

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pengolahan data yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan:

1. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data tes diperoleh $t_{hitung} = 7,29 \geq t_{tabel} = 2,000$ dengan demikian H_1 diterima, yang berarti ada perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* dan *Rotating Trio Exchange* kelas VIII MTsN 5 Tulungagung.
2. Berdasarkan data penelitian yang diperoleh dapat diketahui nilai rata-rata kelas eksperimen 1 sebesar 85,1 dan rata-rata kelas eksperimen 2 sebesar 75,88 sedangkan rata-rata kelas kontrol sebesar 68,26. Berdasarkan nilai rata-rata tersebut dapat diketahui nilai hasil belajar pada kelas eksperimen 1 tergolong sedang, dan tanpa ada siswa yang mendapat nilai di bawah KKM, dan untuk kelas eksperimen 2 dapat diketahui nilai hasil belajar siswa tergolong sedang meskipun ada beberapa siswa mendapatkan nilai di bawah KKM, sama halnya dengan kelas kontrol yang ada beberapa siswa mendapatkan nilai dibawah KKM. Maka dari itu nilai rata-rata kelas Eksperimen 1 > nilai rata-rata kelas eksperimen 2 atau $85,1 > 75,88$. Dan nilai rata-rata kelas Eksperimen 2 > nilai rata-rata kelas kontrol atau $75,88 > 68,26$. Sedangkan untuk nilai rata-rata kelas Eksperimen 1 >

nilai rata-rata kelas kontrol atau $85,1 > 68,26$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* lebih baik di gunakan di kelas VIII MTsN 5 Tulungagung terutama pada materi *Teorema Pythagoras*.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada Sekolah

Sebaiknya Kepala Sekolah selalu mengupayakan dan meningkatkan kualitas pendidikan, agar tujuan Pendidikan Nasional dapat tercapai secara maksimal.

2. Kepada Guru Mata Pelajaran Matematika

Guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) pada materi Teorema Pythagoras agar guru lebih kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

3. Kepada Para Siswa

Hendaknya siswa dapat mengikuti tahap-tahap model pembelajaran yang dipilih guru. Selain itu peserta didik harus berani mengeluarkan pendapatnya dan mengeluarkan ide-ide kreatifnya saat proses pembelajaran sehingga menjadi lebih aktif.

4. Kepada Peneliti Lain (Selanjutnya)

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melaksanakan penelitian eksperimen serupa perhatikan cakupan materi sesuai dengan model pembelajaran ini. Lebih memahami siswa yang pendiam sehingga semua siswa dapat terlibat dalam proses pembelajaran, disarankan pula untuk pengembangan model pembelajaran dengan kombinasi model dan media pembelajaran yang lebih variatif serta diharapkan menjadikan hasil penelitian ini sebagai inspirasi dalam melakukan penelitian serupa secara lebih mendalam.