

## الباب الثالث

### منهج البحث

ان منهج البحث مرشدا يتضمن على خطوات يسير عليها الباحث عند أداء البحث. و يبين هذا المنهج عن أنواع الطرق المستخدمة في البحث. و يلي البيان عن تلك الطرق المقصود.<sup>٤٧</sup>

#### أ. تصميم البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تصميم البحث الإرتباط باستعمال المدخل الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي تحليل أكثر تركيزا على الحقائق الرقمية (أرقام) تم معالجتها إحصائيا باستخدام الأساليب الإحصائية.<sup>٤٨</sup> البحث باستعمال المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم كثيرا المنطق الفرض التحقيق المبدؤ بالتقرير القياس لنيل الفرض ثم القيام بإختباره في ميدان البحث وأخذ الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.<sup>٤٩</sup> أما بحث الإرتباط فهو نوع من أنواع

<sup>47</sup> Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2004) hlm. 49

<sup>48</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 5

<sup>49</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 179-

البحث لمعرفة العلاقة بين المتغيرين. وأما تلك المتغيرين فهي المتغير الحري والمتغير المقيد.

## ب. السكان والمعينة والعينة

### ١. السكان

إن السكان هو مجموعة من موضوعات البحث التي يرتكز إهتمام الباحثة بها حيث تضمن المعلومات التي تراد معرفتها.<sup>٥٠</sup> وقال سوهارسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) كما كتب في كتابه أن السكان هو جميع أجزاء من موضوع البحث, وأما الدراسة عنه يسمى بالدراسة السكانية أو الإحصائية.<sup>٥١</sup> ورأى سوجيونو (Sugiono) هو يعرف أن السكان هو ولاية تعميمية تشتمل على: المبحوث عنه، والموضوع حيث لهما جودة و أوصاف خاصة قررهما الباحثون لأجل اطلاعها ثم أخذ الاستنباط منها.<sup>٥٢</sup> والسكان في هذا البحث هو الطلاب الذين يشتركون

<sup>50</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 22

<sup>51</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi 2010*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 173

<sup>52</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 72

برنامج تعلمّ المفردات باستخدام كتاب قراءة الرشيدة في درس المطالعة بمعهد  
الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

## ٢. المعاينة

المعاينة هي أسلوب الذي إستخدامه الباحثون في أخذ عينة  
البحث.<sup>٥٣</sup> أخذ المعاينة العينة هذا البحث هي العينة العشوائية البسيطة  
(*Simple Random Sampling*) وتقول بسيطة لأن تأخذ العينة الأفراد بشكل  
عشوائيا دون النظر إلى الطبقات الموجودة في عدد السكان.<sup>٥٤</sup> هكذا أن  
تقنية العينة العشوائية البسيطة هي تقنية العينات المستخدمة عند السكان  
الذين يعتبرون أعضاء المتجانسة في أجل الحصول على أفراد العينة التمثيلية.

## ٣. العينة

هي بعض السكان الذي تبحته الباحثة.<sup>٥٥</sup> ومعنى الآخر أنها يتخذ  
بعض أفراد السكان باستخدام تقنية خاصة.<sup>٥٦</sup> كان المجموع من العينة  
يتعلق بأربعة عوامل، هي: المصاريف والتسهيل والوقت الموجود وهدف

<sup>53</sup> Asrof Syafii, *Metodologi penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), hlm. 134

<sup>54</sup> Sugiono, *Metode Penelitian...*, hlm. 82

<sup>55</sup> Purwanto, *Statistika untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 62

<sup>56</sup> Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika...*, hlm. 193

البحث.<sup>٥٧</sup> ليس النظام البين في أخذ العينة على مجتمع البحث، لكن عادة أخذها بين ١٠٪ أو ٢٠٪ من عدد المجتمع.<sup>٥٨</sup> ومناسبة على ذلك، "إذا كان عدد المجتمع أقل من ١٠٠ شخص، فيجوز أخذت العينة جميعا لكون عدده غير كثير حتى يكون البحث بحثا مجتمعيا. وإذا كان عدد المجتمع كبيرا يمكن أخذه بين ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ من عدد المجتمع الموجود أو أكثر"

بناء على التعريفات السابقة أخذت الباحثة عينة في هذا البحث

٣٠ طالبا من الفصل الثاني في معهد الأنوار العصري باجيتان للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

### ج. المتغير ومصادر الحقائق

#### ١. المتغير

المتغير هو نوع من البيان الذي يفرق معنى من معنى آخر. وأما المتغير في

هذا البحث فيمكن تقسيمه إلى قسمين:

<sup>57</sup> S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm.

