

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Antara Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Dan *Rotating Trio Exchange* (RTE) Kelas VIII MTsN 5 Tulungagung” ini ditulis oleh Mami Puji Astuti NIM 1724143151 dibimbing oleh Dr. Muniri M. Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT), Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE), Hasil Belajar.

Pada kenyataannya di sekolah masih banyak guru yang menggunakan cara yang konvensional, yang dalam kegiatan belajar mengajar banyak didominasi metode ceramah. Namun tidak bisa dipungkiri, terkadang model pembelajaran cara lama seperti itu masih lebih efektif untuk beberapa siswa, lama kelamaan pasti siswa yang lain akan merasa jenuh karena hanya menjadi pendengar, akhirnya tidak fokus, malas, mengantuk dan pada akhirnya hasil belajar mereka akan menurun. Selanjutnya guru harus bisa menemukan suatu model pembelajaran yang cocok untuk kelas yang akan diajarnya. Salah satu model pembelajaran yang cocok yaitu Model pembelajaran kooperatif terdapat beberapa tipe diantaranya adalah *Team Games Tournament* (TGT) dan *Rotating Trio Exchange* (RTE).

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dan *Rotating Trio Exchange* (RTE) pada siswa kelas VIII MTsN 5 Tulungagung. (2) Untuk mengetahui hasil belajar mana yang lebih baik antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dan *Rotating Trio Exchange* (RTE) pada siswa kelas VIII MTsN 5 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Metode pengambilan data melalui tes, dokumentasi dan observasi. Metode tes digunakan untuk mencari nilai hasil belajar di MTsN 5 Tulungagung. Sedangkan metode dokumentasi dan observasi digunakan untuk menggali data tentang keadaan siswa sebelum penelitian, populasi, sampel, sarana dan prasarana pendidikan dan dokumen sekolah. Pada penelitian ini analisis data menggunakan uji beda *t-test*.

Hasil penelitian adalah: (1) Berdasarkan hasil perhitungan analisis data tes diperoleh $t_{hitung} = 7,29 \geq t_{tabel} = 2,000$ dengan demikian H_1 diterima, yang berarti ada perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* dan *Rotating Trio Exchange* kelas VIII MTsN 5 Tulungagung. (2) Berdasarkan data penelitian yang diperoleh dapat diketahui nilai rata-rata kelas eksperimen 1 sebesar 85,1 dan rata-rata kelas eksperimen 2 sebesar 75,88 sedangkan rata-rata kelas kontrol sebesar

68,26. Berdasarkan nilai rata-rata tersebut dapat diketahui nilai hasil belajar pada kelas eksperimen 1 tergolong sedang, dan tanpa ada siswa yang mendapat nilai di bawah KKM, dan untuk kelas eksperimen 2 dapat diketahui nilai hasil belajar siswa tergolong sedang meskipun ada beberapa siswa mendapatkan nilai di bawah KKM, sama halnya dengan kelas kontrol yang ada beberapa siswa mendapatkan nilai dibawah KKM. Maka dari itu nilai rata-rata kelas Eksperimen 1 > nilai rata-rata kelas eksperimen 2 atau $85,1 > 75,88$. Dan nilai rata-rata kelas Eksperimen 2 > nilai rata-rata kelas kontrol atau $75,88 > 68,26$. Sedangkan untuk nilai rata-rata kelas Eksperimen 1 > nilai rata-rata kelas kontrol atau $85,1 > 68,26$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* lebih baik di gunakan di kelas VIII MTsN 5 Tulungagung terutama pada materi *Teorema Pythagoras*.

ABSTRACT

Astuti, Mami Puji. Student Registered Number. 1724143151. 2018.

A Comparative Study on The Result of Mathematics Learning Between Those Who Use Cooperative Learning Model *Team Games Tournament* (TGT) Type and *Rotating Trio Exchange* (RTE) of the VIII Graders at MTsN 5 Tulungagung. Mathematics Education Department. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Cooperative Learning Model *Team Games Tournament* (TGT) Type, Cooperative Learning Model *Rotating Trio Exchange* (RTE), The Result of Learning.

The fact shows us that many teachers at school are still using the conventional way of teaching, in which the instruction is mostly dominated by lecturing. However, it also could not be denied that sometimes the conventional learning model is more effective for several students. It results in the condition where other students start feeling bored since they just become a passive listener in the classroom without any interaction and eventually it affects their results of learning. This is the basic idea that a teacher has to find out a suitable learning model for the students whom he teaches. One of the appropriate learning model is Cooperative Learning Model which consists of some types, for instance, *Team Games Tournament* (TGT) and *Rotating Trio Exchange* (RTE).

The purposes of this study were to: 1) know the difference of the result of Mathematics learning between those who use cooperative learning model *Team Games Tournament* (TGT) type and *Rotating Trio Exchange* (RTE) of the VIII graders at MTsN 5 Tulungagung, 2) know which result of learning is better between those who use cooperative learning model *Team Games Tournament* (TGT) type and *Rotating Trio Exchange* (RTE) of the VIII graders at MTsN 5 Tulungagung.

This study used quantitative approach with quasy-experimental design. The data collecting method were through administering test, documentation, and doing observation. Test was used to get the students score as the result of learning at MTsN 5 Tulungagung. Meanwhile, documentation and observation were done to figure out the data about the condition of the students before being studied, population, sample, infratructures, and school documents. The data analysis of this study was using *t-test*.

