

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا الباب الرابع يحتوي على لمحة موجزة عن المعهد الأنوار العصري

باجيتان و عرض نتائج البحث وتحليلها.

أ. خلفية موضوع البحث

تشرح الباحثة عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من البيانات، كما يلي:

١. الصورة الذاتية

أ) اسم المعهد : معهد الأنوار العصري باجيتان

ب) القرية : بلوصو

ت) المحفوظة : باجيتان

ث) الجمهورية : جاوى الشرقية

ج) الشارع : الحاج هاشم أشعر رقم ٤١

(ح) رمز بريد : ٦٣٥١٥

(خ) الهاتف : ٣٣٥٢٨٢٨٤٠ (٠٨١)

(د) علامة الإنترنت : maalanwar01@gmail.com

٢. الموقع الجغرافي معهد الأنوار العصري باجيتان

يعتبر معهد الأنوار العصري باجيتان للتربية الإسلامية الحديثة من أهم وأكبر المراكز التربوية الذي يقوم بتعليم اللغة العربية و العلوم الإسلامية. كان من المؤسسات التربوية الذي يشهر باعتماده القوي على نظام التعليم الحديث و نظام التعليم السلف مع العلم الآخر و ثبت بالمنهج الدراسية الوطنية.

يقع هذا المعهد في قرية تسمى بلوصو في مدينة صغيرة تسمى باجيتان في جزيرة جاوى الشرقية بإندونيسيا. و هي قرية ذات كثافة سكانية عالية. و مع أن كونها ليست بعيدة عن وسط المدينة و هي عبارة عن ٢ ك م, فليس من الصعبة أن تصل أية أجهزة الإتصالات و المواصلات العامة إليها.

الموقع الجغرافي معهد الأنوار العصري باجيتان يمكن وصفها على النحو

التالي:

- يحدها الجانب الشمال : بشارع جوت ميوتيا
- يحدها الجانب الجنوب : بقرية بيدين
- يحدها الجانب الغرب : ببيوت عائلة
- يحدها الجانب الشرقي : بقرية كراجان لور

٣. نخة موجزة التاريخية عن تأسيس معهد الأنوار العصري باجيتان

و أمّا عن تاريخ تأسيس المعهد فيتدئ من المصلى الصغيرة المسماة بالأنوار. عاد كياهي حريري أنوار الحاج من سفره في طلب العلم سنة (١٩٨٠) ألف و تسع مائة و ثمانين ميلادية. فحاول على أن يعمل بما عنده من العلوم و الخبرات. و كان يطلب هذه العلوم الخبرات من المعاهد و المدارس الإسلامية الشهيرة، منها: معهد الترمس الإسلامي السلفي و كرابياك بجوكيا كرتا و ليربويو بكديري. فبدأ كياهي الحاج محاولته على نشر العلوم من أن يقوم بدراسة العلوم الدينية و تعليم القرآن الكريم للسكان و المجتمع يسكنون و يقيمون حول بيته. بجانب القيام بتعليم العلوم الدينية قام أيضا بتعليم العلوم البطينية لمن يريدونها منهم. فكثر عدد المجتمع الذين يريدون الحضور إليه ليكون جزء من المشتركين في التعليم. يوما بعد أيام من ألسنة إلى ألسنة وصلت هذه الأخبار إلة أنحاء الولايات في باجيتان. فهم الذين وصل

الأخبار إليهم يجيئون أفواجا يقصدونه ليطلبوا الخبرات و العلوم الدينية و العلوم البطينية و العلوم المختلفة منه.

و تعليم العلوم الدينية الأساسية في ذلك الوقت من أهمها أن يعلمهم سورة الفاتحة حتى يصبحوا قادرين على قراءتها و حفظها صحيحة تطابق بما عليه قواعد أحكام التجويد. و الطلاب كانوا يقرؤونها و يحفظونها تحت مراقبة كياهي الحاج في مادة الطويلة. بل كان من بعضهم من تمت قراءتها و حفظها بعد أن جلس عنده ثلاثة أشهر مثلا. و قصدا الى أن يزيد لهم خبارتهم المختلفة كان كياهي الحاج أيضا يقرأ عندهم مجموعة من كتب التراث الصغيرة الشهيرة عند المجتمع، مثل: النحو الواضح و الفقه الواضح و الأربعين النووية و رياض الصالحين و رسالة الصيام و كتب التراث الأخرى. تجري عملية تعليم هذه الكتب بعد الفراغ و الإنتهاء من تعليم سورة الفاتحة. و في حين من الأحيان يكتب كياهي الحاج مختصرا من المطاولات في المسائل الفقهية الموجودة لدى المجتمع ثم يقوم بإلقائها إليهم.