<sup>58</sup> *Ibid*, hlm. 101-102

أ. المتغير الحري (*Independent Variable*)

المتغير الحري هو المتغير الذي يظن كالمسبب من المتغير الأخرى.  
والمتغير الحري (X) في هذا البحث هو إستخدام كتاب قراءة الرشيدة  
في درس المطالعة.

ب. المتغير المقيد (*Dependent Variable*)

المتغير المقيد هو المتغير الذي يظن المؤثر بالمتغير الحري. و المتغير المقيد  
(Y) في هذا البحث هو كفاءة المفردات.

## ٢. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق هي مصدر لنيل الحقائق.<sup>٥٩</sup> أما مصادر الحقائق في هذا  
البحث هي:

### ١. الحقائق الأساسية

<sup>59</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm. 114

الحقائق الأساسية هي المعلومات المحسولة من البحوث مباشرة أو من المصدر الأول.<sup>٦٠</sup> من المصدر الأساسي تستعمل طريقة الملاحظة والاستبانة و الإختبارات (Tes) في هذا البحث.

## ٢. الحقائق الثانية

الحقائق الثانية هي الحقائق التي يحصل من البحث و يجتمع من الآخر الذي ارتباط بمسائل البحث.<sup>٦١</sup> وتحتوي مصادر الحقائق الثانية في هذا البحث: كل الأشياء والأحوال أو الشخص ومكان تبحث فيه الباحثة عن الحقائق.

## د. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

### ١. طريقة جمع الحقائق

إستخدمت الباحثة في جمع الحقائق لهذا البحث نوعين من طرق البحث،

وهما:

أ) دراسة مكتبية

<sup>60</sup> Jonathan Sarwono, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta: ANDI, 2006), hlm. 8

<sup>61</sup> *Ibid*, hlm. 11

إستخدمت الباحثة الجودة لتكون مصادر المعلومات المتعلقة  
 باختلاف الآراء ونتائج البحث التي حصلها أهل البحث. إستخدمت  
 الباحثة الدراسة المكتبية وفقا بمسائل البحث وتكون مراجعا من الجهة  
 النظرية.

#### ب) دراسة ميدانية

تقوم الباحثة في هذا البحث بالمشاهدة على موضوع البحث  
 مباشرة، أي الحضور إلى محل البحث الذي حدث فيه الظواهر المبحوثة.  
 وتقوم ذلك لنيل الحقائق الجيدة والضابطة لهذا البحث. وللقيام بهذا  
 الدراسة الميدانية، إستخدمت الباحثة طريقتين لجمع الحقائق، وهي:

#### ١) الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة  
 سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعنية.<sup>٦٢</sup>  
 ورأى أريكونطا أن الإختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو  
 التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء

<sup>62</sup> M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), hlm.

والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.<sup>٦٣</sup> استخدمت الباحثة الإختبار لجمع الحقائق المتعلقة بمهارة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

إن الإختبار في هذا البحث هو إحدى الطريقة لمعرفة مقياس قدرة الطلاب و كفاءتهم عن المفردات بإستخدام كتاب قراءة الرشيدة. فاعطاء الإختبار الطلاب الفصل الثاني الذين يشتركون في تعليم اللغة العربية. يهدف هذا الإختبار لمعرفة إنجاز الطلاب من خلال كفاءة المفردات.

أما هذا الإختبار المستخدمة في هذا البحث يعني الإختبار البعدي. يعني إعطاء الإختبار بعد تعليم اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية. و يكون الإختبار ٢٠ سؤالاً يعني سؤال الجواب كلهم.

## (٢) طريقة الوثائق

الحقائق الثانية أن يتم تخزينها في شكل وثيقة أو ملف (رقم قياسي التقليدية أو الإلكترونية) والكتب وكتابة التقارير ومحاضر الاجتماعات والمجالات والصحف وغيرها. بناء على ذلك, استخدمت

<sup>63</sup> Arikunto, *Dasar-Dasar...*, hlm. 139

الباحثة هذا طريقة التوثيق لجمع الحقائق عن الأشياء المطلوبة في البحث  
من شكل الوثائق عن:

أ) نظرة عامة حول المعهد الأنوار العصري باجيتان

ب) عدد المعلمين في المعهد الأنوار العصري باجيتان

ج) عدد الطلاب في المعهد الأنوار العصري باجيتان

د) إستخدام كتاب القراءة الرشيدة على كفاءة المفردات في المعهد

الأنوار العصري باجيتان

## ٢. أدوات البحث

أدوات البحث أو يسمى بآلة جمع الحقائق هي الآلات أو التسهيلات  
المستعملة بالباحث لجمع الحقائق لكي عمله سهلا وحاصله جيدا وحزم  
وكاملا ونظاميا حتى يكون الحقائق سهلة.<sup>٦٤</sup> أما من آلة التي تستعمل الباحثة  
في هذا البحث يعني الإختبار الكتابية. يتم إجراء الإختبار الكتابية مرة و هو  
الإختبار البعدي. أما تحليل من تجربة أداة الإختبار كما يلي:

<sup>64</sup> Ibid, hlm. 188

أ) إختبار صحّة (Validitas)

ب) إختبار الموثوقية (Reliabilitas)

## ٥. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو الخطوات التي تؤدي الباحثة في تختار الحقائق لتأخذ الخلاصة.<sup>65</sup> تحليل الحقائق هو طريقة مهمة في البحث وغرضها لتحديد نتائج البحث حتى الحقائق النظامي. أما طريقة تحليل الحقائق المستخدمة في هذا البحث العلمي فهي الطريقة التحليل الحقائق الكمية. المراد بهذه الطريقة هي طريقة مستعملة لتحليل الحقائق التي تمكن حسابها بعدد (بالأرقام) أي عند أداء تحليلها، فتستعمل الباحثة التحليل الإحصائي. تهدف هذه الطريقة لاختبار الفرضية (كانت فرضية البحث مقبولا أو مرفوضا). ولكن، قبل أداء هذه الطريقة، يجب على الباحثين لأداء الاختبار التالي:

١. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

<sup>65</sup> Hamidi, *Metode Penelitian dan Teori Komunikasi, Pendekatan Praktis Penulisan Proposal dan laporan Penelitian*, (Malang: UMM Press, 2007) hlm. 6

أجريت الإختبارات لمعرفة هل كان كل توزيع الحقائق طبيعية أو لا.<sup>٦٦</sup>  
 لأن الحقائق الطبيعية امتلك بالسكان فحسب. وبذلك، لازم هذا اختبار  
 الطبيعية على العينة لاثبات طبيعتها. الاختبار الطبيعية لتوزيع الحقائق في هذا  
 البحث باستخدام اختبار كولموجوروف (Kolmogorov Smirnov).

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف-  
 سميرنوف (Probabilitas One Sample Kolmogorov Smirnov) الاختبار،  
 وهي:<sup>٦٧</sup>

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٥٠،٠ ثم التوزيع الطبيعي

ب) إذا كان احتمال أقل من ٥٠،٠ ثم التوزيع ليس الطبيعي

## ٢. إختبار فريضة (Uji Hipotesis)

استخدام اختبار فرضية لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في البحث  
 مقبول أو مرفوض. إختبارها باستخدام إختبار "t" يعني صيغة في تحليل

<sup>66</sup> Maman Abdurrahman dan Sambas Ali Muhidin, *Panduan Praktis memahami Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 180

<sup>67</sup> Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hlm. 59-60

الحقائق. من هذا اختبار، مسائل البحث سأجواب وتحصيل البحث ستنتظر.

كان اختبار الفرضية ثلاثة أنواع و هي كما يلي:<sup>٦٨</sup>

أ) الإختبار من جهتين (Uji dua pihak)

استخدم هذا الاختبار اذا فرض الصفر (Ho) يفصح عن "مساوية"

و فريض بديل (Ha) يفصح عن "غير مساوية".

ب) الإختبار الشمالي (Uji pihak kiri)

استخدم هذا الاختبار اذا فرض الصفر (Ho) يفصح عن "أكبر أو

مساوية" ( $\geq$ ) و فريض بديل (Ha) يفصح عن "أقل" ( $<$ ). كلمة "أكبر أو

مساوية" سواء بالكلمة "أصغر".

ج) الإختبار اليميني (Uji pihak kanan)

استخدم هذا الاختبار اذا فرض الصفر (Ho) يفصح عن "أقل أو مساوية"

( $\leq$ ) و فريض بديل (Ha) يفصح عن أكبر ( $>$ ).

٣. الإختبار "t"

<sup>68</sup> Sugiono, *Metode Penelitian...*, hlm. 228-231

هذا الاختبار هو تقييم إذا كان فرق كبير بين الاختبار الأولى

والاختبار النهائي.<sup>69</sup> استخدمت الباحثة الإختبارت لعينة المقرن *One) Sample*

*(t Test)*. يعني أسلوب ليختبر الحقائق المقرنين هل فيهما توجد المتوسط أم لا.

## و. مراحل البحث

هناك إجراءات البحث التي تتبعها الباحثة، وهذه الإجراءات تقوم بها

الباحثة بالخطوات الآتية:

١. تحديد وتعيين المجموعة وهي المجموعة الطلاب الذين يشتركون تعليم المفردات

باستخدام كتاب قراءة الرشيدة في درس المطالعة.

٢. قامت الباحثة بالإختبار من العينة البحث يعني الطلاب الذين يشتركون تعليم

المفردات باستخدام كتاب قراءة الرشيدة في درس المطالعة.

٣. قامت الباحثة بتحليل البحث

<sup>69</sup> Subana dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm. 132