

ABSTRAK

Risal Umi Baroroh, 1724143204, 2018, “*Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Garis Dan Sudut Di Mts Assyafi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2017/2018*”. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing : Dra. Umy Zahroh, M.Kes.

Kata kunci : Berfikir Kritis, Garis dan Sudut

Konsep matematika didapat karena proses berpikir, sehingga keterampilan berpikir mendalam (berpikir kritis) perlu dikembangkan dalam pembelajaran matematika. Materi matematika dan keterampilan berpikir kritis merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan karena materi matematika dipahami melalui berpikir kritis dan berpikir kritis dilatih melalui belajar matematika.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan berfikir kritis siswa dengan kemampuan akademik tinggi, sedang dan rendah dalam menyelesaikan soal matematika pada materi garis dan sudut kelas VII di MTs Assyafi’iyah Gondang tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian adalah MTs Assyafi’iyah Gondang, dengan sumber data yang diambil dari siswa kelas VII B. data yang diperoleh berupa data hasil tes tertulis, wawancara, dan observasi. Data hasil tes tertulis diperoleh dari hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan soal materi garis dan sudut berdasarkan indikator berfikir kritis menurut Robbert Ennis. Analisis data yang digunakan dengan beberapa tahap yaitu tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kemampuan berfikir kritis siswa dengan kemampuan akademik tinggi di MTs Assyafi’iyah Gondang hanya mampu memenuhi indikator berfikir kritis bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan sederhana, mempertimbangkan penggunaan prosedur yang tepat dan kemampuan untuk memberikan alasan dari jawaban, mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan suatu definisi dengan bertindak dan memberikan penjelasan lebih lanjut, sehingga termasuk dalam tingkat kemampuan berfikir kritis sedang. (2) Kemampuan berfikir kritis siswa dengan kemampuan akademik sedang di MTs Assyafi’iyah Gondang hanya mampu memenuhi indikator berfikir kritis bertanya dan menjawab pertanyaan dengan memberikan penjelasan sederhana, mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan suatu definisi dengan bertindak dan memberikan penjelasan lebih lanjut, sehingga termasuk dalam tingkat kemampuan berfikir kritis rendah. (3) Kemampuan berfikir kritis siswa dengan kemampuan akademik rendah di MTs Assyafi’iyah Gondang belum mampu memenuhi satupun indikator berfikir kritis, sehingga termasuk dalam tingkat kemampuan berfikir kritis sangat rendah.

ABSTRACT

Risal Umi Baroroh, 1724143204, 2018, “The Critical Thinking Ability of Students in Solving Mathematical Problems on Materials Line and Angles in Islamic Junior High School Assyafi’iyah Gondang Academic Year 2017/2018”. Thesis, Department of Tadris Matematika, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dra. Umy Zahroh, M.Kes.

Keywords: Critical Thinking, Lines and Angles

The concept of mathematics is gained because the process of thinking, so that deep thinking skills (critical thinking) need to be developed in the learning of mathematics. Mathematical material and critical thinking skills are two things that can not be separated because mathematical material is understood through critical thinking and critical thinking trained through learning mathematics.

The purpose of this research is to describe the students’ critical thinking ability with high academic skill, medium and low in solving mathematics problem on material line and Angles class VII in Islamic Junior High School Assyafi’iyah Gondang academic year 2017/2018.

This research uses qualitative approach with descriptive research type. The location of the research is Islamic Junior High School Assyafi’iyah Gondang, with data sources taken from students of class VII-B. data obtained in the form of data of written test results, interviews, and observation. Data written test results obtained from the work of students in solving the problem of line and corner material based on critical thinking indicators by Robbert Ennis. Analysis of data used with several stages of data reduction phase, data presentation and conclusion.

The results of the study showed that (1) students’ critical thinking ability with high academic ability in Islamic Junior High School Assyafi’iyah Gondang only able to meet critical thinking indicator to ask and answer questions by giving simple explanation, considering the proper use of procedure and ability to give reason from answer, define term and consider a definition by acting and providing further explanation, so that included in the level of moderate critical thinking ability. (2) Critical thinking ability of students with academic medium ability in Islamic Junior High School Assyafi’iyah Gondang only able to meet critical thinking indicator to ask and answer questions by giving simple explanation, defining term and considering a definition by acting and giving further explanation, so that included in level low critical thinking ability. (3) Critical thinking ability of students with low academic ability in Islamic Junior High School Assyafi’iyah Gondang has not been able to fulfill any critical thinking indicator, so that included in the level of critical thinking ability is very low.

المخلص

رسال أم برارة، ٢٠١٨، ١٧٢٤١٤٣٢٠٤، "القدرة على التفكير الناقد لدى الطلاب في حل المشكلة الرياضية في المواد الخطية والزاوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية غوندانج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". أطروحة، قسم تدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف: الدكتور اندا. أم زهرة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التفكير الناقد والخطية والزاوية

يتم اكتساب مفهوم الرياضيات بسبب عملية التفكير، بحيث يجب تطوير مهارات التفكير العميق (التفكير النقدي) في تعلم الرياضيات. المواد الرياضية ومهارات التفكير الناقد هما أمران لا يمكن فصلهما لأن المادة الرياضية تُفهم من خلال التفكير النقدي والتفكير النقدي المدرب من خلال تعلم الرياضيات.

الغرض من هذا البحث هو وصف القدرة التفكير الناقد لدى الطلاب بمهارات الأكاديمية العالية، متوسطة ومتدنية في حل مشكلة الرياضيات على المواد الخطية والزاوية الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية غوندانج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع البحث الوصفي. موقع البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية غوندانج، مع مصادر البيانات المأخوذة من طلاب الصف السابع-ب. البيانات التي تم الحصول عليها في شكل بيانات عن نتائج الاختبارات المكتوبة، والمقابلات، والملاحظة. بيانات اختبار مكتوبة تم الحصول عليها من عمل الطلاب في حل مشكلة المواد الخطية والزاوية على أساس مؤشرات التفكير الناقد من قبل رابيرت إينيس. تحليل البيانات المستخدمة مع عدة مراحل من مرحلة الحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج.

وأظهرت النتائج أن (١) القدرة التفكير النقدي للطلاب ذوي القدرة الأكاديمية العالية في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية غوندانج فقط قادرة على تلبية التفكير النقدي مؤشرات تطلب والإجابة على الأسئلة من خلال تقديم شرح بسيط، والنظر في استخدام الإجراءات المناسبة والقدرة على إعطاء سبب من الإجابات، وتحديد المدى والنظر في تعريف من خلال العمل وتقديم مزيد من الشرح، بحيث يتم تضمينها في مستوى القدرة على التفكير النقدي المعتدل. (٢) القدرة على التفكير الناقد للطلاب ذوي القدرة الأكاديمية المتوسطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية غوندانج فقط قادرة على تلبية مؤشر التفكير الناقد لطرح الأسئلة والإجابة عليها من خلال إعطاء تفسير بسيط، وتعريف المصطلح والنظر

في تعريف من خلال العمل وإعطاء مزيد من الشرح، بحيث يتم تضمينها في المستوى القدرة على التفكير النقدي المنخفض. (٣) القدرة التفكير الناقد للطلاب ذوي القدرات الأكاديمية المنخفضة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية غوندانج قادرة على الوفاء بأي مؤشر تفكير نقدي، بحيث أن مستوى القدرة على التفكير النقدي منخفض جدًا.