

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT.....	xx
ملخص.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Kegunaan Penelitian	11
F. Hipskripsi Penelitian	12
G. Penegasan Istilah	12
H. Sistematika Pembahasan	14
BAB II LANDASAN TEORI.....	16
A. Diskripsi Teori.....	16
1. Hakikat Matematika.....	16

2. Proses Belajar Matematika	17
3. Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
4. Hasil Belajar Siswa	28
5. Tinjauan Materi.....	30
6. Penerapan materi Teorema Pythagoras dalam Model Pembelajaran TGT dan RTE	34
7. Model Pembelajaran Kooperatif Menurut Pandangan Islam.....	36
B. Kajian Penelitian Terdahulu	39
C. Kerangka Berfikir Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Rancangan Penelitian	43
B. Variabel Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	46
D. Kisi – kisi Instrumen	47
E. Instrumen Penelitian	49
F. Data dan Sumber Data	51
G. Teknik Pengumpulan Data	52
H. Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN	56
A. Deskripsi Data	57
B. Pengujian Hipotesis	61
C. Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	72
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	74
A. Pembahasan Rumusan Masalah I	74
1. Hasil Belajar Matematika Siswa Setelah Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT) pada Siswa Kelas VIII MTsN 5 Tulungagung.	74
2. Hasil Belajar Matematika Siswa Setelah Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE) pada Siswa Kelas VIII MTsN 5 Tulungagung.	76

3. Hasil Belajar Matematika Siswa Setelah Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional pada Siswa Kelas VIII MTsN 5 Tulungagung.	77
4. Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Setelah Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT) dan Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE) pada Siswa Kelas VIII MTsN 5 Tulungagung.	79
B. Pembahasan Rumusan Masalah II.....	80
Manakah yang Lebih Baik dari Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT) dan <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE).	80
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	85
DAFTAR RUJUKAN	87
LAMPIRAN.....	88