

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي مجموعة منظمة من العادة الصوتية التي يتفاعل لا اسلها أفراد المجتمع الإنسانى و يستخدمونها في أمور حياتهم^١. و قال كراف غارس (keraf gorys) , ان اللغة هي الة الإتصال بين أعضاء المجتمع بصيغة الأصوات التي تحصل من اللفظ.^٢ و لذلك أن اللغة إحد العوامل المهمة في حياة الناس , و منها اللغة العربية . اللغة العربية هي من إحد اللغات في العالم التي نمت وفقا بتنمية الإجتماعية و المعرفة .

و قوة اللغة العربية إستكشافت في أنواع النواحي اللاتي جعلتها حساب في العالم سوى أداة الإتصال. و جعلت اللغة العربية جزاء من حياة المسلمين^٣. إن اللغة العربية مميزات خاصة من اللغة الأخرى في العالم , ليست اللغة العربية وصيلة الإتصالي . و أدبية عالية لشعبة العربية فحسب . بل لغة العربية لغة القرآن , لغة

^١ فتحنى على يونوس و محمد كامل الناقه تعليم اللغة العربية و أساسه و إجراءاته : ١٩٩٥

^٢ Keraf gorys, *Komposisi sebuah Pengantar Kemahiran Berbahasa*, (Endeflores :Nusa Indah . 1997 cet XI) , 1

^٣ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* , (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011) 382

كلام الله , كانت اللغة العربية قائمة أدبية عالية و عجيبة للإنس و لا يستطيع الناس ان يكون مقارن بها.

دخل تعليم اللغة العربية و دين الإسلام في أندونيسيا في نفس الوقت. ° انّ اللغة العربية ذو الإتصال بعبادة أمة الاسلام, حتى لتعليم اللغة العربية في أندونيسيا الغرض الأول يعنى تكفى الإحتياج مسلم لعبادة الله . تعطيتها بحفظ آية القرآن و الدعاء باللغة العربية بغير يعرف معنا. اما استخدام الطريقة فهي طريقي لحفاظ.

المفردات هي الجزء الأكثر أهمية في تعليم اللغة. يمكن للمتعلمين إتقان المهارات الأربع التي توجد عند سيد الأول المفردات في اللغة العربية. لأنه إذا كان يمكننا السيطرة على الكثير من المفردات من لغة, فإننا سوف السيطرة بسهولة على اللغة. في الواقع, فإن مفردات هذا هو الشيء الأكثر صعوبة في السيطرة على المتعلمين.

و اما التعليم عن المفردات فهو : الأول, الكلمات المتقاطعة هي تستخدم لترقية المفردات التلاميذ من النص المذكور. والثاني, الكلمات المسلسلة غرضها لكي يملك التلاميذ من المفردات المتنوعة و يستطيعون ان يركبواها. والثالث,

⁴ As'aril muhajir, *diktat ilmu jiwa belajar bahasa* (STAIN Tulung Agung 2001), 73-73

⁵ A. Fuad Effendi, M. Fachrudin Djalal, *Metode, Metode Dan teknik Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Sub Proyek Penulisan Buku Pelajaran P3T IKIP MALANG), Hlm.6

التعبير الكلمات الفبعية غرضها ترقية مفردات التلاميذ لتتاج المفردات. والرابع, الارض الصوار الاستراتيجية هو تستطيع لأعطاء الدافعية لتعبير عن المفردات المتنوعة تناصب بالشّيء أو الصور. والخامس, الكلمة الغربية هو يجب على التلاميذ النشيطين في هذه الاستراتيجية لأن لافصح في مطالعة الجملة. والسادس, الكلمات المزوجة توافق هذه استراتيجية عند التلاميذ لمعرفة الجملة المركبة في اللغة العربية بالسرعة.⁶

في كل درس هناك دائما ثلاثة عناصر الهامة التي ترتبط مع بعضها البعض. ثلاثة عناصر هامة هي المواد التي سيتم تدريسها, والمواد التعليمية, و نتائج هذا التعليم. هذه الجوانب الثلاثة هي نفس القدر من الأهمية لوحدة التي تشكل بيئة التعليم. و من الثغرات ينظر و الخبرة هي عدم وجود النهج الصحيح والفعال في إدارة عملية التعليم. خلال مدرس في مدرسة التركيز فقط على النتائج المادية والتعلم . أنهم مشغولون مع الأنشطة المختلفة في تحديد الأهداف لتحقيقه, حتى مسألة ما يجب تدريسه و ثمّ تصميم أداة التقييم . لكن شيئا واحدا هو المهم و الصعب أن ينسى هو كيفية تصميم عملية تعليمية جيّدة, من أجل سد بين المادة و نتائج التعلم.