أسس هذا المعهد في عام ألفين و واحدة بجهود شاق إندونيسي الحاج حريري أنوار. و أمّا عن فكرة إنشاء هذا المعهد كما قال مدير المعهد الحاضر الأستاذ عبد المنان أنوار فإن المؤسس يرغب في إنشاء المعهد الإسلامي الذي

يهتم و يهدف إلى تعليم اللغة العربية و العلوم الإسلامية و الثقافة و الحضارة الإسلامية. ذلك لأن في هذه المدينة الصغيرة باجيتان لم توجد فيها المدارس أو المعاهد الإسلامية التي تقوم بتعليم اللغة العربية و العلوم الإسلامية و الثقافة و الحضارة الإسلامية إلا قليلا جدا. ولذلك فإن المؤسس يريد أن يكون هذا المعهد مركزا لتعليم اللغة العربية و العلوم الإسلامية و الثقافة و الحضارة الإسلامية.

علوم الأساسية التي تدرس معه هو لقراءة القرآن في سورة الفاتحة الجيدة الصحيحة. بزيادة علوم القرآن المكتسبة حين تعلم في المعهد التريماس، كرافياك، و ليربويو. فليس من المستحيل عندما يتعلم الطلاب بسورة الفاتحة و يفصح القرآن لعدة أشهر. ثم لزيادة البصيرة او لمعرفة لجمع طلابه. قدم الكتب الصفراء (Kitab kuning). تم تنفيذ النشاط بعد تعليم الفاتحة معا. الكتب الصفراء التي تدرس في كتب القاعدة (للطلاب المبتدئين) مثل النحو الوضیح، و الفقه الوضیح، و أربعين النووية، و رياض الصالحين، و رسالة الصيام و غيرها. ليس من النادر أنه يجعل ملخص/تلخيص ذلك في جلب الكتب المختلفة في مواجهة المشكلة قليلا الكثير في المجتمع.

أشياء كثيرة تشد الإهتمام في هذه الصرح التعليمي التاريخي الذي كان شعاره أن التربية أهم من التعليم أن الروح من أن الطالب يدرس مواد مختلفة، إلا أن النظام هنا يهزمه الحديث باللغتين العربية و الإنجليزية داخل المعهد. و من يخالف ذلك يتعرض للمعاقبة إذا اللغة العربية هو علوم الشرعية نُحورية في سياسة تعليمية.

نظر إلى عدد الطلاب المتزايدة في كل وقت إلى وقت فكر كياهي في بناء الحجرات بجوار بيته ليسكنو فيها. فهم يبيتون فيها و يتعلمون و يستريحون. فيبتدئ المباني البسيطة في شرقى يتوجه إلى الغرب قريب ببيتهم. بالجملة ٦ حجرات و غرفتان. ذلك يسير سيرا سريعا إلى ان يكون المعهد فيه كثير من المباني الكبيرة و الطلاب من أنحاء العالم.

في سنة ١٩٩٠ م لأن شعور بأن المبني تستخدم ليكون مقيما للطلاب أقل, ثم إعادة بناء فيبني ١٠ غرف. من سنة إلى عدد من الطلاب الذين يقومون في المعهد يستمر فالنمو. سنة ١٩٩٥ م الطلاب الذين هم في مدرس تصل إلى ١٠٠ طلابا. في تلك سنة أيضا، ثم زيادة مبني لسكن الطلاب. يقع المبني في الشرقي, جعل جميع غرف طابقين. لجعل هذا المبني الجديد ٦ غرف و ١

ديوان المعلم. في جميع طابقة الأعلى سستخدمة لفصول الدراسية. و قد تم الإنتهاء من بناء في سنة ٢٠٠٠ م.

