

## الباب الرابع

### تقديم نتائج البحث

أ. خلفية موضوع البحث

١. هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الخامسة تولونج اجونج

ب) القرية : فولوسارى

المحافظة : عون

الجمهورية : جاوا الشرقية

رقم التليفون : ٣٩٦١٧٢ (٠٣٥٥)

ج) حال المدرسة : الحكومية

د) سنة اقامة المدرسة : ١٩٦٧

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج اجونج قامت منذ

١٩٦٧, فى قره فولوسارى, عون, تولونجأجنج, جوى الشرقية. هذه المدرسه هى

مدرسه بحاله الأرض ٣٠٠٨ م<sup>2</sup>. هذه المدرسه محدده بالمدرسه الثانويه أهل السنة

والجماعة في جانب الجنوب و مقيم الاجتماع في جانب الشمول والنهر في جانب الغرب و مكان الكهرباء في جانب الشرق. في سنة ٢٠١٨ هذه المدرسة برئس المدرسة الأستاذ بامبانج ويدارسونو (Bambang Widarsono)<sup>١</sup> . هذه المدرسة برقم إحصاء المدرسة ١٢١١٣٥٠٤٠٠٠٥ و رقم التلفون (٠٣٥٥) ٣٩٦١٧٢ عند احتياج المعلومات من هذه المدرسة.<sup>٢</sup>

## ٢. التاريخ الموجر عن نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية ٥ الحكومية تولونج

### اجونج

عونت النواحي المجتمعات في الغالب من المسلمين و لكن في الواقع في تلك اللحظة كان هناك أي تعليم رسمي هي سمة مميزة للإسلام, و في عام ١٩٦٧, يشعر الناس مضطرة لوضع التعليم الرسمي تحت اسم "اتحاد المعلمين للإسلام", التي تشغل المبني ينتمي إلى المدرسة الثانوية الدولة الأولى لمدة ٧ سنوات.

أثر الأنظمة الحكومية ويؤكد أن التعليم المعلم الديني ٤ سنوات ذاب إلى المدارس الإعدادية مع المدرسة المتوسطة الوالى سونجو في عام ١٩٧٩. في عام ١٩٨٠

<sup>١</sup> الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوسارى تولونج أجونج في يوم للإسنين ٢٢ جانواري ٢٠١٨

<sup>٢</sup> الوثائق من الأمانة العامة للمديرية العامة للتعليم الإسلامى , قسم الدين الجمهورية الإندونيسية في عام ٢٠١٦

تحولت المدرسة الأبناء ريجوتانخان أريوجيدينج شعبة في نهاية المطاف من قبل المجتمع باسم المدرسة الثانوية الدولة الأولى الأبناء تولونج أجونج.

بجوار روح بيرجارية عالية للوصى والأطراف ذات الصلة, ثم قيادة المدرسة بالتعاون مع مكتب المشرف يمكن بناء المباني المؤلفة من ٤ فئات فوقو الأرض تنتمي إلى أنفسهم . بناء مدرسة ثانوية جديدة كان رسميا الأبناء من الأراضي المحتلة في ٤ ديسمبر ١٩٨٩ وحتى الآن. و اعتبارا من ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ رسميا بالإسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوسارى.

### ٣. الرؤية و الرسالة و هدف المدرسة

أ) الرؤية في المدرسة هي : تتحق المؤسسة الإسلامية و متفوقة و العلم القائم على التكنولوجيا و المتعة.

ب) الرسالة في المدرسة هي : تهيئة إسلامية في البيئة المدرسة, تحسين كمية و نوعية العبادة المجتمع المدرسة, تنمو التعود الأخلاق الكريمة, طباعة كلية الدراسات العليا الأخلاق الكريمة, تشجيع روح التميز بشكل مكثف لجميع الناس في المدرسة, الوصول لتحقيق في أكاديميين و غير الأكاديمية المستوى الإقليمي, مصالح تسهيل و مواهب الطلاب, يسهل الطلاب