⁶ Radhiyyah Zaenuddin, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rikhlah Group, 2005), hlm. 89

يصبح أجل تعلم اللغة العربية سهلة و ممتعة إلى أن يكون مفهوما من قبل الطالب, يمكن للمعلم استخدام طريقة التعليم. الغرض من استخدام أساليب التعلم في مادتي اللغة العربية هو تبسيط عرض المعلم في تقديم هذا الموضوع, معالجة الموقف الطلاب نشاطا والتغليب على ضيق المساحة بحيث يصبح التعليم أكثر فعالية. إذا كان استخدام قادر على التغليب على المشاكل من أساليب التعليم في العملية التعليمية, وخاصة في مجال تسليم رسالة, ثم سوف يشعر الطلاب أثرها الإيجابي.

التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) هو نموذج التعليم الذي مراقبة لتليم مهارة الأكاديمية, مهارة الإجتماعية و مهارة الشخصية.⁷ يقدر الله حياة الإنسان لتعاون تفاعلي في كفاءة حاجة حاجتهم. صفة طبيعية الإنسان هي مخلوق الشخصية و مخلوق الإجتماعية, وكذلك يمكن الطلاب صفة ايضا. إدراك خلفية الطلاب مختلفة, فيجب الأستاذ ان يعطى التعليم يفهم خصائص الطلاب . يحتاج نموذج التعليم التعاوني الى الإشتراك و التعاوني في مجموعة التعليم, هذا النموذج ترقية طريقة تعليم الطلاب لهدف الأول التعليم في استخدام نموذج التعليم هو

⁷ Yatim Priyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana), Hlm. 267

تعليم الطلاب مجموعة مع أصدقائهم بإحترام الرأي و إعطاء الفرصة على الآخر لتعبير رأيهم.

التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) هي استراتيجية التعليم من خلال مجموعات صغيرة من الطلاب العمل معا لتحقيق أقصى قدر من الظروف التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. اقترح برن و إريكسون أن التعليم.⁸ هذه الإستراتيجية هي استراتيجية مثيرة للإهتمام لإستخدامها إذا كانت المادة المراد دراستها و يمكن تقسيمها إلى عدة أقسام . مزايا هذه الإستراتيجية قادرة على إشراك جميع الطلاب في التعلم و التعليم أيضا الآخرين.⁹ دراسة في مجموعات هي طريقة واحدة لتنشيط الطلاب في عملية التعلم. في منطقة العاطفية, التعليم التعاوني تأثير كبير على اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو أصدقائهم على الرغم من أنهم يأتون من خلفيات ثقافية واجتماعية متنوعة, فضلا عن وجود الاحتياجات الخاصة. يساعد التعليم التعاوني الطلاب أيضا على موقف إيجابي نحو التعليم, على استعداد للتعامل

⁸ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi* , (Bandung : PT Refika Aditama, 2011), hlm. 85

⁹ Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2008), hlm, 56

مع أصدقائه والعمل معا لزيادة التعليم المتبادل لكل منهما. واحد نموذج التعليم التعاوني هو المزاوجة الذي عرضته لورينا كوران في عام ١٩٩٤.^{١٠}

المزاوجة (Penjodohan) هي طريقة من لون كورن, أن هذه الطريقة هي من أحد مازية الطرق, يبحث التلاميذ متزوجا بتعليم عن مسودة أو فكرة في بيئة مريحة , استخدام هذه الطريقة في كل مرحلة العمر.^{١١} قنيات المزاوجة هي تقنية التدريس الذي يحمل موضوع اللعبة. وسائل الإعلام المستخدمة في هذه التقنية هي البطاقات. و سيتم تقسيم البطاقات إلى قسمين : بين البطاقات مع بعضها البعض كل زوج. مع هذه التقنية يتعلم الطلاب ليس فقط أثناء الاستماع إلى المعلم, و لكن أيضا يمكن أن تؤدي أنشطة أخرى : للاحتفال و نسأل والزميلة وشحن المهارات والتواصل. من خلال هذه الأنشطة يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعليم. بذلك, تقنية المزاوجة يمكن أن تعزز من نشط المتعلمين.