In conclusion, the finding of this study were: (1) based on the calculation of the collected data from test $t_{count} = 7,29 \geq t_{table} = 2,000$ in which H_1 was not rejected, this meant there was a different students' result on learning between those who used cooperative learning model Team Games Tournament (TGT) type and Rotating Trio Exchange (RTE) of the VIII graders at MTsN 5 Tulungagung. (2) based on the collected data, it could be known that the average score of the experiment group 1 was 85,1 and the average score of the experiment group 2 was 75,88 while the average of the control group was 68,26. Based on those average scores, it was known that the result of the learning of the experiment group 1 was classified as average and no students had got score below the standard, and for the experiment group 2, it was known that the result of the learning was classified as average eventhough several students still got score below the standard. The same went to the control group in which several students also got the score below standard. Therefore, the average score of experiment group 1 > the average score of experiment group 2 or $85,1 > 75,88$. In addition, the average score of the experiment group 2 > the average score of the control group or $75,88 > 68,26$. Meanwhile, the average score of experiment group 1 > the average score of the control group or $85,1 > 68,26$. It could be concluded that cooperative learning model *Team Games Tournament* (TGT) was more effective to be used for the VIII graders of MTsN 5 Tulungagung especially on Pythagoras Theorem.

ملخص

بحث العلمى تحت الموضوع " الفريق نتائج التعليم الرياضيات بطريقة التعليم التعاوني نموذج فؤيق ألعاب البطولة (TGT) و تناوب الثلاثى تبادل (RTE) الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية خامس تولونج أجونج" و قد كتبتة مامى فوجي عستوتى بمسرف الدكتور مونيرى، الماجستير.

كلمات البحث : التعليم التعاوني نموذج فريق ألعاب البطولة (TGT)، التعليم التعاوني نموذج الثلاثى الدوارة تبادل (RTE)، النتائج التعلم.

في الواقع المدرسة هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون تلك التقليدية، والتي في أنشطة التعلم و يهيمن على ولكن مما لاشك فيه، و أحيانا نموذج التعلم مدى. المحاضرة طالما أنه لا يزال أكثر فعالية لبعض الطلاب، مع مرور الوقت بالتأكيد الطلاب الآخرين يشعرون بالملل مجرد مستمع، ونهاية ليست التركيز، كسول، و النعاس، و في نهاية المطاف تعلمهم ستنخفض و علاوة على ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إيجاد نموذج تعليمي مناسب نموذج واحد من التعلم التي تناسب هذا . للفئة التي سيتم تدريسها النموذج من طريقة التعليم التعاوني و هناك عدة أنواع منهم فريق ألعاب البطولة (TGT) و تناوب الثلاثى تبادل (RTE).

و الغرض من هذا البحث : (١) لمعرفة نتائج الفريق تعلم الرياضيات بين التعلم بإستخدم نوع النموذج فريق ألعاب البطولة (TGT) و تناوب الثلاثى تبادل (RTE) على الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية خامس تولونج أجونج . (٢) لمعرفة نتائج التعلم التي أفضل بين نموذج التعلم التعاوني بإستخدم فريق ألعاب البطولة (TGT) و تناوب الثلاثى تبادل (RTE) على الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية خامس تولونج أجونج .

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع تجريبية شبه. طريقة جمع البيانات من خلال الإختبار و الوثق و المراقبة. طريقة الإختبار يستخدم للعثور على قيمة مخرجات التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية خامس تولونج أجونج ، حيث أنّ طريقة الوثق و المراقبة يستخدم

لجمع البيانات عن حالة الطلاب قبل البحث، و السكان، والعينات، و المرافق التعليمية وثيقة المدرسة. هذا تحليل البيانات باستخدام مختلف الاختبار اختبار

و أما نتائج البحث هو : (١) على أساس حساب عن تحليل البيانات اختبار يوصل t الحساب = ٧،٢٩ > t ملحقه = 2.000 و بالتالي H_1 مقبول ، أي بمعنى هناك اختلافات في النتائج التعلّم الطلاب بين الفصل الذي يستخدم التعليم التعاوني نموذج فؤيق ألعاب البطولة (TGT) و تناوب الثلاثي تبادل (RTE) في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية خامس تولونج أجونج" (٢) و استنادا إلى بيانات البحث التي تم الحصول عليها يمكن أن تكون معروفة متوسط الدرجة التجريبية ١ هي ٨٥،١ و الدرجة التجريبية ٢ هي ٧٥،٨٨ حيث أن متوسط قيمة هي ٦٨،٢٦. على أساس متوسط قيمة يمكن أن يعرف قيمة مخرجات التعلم في الصف التجريبية ١ يصنف ، ودون اي طالب الذي سجل في الجزء السفلى من KKM و الطبقة التجريبية ٢ يمكن معرفة قيمة نتائج التعلم الطلاب أصبحت معتدلة على الرغم من أن بعض الطلاب يسجل أدناه KKM ، فضلا عن فئة عنصر التحكم الذي سجل بعض الطلاب تحت KKM. و عليه ذلك، متوسط قيمة فصل التجربة ١ > متوسط قيمة فصل التجربة ٢ أو ٨٥،١ > ٧٥،٨٨. و متوسط قيمة فصل التجربة ٢ > متوسط قيمة فصل المراقبة أو ٧٥،٨٨ > ٦٨،٢٦. حيث أنّ متوسط قيمة فصل التجربة ١ > متوسط قيمة فصل المراقبة أو ٨٥،١ > ٦٨،٢٦. حتى يستطيع أن يتمّ انّ طريقة التعليم التعاوني بنموذج فريق ألعاب البطولة (TGT) أحسن أن يستخدم في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية خامس تولونج أجونج عن المادة النظرية فيتاغيراس.