للتنافس على المستويين الإقليمي والوطني, تقديم خدمات تكنولوجيا المعلومات, تحسين الكفاءة في مجال الموارد البشرية لتكنولوجيا المعلومات, تحسين الكفاءة في مجال الموارد البشرية لتكنولوجيا المعلومات, و بتطبيق المعلومات التعليم القائم على التكنولوجيا في جميع مجالات الدراسة, استخدام تكنولوجيا المعلومات لتحسين تحصيل الطلاب في الأكاديمية و غير الأكاديمية, خلق التعاون بين المجتمع المدرسة, تزايد وعي المجتمع المدرسي للتفاعل مع المرح, زيادة المدارس خدمة ممتازة بناء على الصبر, ودية وسريعة و دقيقة, إنشاء بيئة مدرسة نظيفة و جميلة و ترفيهية دقة, خلق جو لطيف التعليم.

(ج) هدف في الدراسة هي : آداب الكلام المجتمع المدرسي بأكمله, مجتمع المدرسة بأكمله لباس والتفاعل جيد, معرفة كامل المجتمع المدرسة الدينية والعبادة ماهر, تزويد الطلاب التي لديها موقف تواضع وصادقة, إنشاء كلية الدراسات العليا الإيمان و المكرسة , إنشاء خريجي المدارس الذين يمكن تطبيق تعاليم الإسلام في المجتمع, تحقيق التميز الإنجاز الأكاديمية و غير الأكاديمية, جو عمل متناغم في المدرسة والتعاقد و الجدوة, جميع أعضاء المدرسة لتحية ويقول مرحبا والمصافحة, كل مجتمع المدرسة موقفا منفتحا

مكرسة والمهنية, مجتمع المدرسة بأكمله إلى التجاوب مع الآباء والمتعلمين, تقديم خدمة مرضية للوالدين والمتعلمين, والمجتمع المدرسة بأكمله اعتادوا على الحفاظ على النظافة والجمال و نظافة من المدرسة بيئة, جميع المعلمين تعليم باستخدام طرق ووسائل الإعلام المتنوعة, توفير الشعور بالراحة و الهدوء و السعادة في البيئة المدرسية.

٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج

#### اجونج

كانت المنظمة دورا مهما في سهولة عملية التربية. و كذلك, أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من الإدارة لأجل نجاح تلك المؤسسة و سهولتها في إجراء عملية التعلم و التعليم. ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس والموظفين المتوسطة الأهلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ . كما هو المكتوب في الرسم