تعليم اللغة العربية ستكون أكثر فائدة لكل طالب ما اذا كان يمكن استخدام المعرفة التي اكتسبها في الحياة اليومية, ثم المعلم يجب أن يكون قادرا على اختيار النموذج الذي هو تعلم مناسبة وملائمة للطلاب. بحيث يمكن للطلاب

¹⁰ Zainal Aqib, *Model-model, Media, dan strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (bandung : Yrama Widya, 2015), hlm. 23

¹¹ Miftahul Huda, *Cooperative Learning , Metode, teknik, Struktur, dan Model penerapan*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2011), Hlm. 135

متابعة بنشط التعليم الجيد الذى يمكن زيادة تحسين نوعية التعليم بحيث أكثر فائدة. نموذج التعليم التى يمكن تطبيقها فى إشراك الطلاب أن تكون نشطة ككل لدعم عملية التعليم هو استخدام نموذج التعليم التعاونى.

فى حقيقة التعليم التعاونى جنبا إلى جنب مع العمل الجماعى, ويحدث التعليم التعاونى بسبب التفاعل بين الطلاب مع بعضهم البعض. فى حقيقة التعليم التعاونى جنبا إلى جنب مع العمل الجماعى, ويحدث التعليم التعاونى بسبب التفاعل بين الطلاب مع بعضهم البعض. والمعلمين فى التعليم التعاونى يتصرف أكثر كمسهل التى هى بمثابة جسر نحو فهم سجل من الطلاب أنفسهم. المعلمين ليس فقط نقلها المعرفة للطلاب, ولكن أيضا بحاجة إلى بناء المعرفة فى أفكاره. التعليم التعاونى هو شكل من أشكال التعليم عن طريق الطلاب الذين يدرسون و يعملون فى مجموعات صغيرة من أعضاء التعاونية تتكون من 4-6 أشخاص مع هيكل المجموعة غير المتجانسة.

وفقا نور الحياتى (Nurul hayati) و روسمان (Rusman) فى التعليم التعاونى هو استراتيجية التدريس التى تنطوي على مشاركة الطلاب فى مجموعات صغيرة للتفاعل. فى هذا النموذج الطلاب لديهم مسؤوليات اثنين, أن يتعلمو لنفسه

ومساعدة أفراد مجموعته زملائه للتعلم. نموذج التعليم التعاوني ينقسم إلى عدة أنواع, أحدها طريقة المزاوجة.¹²

المزاوجة هي النموذج الذى تدعو الطلاب للبحث عن إجابة لسؤال أو شريك مفهوم من خلال لعبة بطاقة الزوج. و من مزايا هذا النموذج هو الطالب تبحث عن شريك فى الوقت الذى تعلم عن هذا الموضوع فى جو لطيف. المزاوجة هي نموذج واحد للاهتمام للاستخدام فى موضوع اللغة العربية لأنه لا يمكن منع الملل لدى الطلاب أثناء التعليم الذى يحدث.

لتوفير التفاهم والناشطين الطلاب فى تعليم مفردات اللغة العربية خاصة أن المعلمين يمكن استخدام التعليم التعاوني بطريقة المزاوجة . نموذج التعليم التعاوني بطريقة المزاوجة تبحث عن نموذج التعليم بطاقة شريك هو الجواب ؟ سؤال من بطاقة المملوكة من قبل مجموعة الموعد المحدد. فى نموذج التعليم التعاوني بطريقة المزاوجة ضرورية للغاية الدقة والدقة والسرعة من الطلاب للعثور على زوج من البطاقات لديه. بإستخدام هذا النموذج, سوف يكون هناك تفاعل بين الطلاب مع بعضهم البعض وكذلك التعاون بين الطلاب. الطلاب هم أكثر استعدادا

¹² Rusman, *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013), Hlm. 201-202

للتعبير عن رأي أو سؤال مع طالب آخر بحيث يمكن التدريب العقلي لتتعلم معا والاختلاط مع الأصدقاء. الغرض من استخدام نماذج التعليم التعاوني بطريقة المزاوجة على موضوعات اللغة العربية وخصوصا المفردات لمساعدة الطلاب على تعليم كيفية الموضوع و أيضا أن التعليم ستكون ممتعة ومثيرة للاهتمام للطلاب.

استخدام التعليم التعاوني لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج اجونج عدة معوقات, بما في ذلك هي عدم التفاهم و حيوية للمتعلمين نحو المواد التي يتم تدريسها بالمعلم, هو الشرط الناجمة عن المشاركة, بما في ذلك المتعلمين تولى اهتماما أقل للمواد المقدمة حيث أنه تم الحصول على نتائج الدراسة إلى المستوى المحدد. الأوضاع في عملية التعليم لدى الطلاب هي أقل محفزة للطلاب المشاركين في عملية التعليم بشكل فعال من الطلاب هم أقل نستقل, حتى سلبية جدا أثناء عملية التعليم.

