kemudian mengubah skor tersebut menjadi skor standar. Apabila belum bisa memenuhi nilai standart maka guru memberikan kesempatan untuk remidi. Akhir dari pengolahan nilai tes adalah analisis soal kembali, untuk mengetahui soal mana yang perlu diperbaiki, diubah atau dibuang total. (3) Hasil ujian ditafsirkan sehingga dapat memberikan makna dalam bentuk pernyataan. Interpretasi terhadap hasil evaluasi ini didasarkan pada kriteria-kriteria tertentu yang ditentukan oleh guru. Kriteria ini bersumber pada tujuan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (kompetensi inti-kompetensi dasar). Dalam menyusun kata-kata guru berpatokan pada data-data yang ada.

ABSTRACT

Milani Diniyatis Sholichah, Student Registered Number: 1721143237. 2018. *Development of Test Results Learning Islamic Religious Education (Case Study Education at State Vocational High School 2 Tulungagung)*. Mini Thesis. Islamic education. Faculty of Tarbiyah and Science Teachers. Institut Islam State (IAIN) Tulungagung. Guided by H. Muh. Nurul Huda, MA.

Keywords: Development of Learning Results Test, Islamic Education.

This research is motivated by the evaluation problem including one of the problems discussed well by educational experts, especially teachers who daily direct mixed in the process of education in school, In all the discussion of instructional system, the discussion about the evaluation system of learning outcomes occupy its own focus . Even in the view that evaluation is the most important component, because it is closely related to efforts to improve the quality, relevance and efficiency of education. Can be known from this evaluation teachers can measure the extent to which learners understand the material presented. So that result can be reject size for next learning process.

The focus of research in this thesis is; (1) how the development of the test through the preparation of test results of Islamic Education at State Vocational High School 2 Tulungagung? (2) how the development of test through the processing of test result of learning of Islamic Education at State Vocational High School 2 Tulungagung? (3) how is the development of test through interpretation of learning result of Islamic Education at State Vocational High School 2 Tulungagung? As for the purpose of research is to analyze the preparation, processing and interpretation test results of learning Islamic Religious Education Education at State Vocational High School 2 Tulungagung

The qualitative approach is the approach used in this research, with the type of case study research, the location of research at SMK Negeri 2 Tulungagung, data source obtained from two types of data primer and secondary data, the method of data collection using observation, interview and documentation. In analyzing the data using descriptive analysis techniques, while checking the validity of the data using the extension of observation, increased perseverance, triangulation and peer examination.

This mini thesis can be used for the principal as a contribution of thought in order to improve the quality of education. For teachers to consider in improving teacher competence in developing the right test result learning. For further researchers to reference in the preparation of advanced research designs relevant to varied approaches.

The results of his research are; (1) Preparation of teacher learning outcomes prepare and create test specifications consisting of activities to determine the purpose of the test carried out, preparing the test grille, choosing the test form, and determine the length of the test, can only write test questions. The purpose of the test has been determined from the beginning, formulated clearly and firmly. Then the preparation of a test grid that refers to the material already delivered.

Furthermore, in the selection of test forms and length of problems tailored to the needs and duration of the exam. After compiling the test specifications, can only write test questions with regard to certain criteria for the matter called quality and can be accounted for, (2) The processing of test results is known from the scoring of test results of learners with regard to the weight of the problem. Then change the score into a standard score. If not able to meet the standard value of the teacher provides an opportunity to remidi. The end of the processing of test scores is the analysis of the problem back, to find out which problems need to be repaired, altered or disposed of totally. (3) The test results are interpreted so as to give meaning in the form of a statement. Interpretation of the results of this evaluation is based on certain criteria defined by the teacher. This criterion is based on the objective of Islamic Religious Education subjects (core competence-basic competence). In compiling the teacher's words are based on existing data.