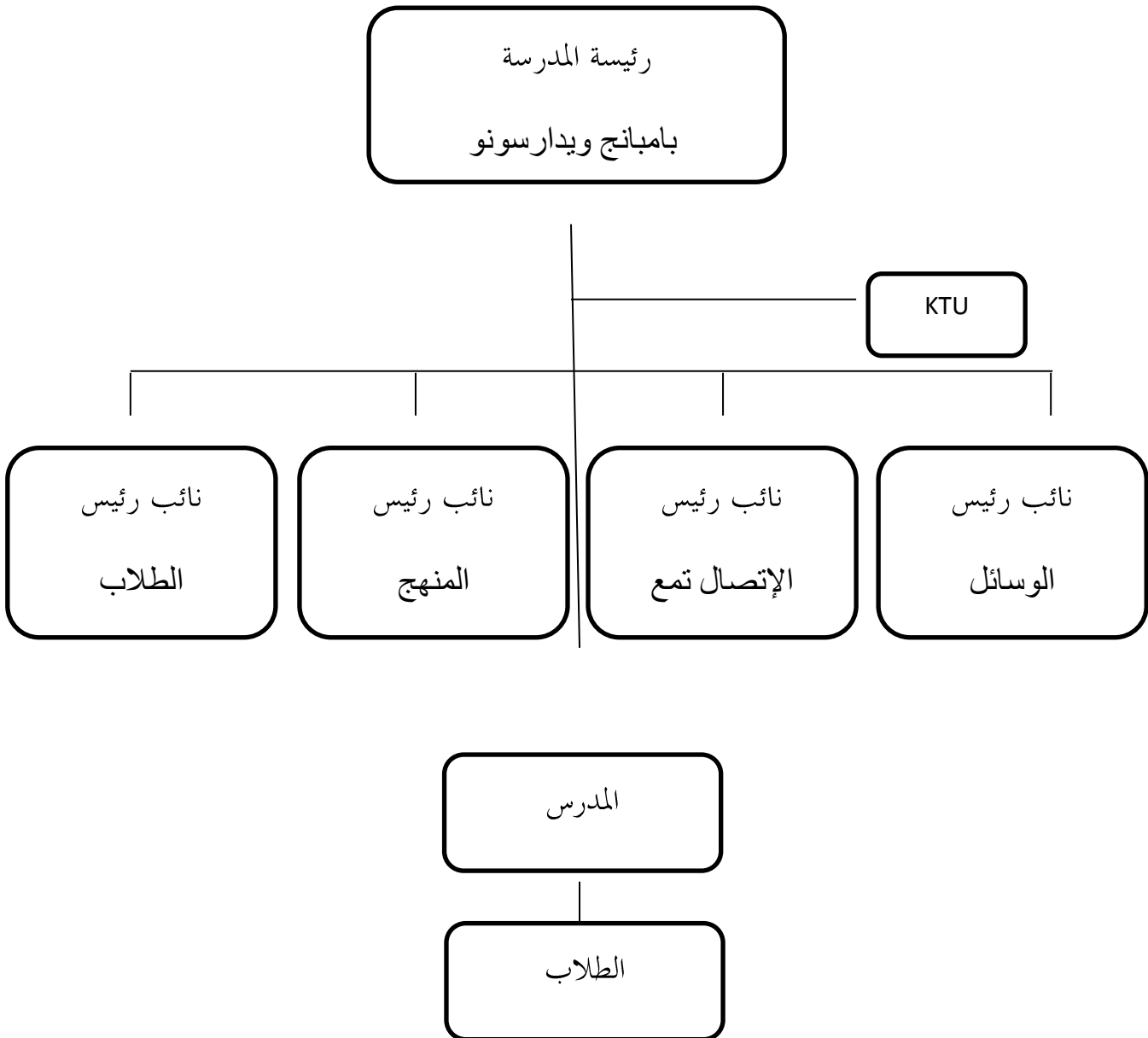
البيان التالي :<sup>٣</sup>

<sup>٣</sup> الوثائق في قوانين وزارة الدينية الإسلامية فولوسارى تولونجأجونج في عام ٢٠١٧

## جدوال ١.١

هيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج اجونج سنة

٢٠١٧



في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخامسة تولونج اجونج, هناك ثلاث  
مدرسين في اللغة العربية للتعليم في الصف السابع و الثامن والتاسع. وهم يملكون  
الطريقة في تعليم الطلاب. الأول, الأستاذة احمد جمزوري في الصف التاسع, هو يعلم  
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوسارى منذ سنة ١٩٩٨. وهو علّم أولاً  
في إحدى المدرسة تولونج اجونج , ثم في سنة ١٩٩٨ هو نقول في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية فولوسارى حتى الآن . و هو متخرج من الجامعة الإسلامية  
الحكومية سونان كالى جاجا يوغجاكارتا. الثانى, الأستاذ إمام بخارى علوى مدرّس  
اللغة العربية في الصف الثامن. و هو علّم في سنة ٢٠٠١ و هو علّم منذ المتخرج من  
الجامعة الإسلامية الحكومية مولان مالك إبراهيم مالانج في سنة ١٩٩٩. الثالث,  
الأستاذة مودّة النعمة مدرّس اللغة العربية في الصف السابع. وهي علّم سنة ٢٠٠١ و ه  
علّم المتخرج من الجامعة الإسلامية مولان مالك إبراهيم مالانج في سنة ٢٠٠٠

## ٥. تقديم الحقائق المحسولة

١. استخدام التعليم التعاوني لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية لطالب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج

اجونج.