و كان المعهد في الماضي ليس إلا مركزا للعلوم الدينية على المنهج السلفي فقد. و لكن الآن كان المعهد يتعمد قويا على النظام التعليم السلف و النظام التعليم الحديث. في الماضي كان الطلاب يقيمون في المعهد ليلا و يتعلمون في المدارس الحكومية خارج المعهد صباحا. و لكن الآن كانوا يقيمون و يتعلمون في المعهد ليلا أو صباحا أو نهارا أو مساء. و يمكن للطلاب أن يختار من المؤسسات التربوية الأربعة الموحودة في المعهد, و هي كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية و المدرسة الديني و المدرسة العالية و المدرسة الثانوية.

٤. الرؤية و الرسالة

الرؤية:

- الإسلامية، الإنجاز، المستقلة، و أخلاق الكريمة.

الرسالة:

(١) أخلاق بأهل السنة و الجماعة

(٢) تنفذ النظام في كل شئ و جميع الأنشطة المناسبة بأخلاق الإسلامية.

٣) تنفيذ المنهج المدرسة المنظمة بمهارة الظاهر, القلوب, و العقول

٤) تنفيذ التربية القراة مع مقاربة الشخصية

٥) تنفيذ المناظمات الطلابية منظمة, مستقلة, و تسترشد

٥. الهيكل التنظيمي في المعهد الأنوار العصري باجيتان

كانت المنظمة دورا مهما في سهولة عملية التربية. و كذلك أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من الإدارة لأجل نجاح تلك المؤسسة و سهولتها في إجراء عملية التعليم و التعليم. و لأجل سهولة التنسيق بين الرئيس و الموظفين و المدرسين و المراقبة في هذه المعهد, ترتب المؤسسة الهيكل التنظيمي كى يعرف كل مسؤول المدرسة عن وظيفته و مسؤوليته حتى يتمكن الإجتنااب عن توظيف أحد من غير مستحقه. و لذا، كانت المراقبة في المعهد الأنوار العصري باجيتان في الهيكل التنظيمي, كما يلي:

الهيكل التنظيمي في المعهد الأنوار العصري باجيتان

للعام الدراسى ٢٠١٧-٢٠١٨

عبد المنان أنوار	مدير كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية
شريف حسين	رئيس المعهد
أسموي	حصوصية/طريقة
ستي زينابون	رئيسة التعليم
ستي زيتون	رئيسة المدرسة المتوسطة
خير الأنوار	رئيس المدرسة الثانوية

(مصدر: الوثيقة المعهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م)

الجدول ٤.١

٦. أحوال الطلاب

لتسهيل الباحثة في هذا البحث، هناك البيانات عن عدد الطلاب في

المعهد الأنوار العصري باجيتان يستطيع أن يظهر بالجدول كما يلي:

عدد الطلاب في المعهد الأنوار العصري باجيتان

للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

الفصل	الرجال	النساء	عدد الطلاب
الفصل الأول	١٨	١٨	٣٦
الفصل الثاني	١٥	١٥	٣٠
الفصل الثالث	١٥	١٣	٢٨
الفصل الرابع	١٩	١٧	٣٦
الفصل الخامس	٢١	١٢	٣٣
الفصل السادس	٨	٦	١٤

(مصدر: الوثيقة المعهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م)

الجدول ٤.٢

شرح: من الجدول السابق، فإنه يمكن أن يظهر أن مجموع الطلاب في

المعهد الأنوار العصري باجيتان ١٧٧ طلبة، و تسهيل عملية التعليم فينقسم

الفصول إلى عدد الفصل و هي: فصلين للفصل الأول، و فصل واحد للفصل

الثاني، و فصل واحد للفصل الثالث، و فصلين للفصل الرابع، و فصل واحد للفصل الخامس، و فصل واحد للفصل السادس.