في هذا البحث العلمي, باحثة تريد ان تبحث المعلم يستعمل طريقة المباشرة حتى الطلاب يشعرون بالملل في تعليم في مفردات. و التعليم النشاط الذي ينتج قدرة مفردات الطالب. تقترض اللغة العربية كانت صعبة جدا و الكثير يخشى الطلاب, و

لذلك باحثة يريد ان تبحث خلفية البحث على الموضوع " تأثير استخدام التعليم التعاوني بالمزاجية (*Cooperative learning tipe make a match*) لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج".

ب. مسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق, حدّدت

مشكلات هذا البحث كمايلي :

١. كيف استخدام التعليم التعاوني لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية لطالب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج اجونج

؟

٢. هل هناك تأثير استخدام التعليم التعاوني لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية

لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج

اجونج ؟

ج. أهداف البحث

يتوف هذا البحث أن يحقق عددا من الأهداف التي أهمها ما يلي :

١. لمعرفة استخدام التعليم التعاوني لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية لطالب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج

اجونج.

٢. لمعرفة تأثير استخدام التعليم التعاوني لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية

لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة

تولونج اجونج.

د. تحديد البحث

وفقا بموضوع البحث السابق , قدمت الباحثة تحديد البحث . حددت

الباحثة التلاميذ لطلاب الصف السابع أ و السابع ب .

٥. فرض البحث

والمراد بفرض البحث هو الإجابة الموقّنة عن مسائل البحث التي تعد أقربها صدقا صعة^{١٣}, و أما فرض البحث في هذا لبحث فهو مايلي :

١. الفرض الخياري (Ha)

إن هناك تأثير استخدام التعليم التعاوني لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج اجونج للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

٢. الفرض الصفر (Ho)

عدم تأثير استخدام التعليم التعاوني لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج اجونج للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta 2006), 71

و. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيداً لتنمية المعلومات وللمراجع والوثائق في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٢. الفائدة التطبيقية

صارت نتائج هذا البحث مفيدة لمسؤولي التدريس بالمدرسة المتوسطة الحكومية فولوساري لتحسين نوعيه التعليم باستخدام التعليم التعاوني لترقية المفردات و كذلك لتسهيل عملية التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية .

ز. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث والاجتناب عن الأخطاء في الفهم في تفسير مقاصد الموضوع ينبغي للباحثة البيان عن المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستدراك الذهنية و العملية كما يلي :

أ. التعليم التعاوني

التعليم هو العملية او الأسلوب الذى يمكن ان يستعمله الشخص أداء النشاط التعليم^{١٤}. التعاون هو المعاونة فى أفضل الشرط لغرض التعليم^{١٥}. لذلك التعليم التعاونى يعنى مجموعة الإستراتيجية فى التعليم التى تطلب التلاميذ التعاونى لأجل نيل غرض التعليم سوية.

ب. بطريقتة المزاوجة (Make a match)

هى الطريقة التى جعلت التلاميذ فى سرور من غير التعب فى نفوسهم لكن لا متعبهم , ينهض إبداع التلاميذ لإستعمال الوسائل التعليمية مثل البطاقة^{١٦}. موعة من بطاقيهم فى وقت متأكد . يسمد طريقة التعليم التعاونى بين التلاميذ على اجابة الأسئلة بين اسب بالبطاقة الموجدة فى أيدهم, العلمية التعليم اهتمامو سرورا^{١٧}.

¹⁴ Zainal arifin, *Evaluasi Pembelajaran* , (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), 10

¹⁵ Kokom Komalasari, *Pembelajaran kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung : PT. Refika Aditama, 2010), 62

¹⁶ Sofan Amri, Lif Khiru Ahmadi, *Kontruksi Pengembangan Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2010), 182

¹⁷ Kumpulan skripsi Bahasa Arab, *Studi True Experimental Design Terhadap Siswi Kelas X MA, tahun 2010*

ج. البحوث السابقة

الابحثين التي تناولت عن هذا الموضوع هي مايلي :

١. البحث الذي كتب نيلى الرحمة ميلا, تحت الموضوع تأثير القصة بوسيلة

الصور في تعليم اللغة العربية على كفاءة المفردات بالمدراصة الابتدائية الإسلامية

لقمان الحكيم باليتار. والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي و تستعمل