في التعليم اللغة العربية المعلم يشرح الدرس عنوان . وهنا المعلم سيكون

طريقة مختلفة من عادة, استخدام طريقة مباشرة . استخدام التعليم التعاوني

بطريقة المزدوجة, كمايالى :

أ) المعلم يشرح المفردات "عنوان"

مفردات يقرأ المعلم بامرات, و الطلاب سيقول من قول المعلم حتى

الطلاب يستطيع حفظ المفردات. اذا يكون مشكلة, الطلاب يعطى فرصة

ليسأل. صار المعلم سبتداً طريقة التعليم التعاوني بالمزوجة اذا الطلاب مفهوم

مفردات عنون.

ب) المعلم ينقسم الطلاب ليكون فرقة

يكون ١٠ فرقة . وفرقة ينقسم ٣ الطلاب. حتى في الفصل يجمل

ثلاثون الطلاب.

ج) يعطى المعلم بطاقة الى فرقة.



وعى بطاقة السؤال و أجابة. بطاقة يعطى كلّ فرقة . و غير مفتاح قبل

اشارة من المعلم.

(د) يعطى الوقت الى الطلاب لتبيّن المزوجة بالصواب.

كل فرقة يشغل بطاقة المزوجة . غير يجوز مفتاح الكتاب لأن هم يفهم

مفردات مع المعلم قبل بيتدا هذا الطريقة.

(ه) ثمّ آخر , المعلم يشرح اجابة كل فرقة .

و اذا اجابة من الفرقة الصوب فيحصل درجة بالجيد.

(و) هذا الطريقة يستعمل ٣ مرات. هذا الطريقة يستعمل ٣ مرات حتّى

الطلاب مفهوم مفردات و يستطيع كفاءة مفردات.

صار, تعليم التعاونى بطريقة المزوجة يستطيع الطلاب حماسة و مريحة

حتى الطلاب يسهل حفظ المفردات و يجب اللغة العربية.

٢. تأثير استخدام التعليم التعاوني لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية

لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة

تولونج اجونج

أكدت الباحثة أن هناك تأثير التعليم التعاوني لترقية المفردات اللغة

العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية

فولوسارى كما في هذا الجدول التالي :

أ. نتائج اختبار البعدى للمجموعة التجريبية و الضابطة

الجدوال ١, ٤

الضابطة	التجريبية	النمرة
٩٠	٩٠	١
٧٠	٨٠	٢
٧٠	٩٥	٣
٧٥	٨٠	٤
٧٠	٨٠	٥

7.	8.	6
7.	90	7
70	9.	8
80	9.	9
7.	80	10
7.	80	11
8.	90	12
60	90	13
70	80	14
70	9.	10
80	90	16
8.	90	17
60	9.	18
8.	8.	19
7.	8.	20

٧٠	٩٥	٢١
٧٥	٨٥	٢٢
٨٠	٩٥	٢٣
٧٠	٩٠	٢٤
٧٠	٨٥	٢٥
٦٥	٨٠	٢٦
٧٠	٩٥	٢٧
٥٠	٩٠	٢٨
٦٠	٨٠	٢٩
٤٠	٩٠	٣٠

٩٨٢٠	٥٨٢٦	المجموع
٧١,٣٣	٨٧,٨٣	المعدل

يُبين الجدوال أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٨٧,٨٣ أكبر من

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٧١,٣٣

ب. الاختبار المتجانس للمجموعة التجريبية والضابطة

### الجدوال ٤,٢

Uji homogeny

#### Test of Homogeneity of Variances

postest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.126	1	58	<b>.293</b>

#### ANOVA

Posttest

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4083.750	1	4083.750	62.647	.000
Within Groups	3780.833	58	65.187		
Total	7864.583	59			

يُبين الجدول السابق أن قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها. إذا كنت قيمة الدلالة  $< 0.0005$  ثم البيانات متجانسة. إذا كانت قيمة الدلالة  $> 0.05$  فإن البيانات ليست متجانسة. استناداً إلى الجدول، يمكننا معرفة قيمة الدلالة في الاستبيان هي  $0.293 < 0.05$  بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق متجانسة.