٧. أحوال المدرّسين

كان عدد المدرّسين في المعهد الأنوار العصري باجيتان احترافاً، و عندهم الطفاءة العالية. كل المدرّس خريجي من المعاهد و الجامعات المختلفة. كان المعهد الأنوار العصري باجيتان لديها حوالي ٣٨ المدرّسين. و أكثر منهم يسكنون في منطقة باجيتان. و أما أسماء و عملهم هي كما يلي:

الرقم	الأسماء	وظيفة
١	عبد المنان أنوار	مدير كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية
٢	شريف حسين	رئيس المعهد
٣	خير الأنوار	رئيس المدرسة الثانوية الأنوار
٤	ستي زيتون	رئيسة المدرسة المتوسطة الأنوار
٥	دياه كومالا واتي	أستاذة
٦	مسلحة	أستاذة
٧	فوجي ليستاري	أستاذة
٨	ريتا سوترمي	أستاذة
٩	ريندي إكو	أستاذ
١٠	ستي طيبة	أستاذة
١١	ليليك سورياني	أستاذة
١٢	إنداه كوسوما ورداني	أستاذة
١٣	إقبال غزالي	أستاذ
١٤	نور المطمئنة	أستاذة

أستاذ	فاطني	١٥
أستاذ	محمد عدلان	١٦
أستاذ	محمد معزوم	١٧
أستاذ	محمد زيدي	١٨
أستاذ	ألوان بجاكا	١٩
أستاذ	علي مصطفى	٢٠
أستاذ	وينارطو	٢١
أستاذة	هيلميديا يوسف	٢٢
أستاذة	محمد فائز	٢٣
أستاذة	ديسي ريتنو واتي	٢٤
أستاذة	ستي ياواراتول	٢٥
أستاذ	محمد صلاح الدين	٢٦
أستاذ	أ نور زمزم	٢٧
أستاذة	أميتا ديانا ساري	٢٨
أستاذة	فيراديتيا واهيونغساري	٢٩
أستاذ	محمد عبد الرحمن	٣٠
أستاذة	ريا فوجي ليستاري	٣١
أستاذة	أسوة حسنة	٣٢
أستاذ	زيفري عبد العزيز	٣٣
أستاذ	فالينتينو يوليان إكا	٣٤
أستاذ	مهار الدين	٣٥
أستاذة	أمي هانك	٣٦
أستاذ	دوي أناع باهاري	٣٧
أستاذة	خاليديا نور رحمي	٣٨

(مصدر: الوثيقة المعهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م)

الجدول ٤.٣

٨. الوسائل التعليمية و التسهيلات

المؤسسة التربوية الجديدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و التسهيلات الكافية فيها. إذا كانت الوسائل التعليمية و التسهيلات كافية, فتجرى عملية التربية في تلك المؤسسة جريا سهلا أي أنها تجري حسب الإجراءات المرتاجة. و للحصول إلى البيان الواضح عن الوسائل التعليمية و التسهيلات في المعهد الأنوار العصرى باجيتان، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

وجود الوسائل التعليمية و التسهيلات للمعهد الأنوار العصرى

باجيتان: ٧٠

الرقم	أسماء البضائع	حالة	العدد
١	غرفة الفصل	جيد	٨
٢	غرفة الضيوف	جيد	١
٣	المكتبة	جيد	١
٤	غرفة رئيس المدرسة	جيد	١
٥	غرفة المدرّسين	جيد	١
٦	غرفة الإدارة	جيد	١
٧	غرفة طالب وحدة الصحة	جيد	١
٨	مأمل الكمبيوتر	جيد	١
٩	الحمام	جيد	١٠
١٠	غرفة الطلاب	جيد	١٢
١١	الشركة	جيد	١
١٢	المسجد	جيد	١

٦	جيد	غرفة التعلم	١٣
٢	جيد	ميدان الرياضية	١٤

(مصدر: الوثيقة المعهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م)

الجدول ٤.٤

و من الحقائق السابقة يعرف أن الوسائل التعليمية و التسهيلات في

المعهد الأنوار العصري باجيتان كافية بحسب عدد الطلاب حتي يتمكن أداء

عملية التعليم بالريجة و السعادة.

ب. وصف نتائج البحث

قبل أن أداء البحث، اجرت الباحثة الإجراءات، يعني:

الإجراء الأول هو أكدت الباحثة الإستئذان إلى مدير المعهد الأنوار

العصري باجيتان ليعمل البحث. الإستئذان هو من خلال الشفويا (الرسمي) إلى

أستاذ علي مصطفى، و الرسالة الرسمية التي موجهة الى موظف المعهد حيث أيدها

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في .