الملخص

ميلاني ديبانة الصالحة، رقم الدفتر القيد. ٢٠١٨. ١٧٢١١٤٣٢٣٧. تطوير نتائج الاختبار تعلم التربية الدينية الإسلامية (دراسة حالة في في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ تولونج اجونج. أطروحة. التربية الدينية الإسلامية. كلية التربية والعلوم التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف، مُجّد نور الهدى، الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: تطوير اختبار نتائج التعلم، التربية الدينية الإسلامية

هذا البحث مدفوع بمشكلة التقييم بما في ذلك إحدى المشاكل التي تمت مناقشتها بشكل جيد من قبل خبراء التعليم ، وخاصة المعلمين الذين يقومون بتوجيه التعليم اليومي بشكل يومي في عملية التعليم في المدرسة ، وفي كل مناقشة النظام التعليمي ، فإن النقاش حول نظام تقييم نتائج التعلم يشغل مركز اهتمام خاص به ، حتى في رأي أن التقييم هو العنصر الأكثر أهمية ، لأنه يرتبط ارتباطا وثيقا بالجهود المبذولة لتحسين نوعية التعليم ووثاقه الصلة به وكفاءته .يمكن معرفة من هذا التقييم يمكن للمدرس قياس مدى فهم المتعلمين للمواد المقدمة .بحيث يمكن أن تكون النتيجة حجم رفض لعملية التعلم القادمة.

محور البحث في هذه الأطروحة هو: (١) كيف تطور الاختبار من خلال إعداد نتائج اختبار التعليم الديني في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ تولونج اجونج؟ (٢) كيف تطور الاختبار من خلال معالجة نتائج اختبار تعلم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ تولونج اجونج؟ (٣) كيف يتم تطوير الاختبار من خلال تفسير نتيجة التعلم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ تولونج اجونج؟ أما الهدف من البحث فهو تحليل إعداد ومعالجة وتفسير نتائج اختبار تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ تولونج اجونج.

النهج النوعي هو النهج المستخدم في هذا البحث، مع دراسة حالة الدراسة، وموقع البحث في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ تولونج اجونج، ومصادر البيانات التي تم الحصول عليها من نوعين من مصادر البيانات الأولية والثانوية، وطرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي، مع التحقق من صحة البيانات باستخدام تمديد المراقبة، زيادة المثابرة، التثليث وفحص الأقران.

هذه الأطروحة مفيدة للمدير المدرسة كمساهمة فكرية من أجل تحسين نوعية التعليم. للمعلمين للنظر في تحسين المهنيين المعلمين في تطوير الاختبار نتيجة التعلم الصحيح. للباحثين الأخرى للإشارة في إعداد تصاميم البحوث المتقدمة ذات الصلة بمناهج متنوعة.

نتائج بحثه هي؛ (١) إعداد اختبار نتائج التعلم المعلم لإعداد مواصفات الاختبار التي تتكون من أنشطة لتحديد الغرض من الاختبار الذي تم إجراؤه، وإعداد شبكة الاختبار، واختيار نموذج الاختبار، وتحديد مدة الاختبار، يمكن فقط كتابة أسئلة الاختبار. تم تحديد الغرض من الاختبار من البداية، صياغته بوضوح وحزم. ثم إعداد شبكة اختبار تشير إلى المادة التي تم تسليمها بالفعل. علاوة على ذلك، في اختيار أشكال الاختبار وطول المشاكل المصممة لاحتياجات ومدة الامتحان. بعد تجميع مواصفات الاختبار، يمكن فقط كتابة أسئلة الاختبار من خلال مراعاة معايير معينة بحيث تسمى المشكلة بالجودة ويمكن حسابها، (٢) كفاءة المعلمين في معالجة الاختبار نتائج التعلم المشاهدة على درجات نتائج اختبار المتعلمين فيما يتعلق بوزن المشكلة. ثم قم بتغيير النتيجة إلى النتيجة القياسية. إذا لم يكن قادراً على تلبية القيمة المعيارية للمعلم يوفر فرصة لعلاجية. نهاية معالجة درجات الاختبار هو تحليل المشكلة مرة أخرى، لمعرفة القضايا التي تحتاج إلى إصلاح أو تغيير أو التخلص منها بالكامل. (٣) يتم نتائج الاختبار تفسير لإعطاء معنى في شكل بيان. ويستند تفسير نتائج هذا التقييم إلى معايير معينة يحددها المعلم. بالنسبة لتفسير البيانات، يحاول المعلم عدم الانخراط في نتائج الاختبار. ويستند هذا المعيار إلى هدف موضوعات التربية الدينية الإسلامية (الكفاءة الأساسية). عند تجميع كلمات المعلم، لا ينبغي المبالغة في تفسير وتجاوز حدود الحقيقة ولكن وفقاً للبيانات الموجودة.