الباحث تحليل الحصائى بعامل ارتبط ضرب العزوم بيرسون لأنها سهل من

معامل ارتباط غيرها. و يحصل اختلاف بين الطلاب الذى يستعمل القصة

بوسيلة الصور و لا يستعمل القصة بوسيلة الصور . الطلاب الذى يستعمل

القصة بوسيلة الصور يملك قيمة متوسطة أكبر من الطلاب الذى يستعمل

القصة بوسيلة الصور.^{١٨}

٢. البحث الذى كتب هيرو عرفان توفيق فورنومو, تحت الموضوع تطبيق التعليم

التعاونى بطريقة المزاوجة لتأهيل المفردات فى تعليم اللغة العربية للصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوسارى . والمدخل المستخدم هو

المدخل الكيفى . و يحصل فى عملية التعليم يستطيع الطلاب ان يحفظوا

^{١٨} نيلى الرحمة ميلا, تأثير القصة بوسيلة الصور فى تعليم اللغة العربية على كفاءة المفردات بالمدراصة الابتدائية الإسلامية

مفردات اللغة العربية, و يستطيع الطلاب أن يفهموا المفردات وينبتوا حالة
المسابقة الجيدة الفرقة.¹⁹

٣. البحث الذى كتب غارين أغوع فراتام. تحت الموضوع "تطبيق نموذج التعليم
التعاونى على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (Role playing) لتنمية تعليم
مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري تولونج
أجونج. منهج البحث التى يستخدم فى هذا البحث يعنى التصميم الوصفى
الكيفي. يحصل اختلاف بين الطلاب الذى يستعمل التعليم التعاونى على
أسلوب فرق متسابقة الألعاب و لا يستعمل التعليم التعاونى على أسلوب
فرق متسابقة الألعاب. الطلاب الذى يستعمل القصة بوسيلة الصور يملك قيمة
متوسطة أكبر من الطلاب الذى يستعمل القصة بوسيلة الصور الفرق فى
البحث السابق بهذا البحث اولاً, أهداف البحث و الغرض من هذا
البحث يعنى تحسين التمكن المفردات . ثانياً, مكان البحث أن البحث يقع فى
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج اجونج. ثالثاً, تصميم
البحوث أن تصميم هذا البحث تصميم تجريبى حقيقى. رابعاً, هذا البحث
استخدام تعليم التعاونى بالمزاوجة. خامساً, فى هذا البحث هى الفصل السابع.

¹⁹Heru Irfan taufik Purnomo, *Cooperativ Learning Tipe make a match untuk kelas VII Mtsn Pulosari*, Tahun 2017.

ط. تنظيم البحث

ينقسم البحث في هذا البحث العلمى إلى ثلاثة الأجزاء الرئيسى هي الجزء التمهيدي والجزء النص والجزء الأخير.

يتكون الجزء التمهيدي من : صفحية الموضوع , و صفحة التقديم, و صفحية الموافقة المشرف , والصفحية التصديق, والصفحية الشعار , والصفحية الاهداء , وكلمة الشكر, و ملخص البحث , و فهرس, و قائمة العلقات و قائمة الصورة و الاقتراح.

الجزء النص هو الذى يتكون مما يلى :

الباب الاول : مقدمة حيث تشتمل فيها : خلفية البحث , مسائل البحث , أهداف البحث , تحديد البحث , فرض البحث , فوائد البحث , توضيح المصطلحات , البحوث السابقة , تنظيم البحث.

الباب الثانى : النظريات و تشتمل فيها : اللغة العربية , مفهوم الكفاءة و تعليم مفردات اللغة العربية , مفهوم التعليم التعاونى بطريقة المزاوجة.

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشمل فيها : تصميم البحث , المجتمع , المعاينة و العينة , مصادر الحقائق , متغير الحقائق و قياسه , طريقة جمع الحقائق و ادواتها , طريقة تحليل الحقائق.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث فيه : بيان الموجز عن موضوع البحث , وصفية البيانات المحصولة من البحث , تحليل الحقائق.

الباب الخامس: الخاتمة تتكون من التلخيص و الاقتراحات .

الجزء الأخير من هذا البحث العلمى المراجع و المعلقات.

هكذا تنظيم البحث من البحث العلمى بالموضوع " تأثير استخدام التعليم التعاونى

بالمزاجية (*Cooperative learning tipe make a match*) لترقية كفاءة مفردات

اللغة العربية لطالب الصف السابع فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج

أجونج ٢٠١٧-٢٠١٨ م.