الإجراء الثاني، في أعطت الباحثة تلك الرسالة الى أستاذ المعهد الأنوار

العصري باجيتان، و إستشارت الباحثة مع مدير المعهد في مجال المنهج الدراسي

لكي اعطيت الباحثة معلّم اللغة العربية الذي ستساعد الباحثة في أثناء إجراء

البحث. ثم قامت الباحثة بالتنسيق مع معلّم اللغة العربية لتحديد الوقت البحث و اختيار الفصل التي حسن بعينته.

ثم الإجراء الثالث، هو تحديد العينة. قد أجرى هذا البحث في المعهد الأنوار العصري باجيتان بأخذ السكان من الطلاب الفصل "الثاني" الذين يشتركون برنامج تطبيق استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة المفردات. و كان مجموع السكان ٣٠ طالبا.

أخذت الباحثة العينة من الصفّ الثاني لأن في هذا الصفّ، يتدئ الطلاب استخدام كتاب القراءة الرشيدة (الجزء الأول) في درس المطالعة. فيتعلّم و يحفظ الطلاب كتاب القراءة الرشيدة. و لذلك يستطيع لزيادة المعلومات المفردات الطلاب.

الإجراء الرابع في هذا البحث هو استخدمت الباحثة سواء الإختبار حيث يتألفه بالمادة التي تم تدرس العينة يعني الطلاب في الفصل الثاني. و يهدف هذا البحث لمعرفة أثر برنامج تطبيق استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة المفردات الطلاب بمعهد الأنوار العصري باجيتان.

ج. عرض حقائق و تحليلها

أجرى هذا البحث في معهد الأنوار العصري باجيتان من ١٠ حتى ١٦ ديسمبر ٢٠١٧م. و استخدمت الباحثة طريقتين لجمع البيانات البحث و هي: طريقة الإختبار و طريقة الوثائق. استخدمت طريقة الإختبار لمعرفة مستوى قدرة الطلاب من المواد التي تم تدريسها من قبل حيث لمعرفة أثر برنامج تطبيق استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة المفردات. بينما طريقة الوثائق المستخدمة للحصول على البيانات من المعهد عن القيمة و القائمة الأسماء الطلاب و المعلمين و الموظفين و مجموع السكان و غير ذلك.

أمّا في هذا البحث, فكانت المسألتين: (١) تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة المفردات للطلاب الصفّ الثاني بمعهد الأنوار العصري باجيتان, (٢) تأثير كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة المفردات للطلاب الصفّ الثاني بمعهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م

١. تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة المفردات للطلاب الصفّ الثاني بمعهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨م

برنامج تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة
المفردات للطلاب الصفّ الثاني بمعهد الأنوار العصري باجيتان و هو برنامج
الذي يهدف لزيادة المعلومات المفردات الطلاب. المواضيع الدراسي في هذا
البرنامج هي المواضيع الدراسي التي تضمّن في الإمتحان التحريري.

هذا البرنامج تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة
المفردات للطلاب يمكن اشتراكه بجميع الطلاب الصفّ الثاني بمعهد الأنوار
العصري باجيتان. تنفيذ هذا البرنامج كل يوم الثلاثاء و يوم الخميس. أما يوم
الثلاثاء في الساعة الأولى و يوم الخميس في الساعة الخامسة من الدراسي.
حيث في كل الموضوع الدراسي عنده ساعتين.

في هذا العام الدراسي، كان ٨ فصلا و هي: فصلين للفصل الأولي
(أ)- (ب))، و فصل واحد للفصل الثاني، و فصل واحد للفصل الثالث، و
فصلين للفصل الرابع، و فصل واحد للفصل الخامس، و فصل واحد للفصل
السادس. و قائمة من عدد الطلاب كالسابق. و إستنادًا الى الملاحظة التي
أجريت الباحثة أنّ المعلّمين الذين يعلمون في فصول برنامج تعلّم المفردات
باستخدام كتاب القراءة الرشيدة هم المعلّمون في المعهد الأنوار العصري

باجيتان، و لكن هناك أيضا بعض المعلمين من خارج المعهد. و استخدام كتاب القراءة الرشيدة لدرس المطالعة في هذا المعهد الأنوار العصري باجيتان هناك ثلاثة المعلمين الذين يعلمون فيه، و المعلمون مواد المطالعة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في هذا المعهد يعني الأستاذة أميتا ديانا ساري، و الأستاذ محمد عبد الرحمن، و الأستاذ ريا فوجي ليستاري.