(د) الاختبار التطبيع للمجموعة التجريبية والضابطة

### الجدول ٤,٣

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Posteksperimen	Postcontrol
N		30	30
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	87.83	71.33
	Std. Deviation	5.826	9.820
Most Extreme Differences	Absolute	.212	.246
	Positive	.177	.154
	Negative	-.212	-.246
Kolmogorov-Smirnov Z		1.159	1.347
Asymp. Sig. (2-tailed)		.136	.053
a. Test distribution is Normal.			



							nce	Lower	Upper	
Posttest	Eq	1.126	.293	7.915	58	.000	16.500	2.085	12.327	20.673
	ual									
	var									
	ian									
	ces									
	ass									
	um									
	ed									
	Eq									
	ual									
	var									
	ian									
	ces			7.915	47.162	.000	16.500	2.085	12.307	20.693
	not									
	ass									
	um									
	ed									

نتائج حساب الاختبار الفرضي بحساب ١٦,٠٠ spss

بيّن الجدول السابق أن نتيجة الاختبار البعدى تعلم طلاب اللغة العربية في

الصف التجريبي مع عدد من المستطلعين ٣٠ طالبات متوسط ٨٧,٨٣. بينما في

الصف الضابطة مع عدد من المستطلعين ٣٠ طالبات متوسط ٧١,٣٣. و علاوة على



ذالك في الجدول يبين القيمة t (عدد) = ٧,٩١٥ . لتحديد مستوى الدلالة الفرق عن طريق تحديد t-table (المرفقة).

قبل النظر إلى القيمة على t-table , يجب علينا تحديد درجة الحرية على العينة بأكملها قيد الدراسة مع الرموز

$db = N - 2$  . كان عدد العينات التي تمت دراستها ٦٠ , لذلك  $db = 60 - 2 = 58$  . استنادا إلى قيمة  $db = 58$  مع مستوى الأهمية ٥% , الحصول على قيمة t-table من ٢,٠٠٠١٧٢ . من القيمة التي تم الحصول عليها t-table (٥% = ٢,٠٠٠١٧٢ > 7,915 مع sig (٢ - tailed) = 0,000 > ٠,٠٥

ثم رفضت  $H_0$  , فهذا هناك اختلافات على نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين تدریسوا بالتعلم التعاوني لنموذج فريق المسابقة بين الطلاب مع الطلاب الذين تم تدریسوا باستخدام التقليدية.

أما معرفة الكبيرة هناك تأثير تعليم التعاوني بطريقة المزاوجة لترقية المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج اجونج معروف بالقرنة التالية :

$$\begin{aligned}
 Y &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2 \times 100\%}{\bar{X}_2} \\
 &= \frac{87,83 - 71,33 \times 100\%}{71,33} \\
 &= \frac{16,5}{71,33} \times 100\% \\
 &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2 \times 100\%}{\bar{X}_2} \\
 &= 23,13\%
 \end{aligned}$$

بأساس ذلك الإحصاء نعرف أن الكبيرة هناك تأثير تعليم التعاونى بطريقة المزاوجة لترقية المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج اجونج يعنى ٢٣,١٣% .

#### جدول ٤,٥

تفصيل نتائج فى الرموز<sup>٤</sup>

النتيجة	تقدير
٥%	ضعيف

<sup>4</sup> Subana, *Statistik Pendidikan*, (Bandung : Pustaka Setia : 2005), hlm. 129

ناقص	١٠%
مقبول	١٥%
جيد	٢٠%
جيد	٢٥%

نظرا في الجدوال ٤,٧ ان ٢٣,١٣ على درجة "جيد" ز وهذا بمعنى ان تأثير استخدام التعليم التعاوني لترقية كفاءة مفردات اللغة العربية لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج اجونج "جيد". و هذا بمعنى أن تطبيق تعليم التعاوني بطريقة المزاوجة تؤثر لترقية كفاءة مفردات.

لذلك يمكن استنتاج أن هناك " تأثير استخدام تعليم التعاوني (*Cooperative*)

*Learning*) بطريقة المزاوجة (*Make a Match*) لترقية المفردات للصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج اجو اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

" ١٠١٨ م "