أما المواد التي تعلم الأساتيد في البرنامج فهي المواد التي تم تدريسها في المعهد. لذلك نتوقع الطلاب لكي فهم المواد و الحصول على أفضل نتائج. في هذا البحث، اتخذت الباحثة المواد عن صيد السمك على أساس أن جميع الطلاب في الفصل الثاني كعينة البحث قد درسوا هذا المواد.

٢. تأثير كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة المفردات للطلاب

الصف الثاني بمعهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

٢٠١٨م

لمعرفة هل كان أثر من برنامج تطبيق استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة المفردات في هذا المعهد ثم أعطت الباحثة الإختبارات على العينات التي حددت مسبقاً. أمّا الإختبارات التي استخدمت

الباحثة فهي تتكون على ٢٠ سؤالاً. و الوقت في إجابته حوالي ساعة واحدة (٦٠ دقيقة). من البحث التي تم الأداء به الباحثة هو حصل على البيانات التالية:

النتائج و الدرجات الدراسي في برنامج تطبيق استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة المفردات للطلاب الصف الثاني بمعهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م

الدرجة	الإسم	الرقم	الدرجة	الإسم	الرقم
٩٠	الطالب ١٦	١٦	٩٥	الطالب ١	١
٩٥	الطالب ١٧	١٧	٩٥	الطالب ٢	٢
٩٥	الطالب ١٨	١٨	٨٥	الطالب ٣	٣
٩٠	الطالب ١٩	١٩	٩٠	الطالب ٤	٤
٩٠	الطالب ٢٠	٢٠	٩٥	الطالب ٥	٥
٩٥	الطالب ٢١	٢١	٩٥	الطالب ٦	٦
٩٥	الطالب ٢٢	٢٢	٩٠	الطالب ٧	٧
٩٠	الطالب ٢٣	٢٣	٩٠	الطالب ٨	٨
٩٠	الطالب ٢٤	٢٤	٩٥	الطالب ٩	٩

٩٠	الطالب ٢٥	٢٥	٨٥	الطالب ١٠	١٠
١٠٠	الطالب ٢٦	٢٦	٩٥	الطالب ١١	١١
٩٥	الطالب ٢٧	٢٧	١٠٠	الطالب ١٢	١٢
٩٥	الطالب ٢٨	٢٨	٩٠	الطالب ١٣	١٣
٩٠	الطالب ٢٩	٢٩	٩٠	الطالب ١٤	١٤
٩٥	الطالب ٣٠	٣٠	٩٥	الطالب ١٥	١٥

مصدر من الإختيار في برنامج تطبيق استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة
المفردات للطلاب الصف الثاني بمعهد الأنوار العصري باجيتان

الجدول ٤.٥

بعد أن تحصل الباحثة البيانات السابقة ثم تحتاج على تحليلها لمعرفة أثر

من برنامج تطبيق استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة

المفردات للطلاب. أما أدوات المستخدمة في تحليل الإختبار يعني إختبار الصحة

(Validitas) و إختبار الموثوقية (Reliabilitas).

أ. إختبار أدوات البحث (Uji instrumen)

١. إختبار الصحة (Uji Validitas)

قبل أن أعطت الباحثة الإختبارات إلى العينات, أولاً أجرت

الباحثة الصلاحية لإثبات المستوى الصحة للإختبارات, حتى يمكن أن

يعرف هل كانت نتائج تعلم الطلاب صحيح أم لا. نستطيع أن نعرف مستوى صحّة الإختبار باستخدام تصحيح المنهج لحظة. و صنعت الباحثة في هذا البحث ٢٠ سؤالاً حيث حسن بالمواد التي تم تدريسها الطلاب في السابق يعني المادة عن "صيد السمك".

ثم تصحح الباحثة هذا الإختبار إلى ثلاثة المحاضرات و أستاذة واحدة من مجال اللغة العربية، و هم: الأستاذة رحلة العلمية الماجستير، و الأستاذ خازن الماجستير و الأستاذ نورياني الماجستير و أستاذة أميتا دياناساري و يفصحون عن هذا الإختبار صحة و ينطبق في البحث مع بعض التحسينات. أما الرسالة الصحة فربطاً.

سؤال	ر حسابي	ر جدول	Sig.	حصيل
سؤال ١	٣٦٢,٠	٠,٣٦١	٠,٤٩٠	صحّة
سؤال ٢	٣٧٠,٠	٠,٣٦١	٠,٤٤٠	صحّة
سؤال ٣	٧٢٦,٠	٠,٣٦١	٠,٠٠٠	صحّة
سؤال ٤	٧٧٧,٠	٠,٣٦١	٠,٠٠٠	صحّة
سؤال ٥	٣٦٣,٠	٠,٣٦١	٤٩٠	صحّة
سؤال ٦	٣٦٧,٠	٠,٣٦١	٠,٤٦٠	صحّة
سؤال ٨	٣٧٤,٠	٠,٣٦١	٠,٤٢٠	صحّة
سؤال ٩	٣٦٩,٠	٠,٣٦١	٠,٤٥٠	صحّة
سؤال ١٠	٣٨١,٠	٠,٣٦١	٠,٣٨٠	صحّة
سؤال ١١	٣٨٦,٠	٠,٣٦١	٠,٣٥٠	صحّة

سؤال ١٢	٣٨٢٠	٠,٣٦١	٠,٣٧٠	صحّة
سؤال ١٤	٣٨٠٠	٠,٣٦١	٠,٣٨٠	صحّة
سؤال ١٥	٣٨٧٠	٠,٣٦١	٠,٣٤٠	صحّة
سؤال ١٦	٣٧٥٠	٠,٣٦١	٠,٤١٠	صحّة
سؤال ١٧	٣٧٤٠	٠,٣٦١	٠,٤٢٠	صحّة
سؤال ١٨	٣٩٠٠	٠,٣٦١	٠,٣٣٠	صحّة
سؤال ١٩	٣٨١٠	٠,٣٦١	٠,٣٨٠	صحّة
سؤال ٢٠	٣٩١٠	٠,٣٦١	٠,٣٣٠	صحّة

الجدول ٤.٦

باستخدام المساعدة البرمجيات الحاسوبية يحصل أن يخرج من ر

جدول = ٣٨١٠ (خمسة و عشرين بيانه) لمعرفة مستوى صحّة, بنظر

قيمة في *Correlation Corrected Item Total* كما ر جدول التي يرتبط بين

إصابة فقرة (skor item) بإصابة جملة فقرة (Skor Total Item) لو ر جدول

< ر حسابي لكي فقرة صحّة و ر جدول > ر حسابي لكي فقرة لا صحّة.

٢. إختبار موثوقية (Uji Reliabilitas)

هذا إختبار موثوقية مساعدة برنامج الحاسوبية SPSS ٢١,٠٠٠. إختبار

موثوقية المستخدمة لمعرفة تجانس الأدوات البحث. الجدول من إختبار

موثوقية في هذا البحث كما يلي:

Cronbach's Alpha	N of Items
.528	20

حسب الإختبار الموثوقية باستخدام البرمجيات الحاسوبية SPSS ٢١،٠٠،٠

من الجدول الإختبار الموثوقية السابقة، مستوى الموثوقية بنظر قيمة في

Cronbach's Alpha نعرف أن *ر حسابي* = ٥٢٨،٠. إن كان *ر جدول* > *ر حسابي*

(*بر جدول* للعشرة البيانات = ٥٧٦،٠). فالبيانات "موثوقية". و إن كان *ر*

ر حسابي < *ر حسابي* فالبيانات "غير موثوقية".

إختبار الموثوقية ب *Cronbach's Alpha*. شرح تيريطون كما يلي:

١. نتائج *Cronbach's Alpha* ٠،٠٠،٠ حتي ٢٠،٠٠. بمعنى ناقص موثوقية

جدًا

٢. نتائج *Cronbach's Alpha* ٢١،٠٠ حتي ٤٠،٠٠. بمعنى ناقص موثوقية

٣. نتائج *Cronbach's Alpha* ٤١،٠٠ حتي ٦٠،٠٠. بمعنى مستوى

موثوقية

٤. نتائج *Cronbach's Alpha* ٦١،٠٠ حتي ٨٠،٠٠. بمعنى موثوقية

٥. نتائج *Cronbach's Alpha* ٨١،٠٠ حتي ١٠٠،٠١. بمعنى موثوقية جدًا

٣. إختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

إختبار الطبيعية هي إختبار من الطبيعية للتوزيع البيانات. هذا الإختبار هو إختبار من أكثر تنفيذ للتحليل الإحصائي حدودي. لأن يتم توزيع عادة البيانات و هو الشرط للتنفيذ الإختبارات حدودي. أما بالنسبة للبيانات التي لا توجد التوزيع الطبيعي. ثم تحليله باستخدام الإختبارات غير حدودي.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Soal
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	85.31
	Std. Deviation	17.822
	Absolute	.174
Most Extreme Differences	Positive	.103
	Negative	-.174
Kolmogorov-Smirnov Z		1.322
Asymp. Sig. (2-tailed)		.061

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

حسب الإختبار الطبيعي باستخدام البرمجيات الحاسوبية SPSS ٢١,٠٠

بناء على الإختبار الطبيعي السابق، نحصل قيمة *Asymp. Sig.*

(2-tailed) في ٠,٠٦١,٠. للصف الثاني في برنامج تطبيق استخدام كتاب

القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة المفردات للطلاب. يدل

هذا الحال أن حصيل من حسب أو ر حسابي < 0.05 (ر جدول) حتى يتم أن هذا الإختبار طبيعيا و يستطيع لاستمرار إلى الإختبار الفرضي.

٤. إختبار الفرضي (Uji Hipotesis)

هذا الإختبار الفرضي مساعدة البرمجيات الحاسوبية SPSS ٢١،٠٠٠.

والإفتراضية في هذا البحث كما يلي:

- فرض بديل (Ha): أن يكون له أثر برنامج تطبيق استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة المفردات للطلاب الصفّ الثاني بمعهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

- فرض الصفر (Ho): ليس له أثر برنامج تطبيق استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة المفردات للطلاب الصفّ الثاني بمعهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

استخدام الإختبار الفرضي يعنى اختبار بعدي باستخدام الإختبار

- *Paired Sample t-Test* و تحصيل الحساب كما يلي:

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Soal	30	82.53	3.766	.495

One-Sample Test

	Test Value = 30					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Soal	1.379	29	.173	1.431	-.646	3.508

حسب الإختبار - ت باستخدام البرمجيات الحاسوبية SPSS ٢١،٠٠

الإختبار "t" بالشرط:

١. Ha: مقبول بالشرط قيمة $0.05 > \text{Sig.}$ بمعنى أن هناك تأثير استخدام كتاب

القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة المفردات الطلاب بمعهد الأنوار

العصرى باحيتان للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

٢. Ho: ممنوعة بالشرط قيمة $0.05 < \text{Sig.}$ بمعنى عدم تأثير استخدام كتاب القراءة

الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة المفردات الطلاب بمعهد الأنوار العصرى

باحيتان للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

من جدول تحصل قيمة $0.05 < Sig. 173.0$. فلذلك H_a مقبولاً.

حتى أن يلتحيس هناك أثر استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة المفردات للطلاب بمعهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨ م.

الرقم	المستوي	مسافة تحديد النتيجة	النسبة المئوية
١	جيد جدا	٢٥-٢١	٢٥-٢١%
٢	جيد	٢٠-١٦	٢٠-١٦%
٣	مقبول	١٥-١١	١٥-١١%
٤	ناقص	١٠-٦	١٠-٦%
٥	ضعيف	٥-١	٥-١%

معيار نتيجة الطلاب

تفصيل نتائج في الرموز^{٧١}

الجدول ٤.٧

نظر في الجدول السابق أن 173.0 أي 3.17% على درجة "جيد".

و هكذا. بمعنى أن يآثر برنامج استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة

⁷¹ Subana, *Statistik Pendidikan...*, hlm. 129

على كفاءة المفردات للطلاب بمعهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨م. و تأثيره في قدرة جيّد.